

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_/ Г.Н.Дышлевская

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Т.И.Клюшина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАСМОТРЕНО:

На заседании МО

\_\_\_\_\_/Е.А.Ковалева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (русскому) языку , 2 класс

**Ковалева Елена Анатольевна**

**Сундеева Екатерина Васильевна**

учитель начальных классов

2022 - 2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

### 2 класс

Программа составлена на основе:

- Авторской программы (О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.) по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

### Пояснительная записка

#### Статус рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ 9далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (редакция от 25.02.2022);
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 09.03.2004 № 1312(редакция 01.02.2012);
- Федеральным государственным образовательным стандартом **начального общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 373 (п. 19.5);
- Письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях»;

С нормативными правовыми документами образовательного учреждения:

- Уставом МАОУ «Средняя школа № 27»;
- образовательной программой МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ООП, АООП МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Учебный план МАОУ «Средняя школа № 27» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 27».
- Положением о внутришкольном мониторинге качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27».

#### Цели и задачи изучения предмета

**Целью** изучения и освоения программы является:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к

родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

### **Задачи программы:**

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- изучение исторических фактов развития языка;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание патриотических чувств к Родине. Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения на родном (русском) учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строя монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным материалом учебника находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимание духовной сущности произведения. С учетом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияние на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Курс «Родной (русский) язык» отличается следующими особенностями:

- широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений;
- соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

### **3 ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Самарской области от 18.06.2020 года №06-09-01/777-ТУ «О преподавании предметов Родной (русский) язык на изучении учебного предмета «Родной (русский) язык» на этапе начального общего образования (2 класс) отводится:

2 класс – 16 часов, из расчета 0,5 часа в неделю. Данный предмет будет изучаться в 1 полугодии из расчета 1 час в неделю.

### **4 РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных** результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметными результатами**

### **Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

## **Предметными результатами изучения предмета**

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслообразительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### 8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ (34 ЧАСОВ)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

### **Раздел 2. Слова, слова, слова. Язык в действии**

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## 6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль								
			игра	экскурсии	путешествие	сказка	Проектная деятельность	Практическая работа	тестирование	промежуточная аттестация	
<b>2 класс</b>											
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	7	1		1			«Почему это так называется?».			
2.	Слова, слова, слова Язык в действии	5			1	1			«Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычными»		



								М произнош ением и ударение м».		
3.	Секрет ы речи и текста	4	1				«Создани е текста: развёрнут ое толковани е значения слова».			

## 6.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы раздела	Кол- во часов	Дата		Примечание (словарь, ЭОР, оборудование и т.д.)
			план	факт	
<b>I</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>7</b>			
1.	Техника безопасности на уроках родного (русского) языка. По одежке встречают...	1			§1 диафильм <a href="https://clck.ru/NQar8">https://clck.ru/NQar8</a>
2.	Урок-игра. Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1			§2 <a href="https://clck.ru/MiN5s">https://clck.ru/MiN5s</a>
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша.	1			§3,4
4.	Урок-путешествие. Любишь кататься – люби и саночки возить. Делу время, потехе час.	1			§5,6 <a href="https://clck.ru/NQarv">https://clck.ru/NQarv</a> <a href="https://clck.ru/MiN9h">https://clck.ru/MiN9h</a>
5.	В решете воду не удержишь.	1			§7 <a href="https://clck.ru/NQasZ">https://clck.ru/NQasZ</a>

6.	Самовар кипит, уходить не велит.	1			§8 <a href="https://clck.ru/NQatY">https://clck.ru/NQatY</a> <a href="https://clck.ru/NQauF">https://clck.ru/NQauF</a>
7.	Проектное задание.	1			<a href="https://clck.ru/NQaE">https://clck.ru/NQaE</a>
<b>II</b>	<b>Слова, слова, слова. Язык в действии</b>	<b>5</b>			
8.	Помогает ли ударение различать слова?	1			§9 <a href="https://clck.ru/NQaww">https://clck.ru/NQaww</a>
9.	Для чего нужны синонимы?	1			§10 <a href="https://clck.ru/NQay3">https://clck.ru/NQay3</a>
10.	Урок-путешествие. Для чего нужны антонимы?	1			§11 <a href="https://clck.ru/NQaz4">https://clck.ru/NQaz4</a>
11.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1			§12 <a href="https://clck.ru/MiNdj">https://clck.ru/MiNdj</a>
12.	Урок-сказка. Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1			§13,14 <a href="https://clck.ru/MiNii">https://clck.ru/MiNii</a> <a href="https://clck.ru/MiNm5">https://clck.ru/MiNm5</a>
<b>III</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>4</b>			
13.	Урок-игра. Учимся вести диалог.	1			§15
14.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1			§16 <a href="https://clck.ru/NQazk">https://clck.ru/NQazk</a>
15.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1			§17 <a href="https://clck.ru/NQb2q">https://clck.ru/NQb2q</a>
16.	Создаём текст-повествование.	1			§18 <a href="https://clck.ru/NQb49">https://clck.ru/NQb49</a>

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.:Просвещение, 2020.
2. Презентации «Русский родной язык. 2 класс».

