

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя школа № 27»

_____ Г.Н. Дышлевская

« _____ » _____ 20__ г.

Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью специальных условий для получения образования в МАОУ «Средняя школа № 27»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок предоставления специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью в МАОУ «Средняя школа № 27» .

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. №№ 5, 28, 34, 48, 79, 99);

Законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями 9 декабря 2010 г.) (ст. №№ 14, 19);

Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761;

- приказами Минобрнауки Российской Федерации:

от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам основного общего образования»;

от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;

от 19 декабря 2015 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Рособрнадзора от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности»;

- письмами Минобрнауки России:

от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмами Рособрнадзора:

08 апреля 2014 № 02-206 с «Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;

от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»

от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по математике в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»

от 01.10.2015 г. № 02-248 «Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН);

Уставом и локальными актами образовательной организации МАОУ «Средняя школа № 27»

Образовательная организация (далее - ОО) организует и предоставляет специальные условия обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в целях получения ими без дискриминации качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

1.3. Предоставление обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий осуществляется ОО бесплатно.

Финансирование расходов на организацию специальных условий осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Термины и определения

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:

- использование адаптированных основных образовательных программ; - использование специальных приемов и методов обучения и воспитания; - использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение доступа в здания ОО;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, в том числе обучение в классах (группах) с малой наполняемостью.

Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся ОО, имеющим ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, определяются в заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии или Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК или ТПМПК) и (или) в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Особые образовательные потребности (различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, а также социальной ситуацией развития) определяют логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Психолого-медико-педагогическая комиссия - орган, созданный в целях

своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

3. Порядок предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью специальных условий для получения образования

3.1. Основанием для предоставления в МАОУ «Средняя школа № 27» специальных образовательных для детей с ОВЗ условий являются:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение по АООП в соответствии с заключением ЦПМПК или ТПМПК, которое представляется в письменной форме руководителю ОО;

- заключение и рекомендации ЦПМПК или ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования;

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка - инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).

3.2. На заседаниях психолого-педагогического консилиума МАОУ «Средняя школа № 27» (далее ППк) осуществляется анализ заключения ЦПМПК или ТПМПК и планируются мероприятия по обеспечению специальных образовательных условий (далее СОУ). Специалисты ППк оценивают ресурсы образовательной организации (далее ОО) по предоставлению СОУ, планируют содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части Программы коррекционной работы, определяют характер и содержание коррекционной помощи, вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению данных условий.

3.3. С целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в ОО на заседаниях ППк разрабатывается программа индивидуального сопровождения обучающегося, включающая в себя составной частью индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

3.4. В случае отсутствия в образовательной организации ресурса, обеспечивающего предоставление СОУ (кадрового, материально-технического, методического) администрация ОО восполняет данный ресурс самостоятельно либо посредством сетевой формы взаимодействия и реализации АООП.

3.5. В МАОУ «Средняя школа № 27» организуется обязательное комплексное сопровождение обучающегося с ОВЗ. Для этого на плановом консилиуме обсуждается текущая образовательная ситуация по ребенку. Проводится анализ трудностей и достижений ученика на основании представлений специалистов, результатов диагностики, мониторингов. На заседаниях могут анализироваться причины затруднений обучения ребенка, уровень его развития, результаты освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальность созданных специальных образовательных условий и др. На основании анализа полученных результатов специалисты приходят к общему выводу и рекомендациям.

Коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения в содержание ИОМ ребенка, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода к ребенку. Консилиум может вносить изменения в образовательную траекторию - рекомендовать обучение по индивидуальному учебному плану (далее ИУП),

увеличение или сокращение объема посещаемых занятий у специалистов.

4. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ

4.1 Проведение организационно-аналитического консилиума, на котором осуществляется:

1. Анализ заключения ПМПК.

2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения.

3. Индивидуальное стартовое обследование ребенка специалистами консилиума и составление представлений.

4.2 Коллегиальное обсуждение с целью определения содержания и объема специальной помощи.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет:

- * выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;

- * определить общий прогноз его развития;

- * определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;

- * определить содержание ИОМ.

При необходимости определяется последовательность работы с ребенком различных специалистов. В соответствии с особенностями развития ребенка и спецификой образовательного учреждения определяются интенсивность и продолжительность циклов занятий.

4.3 Составление индивидуального образовательного маршрута, планирование комплексного сопровождения. Согласование деятельности специалистов по направлениям коррекционно-развивающей работы. Проектирование АООП, включая программы курсов коррекционно-развивающей области.

4.4 Восполнение ресурсов ОО и обеспечение специальных образовательных условий.

4.5 Реализация рекомендаций консилиума.

4.6 Динамическое наблюдение за ребенком (оценка результативности коррекционно-развивающей работы, мониторинг спецусловий и др), внесение корректировок в ИОМ, уточнение образовательной траектории.

4.7 Проведение внеплановых консилиумов, которые организуются в следующих случаях:

- если отмечается явно недостаточная или отрицательная динамика развития;

- если были получены значительные изменения состояния ребенка;

- если произошли какие-то незапланированные события, изменившие как

состояние, так и условия существования ребенка.

4.8 Итоговое обследование обучающегося с оценкой результата эффективности созданных условий.