

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя школа № 27»

\_\_\_\_\_ Г.Н. Дышлевская

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Положение о психолого-педагогической службе сопровождения**

1. Настоящее положение регламентирует деятельность психолого-педагогической службы сопровождения (далее ППСС) МАОУ «Средняя школа № 27» (далее образовательная организация - ОО), по обеспечению психологического сопровождения образовательного процесса обучающихся ОО, комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии города Петропавловска-Камчатского (далее ЦПМПК или ТПМПК) и обучающихся, испытывающих трудности в овладении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социализации в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППК).
2. Психолого-педагогическая служба сопровождения включает специалистов разного профиля - педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога.
3. ППСС является формой взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся с целью комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся с трудностями в овладении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, а также осуществления общего психологического сопровождения обучения и воспитания всех участников образовательных отношений. Деятельность ППСС предусматривает профилактическую, просветительскую и консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, профилактических занятий, мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов специалистов и организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.
4. Психолого-педагогическая ППСС в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании", федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения и другими действующими законодательствами в сфере образования, защиты прав детей, а также настоящим положением.
5. ППСС сопровождения осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом по профилактике образовательной организации (далее ОО), органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений окружного и городского уровня, уполномоченными на оказание психолого-

педагогической помощи детям и семьям, педагогическим коллективом и администрацией ОО.

6. Порядок организации деятельности ППСС, условия материально-технического обеспечения, финансирования деятельности ППСС, а также контроля за ее работой определяются самостоятельно образовательной организацией.

### Цель и задачи

1. Целью деятельности ППСС сопровождения ОО являются психологическое сопровождение образовательного процесса в ОО; создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей и особых психологических условий, для обучающихся, испытывающих трудности в овладении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социализации; реализация комплекса мер, способствующих максимальной компенсации отклонений в развитии ребенка и его социальной адаптации; профилактика отклоняющегося поведения обучающихся; оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся; осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации.

2. Задачами деятельности ППСС являются:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного отношений,
- содействие полноценному личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению,
- проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение дезадаптации.
- проведение мониторинговых психолого-педагогических исследований,
- развитие у обучающихся навыков социально одобряемого поведения, правосознания.
- разработка и внедрение педагогических и психологических технологий, обеспечивающих формирование и реализацию потребности в здоровом образе жизни.
- определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в кризисных ситуациях.
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата,
- ведение целенаправленной профилактической работы по предупреждению нарушений правил поведения для учащихся, правонарушений, употребления подростками психоактивных средств, алкоголя, курения, игромании и других зависимостей.
- выявление и профилактическая индивидуальная работа с учащимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям.
- проведение целенаправленной профилактической работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.
- осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации.
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, развития и обучения и определение возможных причин возникновения этих трудностей.
- организацию и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
  - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам,
  - мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированных

основных образовательных программ.

### 3. Содержание деятельности ППСС

#### 4.

Комплексная коррекционно-педагогическая, психологическая помощь и поддержка обучающимся обеспечивается работой специалистов ППСС, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом следующих видов и содержания работы:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями освоения образовательной и социальной адаптации и включает:
  - плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.;
  - мониторинг психофизического развития ребенка на основании экспертной оценки педагога;
  - комплексный сбор сведений об обучающимся с нарушением развития на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
  - системный разносторонний индивидуальный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;
  - анализ успешности коррекционно-педагогической работы.
2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях образовательной организации, предупреждает трудности формирования предметных и метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и включает:
  - выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
  - проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
  - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
  - коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регулятивной и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения,
  - социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах,
3. **Консультативная работа** обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:
  - проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по интересующим вопросам,
  - проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;
  - проведение индивидуальных и групповых консультаций старших школьников по запросу последних;
  - выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по

адаптированным направлениям работы с каждым обучающимся;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с трудностями освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с инвалидностью.

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство комплекса, проведение разъяснительных бесед со всеми участниками образовательных отношений: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях и новообразованиях обучающихся; вопросов, связанных с личностным развитием обучающихся, социальной компетентностью;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Профилактическая работа** направлена на осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации; на предупреждение отклонений в поведении обучающихся, на предупреждение эмоциональных перегрузок, предупреждение эмоциональных срывов во время экзаменов, ГИА, на оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся; на предупреждение дезадаптации обучающихся, предупреждение возникновения трудностей адаптации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;
- своевременное предупреждение безнадзорности и беспризорности в среде обучающихся;
- формирование здоровьесориентированной позиции личности.

#### **4. Обязанности и ответственность сотрудников ППСС**

1. Специалисты ППСС имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у обучающихся, организации комфортного психоземotionalного режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности ППСС;
- рекомендовать выбор образовательного маршрута ребенка;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации,

## 2. Сотрудники ППСС обязаны:

- в своей деятельности руководствоваться нормативными документами, постановлениями и распоряжениями вышестоящих органов власти и организаций, Уставом ОО, планом работы Службы сопровождения на учебный год, настоящим Положением;
- участвовать в работе совещаний ППСС сопровождения, а также проводимых вышестоящими организациями социальных и психологических конференциях и семинарах;
- постоянно повышать уровень своей профессиональной квалификации и компетентности;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей),
- работать в тесном контакте с администрацией, всем педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) учащихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов психолого-педагогической помощи детям и семьям;
- своевременно оформлять текущую документацию, проводить запрашиваемый сбор статистических данных по запросу администрации.

## 5. Права и обязанности родителей

### 1. Родители (законные представители ребенка) имеют право:

- получать своевременную информацию о содержании, форме проведения, режиме занятий/коррекционно-образовательной деятельности с ребенком;
- получать консультации специалистов ППСС по результатам плановых обследований специалистов обучающихся;
- получать консультации специалистов ППСС по вопросам сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности ППСС,

### 2. Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить присутствие ребенка на занятии, в случае необходимости приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не пропускать занятия без уважительной причины;
- контролировать выполнение ребенком упражнений для закрепления, рекомендованных специалистом для выполнения дома.