

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя школа № 27»

Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

РАССМОТРЕНО
На заседании МО

_____/Г.Н. Дышлевская

_____/Г.И.Клюшина

_____/_____

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа

Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР (вариант 7.2) по
математике 3 г класс

(предмет, класс, степень обучения)

Маркова Виктория Дмитриевна

(ФИО)

Учитель начальных классов

(должность, категория)

2022-2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

Пояснительная записка

При разработке адаптированной рабочей программы по «Математике» для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2 для третьего класса использованы:

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082);
- СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательные учреждения (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред.05.07.2017);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа №27»
- Положения о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа №27»
- На основе авторской программы М.И. Моро, М.А.Бантова «Математика» в 2-х частях, 2021 год
- Устава МАОУ «Средняя школа №27»
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа №27» на 2022-2023 уч.год

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Объём учебного времени, отводимый на изучение математики в 3 классе, составляет 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени 136 часов в год.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа разработана на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Основные цели изучения программы:

Цель реализации программы обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) - нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое - в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения программы обучающимися с ОВЗ (ЗПР) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных сведений о компьютерные грамоты.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида.

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- проблема речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.

**Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся по математике проводится в форме письменных контрольных работ, в конце учебного года проводится итоговая письменная контрольная работа. Проверка метапредметных образовательных результатов проводится в конце учебного года в форме комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Текущий контроль	1	1	1	
Итоговый контроль				1
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе				1

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР вариант 7.2 адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по математике в 3 классе

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У Обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

У Обучающихся могут быть сформированы:

- способность оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правило умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в 10 000; деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости

(литр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);

- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в различных единицах измерения;
- называть и различать компоненты арифметических действий;
- восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
- находить неизвестные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонентов действий;
- формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
- дополнять краткую запись условия числовыми данными;
- записывать решение задачи разными способами;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
- определять объем геометрических фигур в единичных кубиках;
- различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
- различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
- различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные);
- различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять признаки делимости на 3, 4, 6, 9;
- называть единицы массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);
- находить долю числа и число по доле;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом;
- решать текстовые задачи в 3-4 действия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- проверять результаты вычислений и исправлять найденные ошибки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- наблюдать и делать выводы о результатах вычислений
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Содержание программы.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков изучения и первичного закрепления знаний, уроков проверки, оценки и контроля знаний. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). на уроках ознакомления с новым материалом и закрепления пройденного практикуется использование ЭОР.

Тематическое планирование.

<i>Числа и величины</i>	15ч
<i>Арифметические действия</i>	50ч
<i>Текстовые задачи</i>	46ч
<i>Геометрические фигуры и величины</i>	15ч
<i>Работа с данными</i>	10
ВСЕГО	136ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол – во часов
	план	факт		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 000				
Сложение и вычитание (11 ч.)				
1			Трёхзначные числа.	1
2			Разрядные слагаемые.	1
3			Сложение и вычитание по разрядам.	1
4			Сложение и вычитание по разрядам.	1
5			Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
6			Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню.	1
7			Закрепление изученного. Вычисляем по разрядам.	1
8			Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	1
9			Закрепление изученного	1
10			Входная контрольная работа.	1
11			Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного.	1
Умножение и деление (11 ч.)				
12			Таблица умножения на 2.	1
13			Таблица умножения на 4.	1
14			Таблица умножения на 3.	1
15			Таблица умножения на 6.	1
16			Таблица умножения на 5.	1
17			Таблица умножения на 7.	1

18			Таблица умножения на 8 и на 9.	1
19			Закрепление изученного. Повторяем таблицу умножения.	1
20			Решаем задачи, вычисляем, сравниваем.	1
21			Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
22			Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного.	1
<i>Числа и фигуры (11 ч.)</i>				
23			Периметр многоугольника.	1
24			Единицы длины.	1
25			Переводим единицы длины.	1
26			Площадь прямоугольника.	1
27			Кратное сравнение чисел и величин.	1
28			Измерение объёма.	1
29			Практическая работа «План сада».	1
30			Повторение, обобщение изученного (с использованием мобильного компьютерного класса).	1
31			Повторение, обобщение изученного	1
32			Контрольная работа за I четверть.	1
33			Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного.	1
<i>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ</i>				
<i>Математические законы (18 ч.)</i>				
34			Переместительный закон сложения.	1
35			Переместительный закон умножения.	1

36			Сложение и вычитание – взаимно обратные действия.	1
37			Умножение и деление – взаимно обратные действия.	1
38			Сочетательный закон сложения.	1
39			Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
40			Сочетательный закон умножения.	1
41			Проверочная работа по теме «Математические законы».	1
42			Закрепление изученного.	1
43			Распределительный закон.	1
44			Умножение двузначного числа на однозначное.	1
45			Деление суммы на число.	1
46			Закрепление изученного. Компьютерный тест (с использованием мобильного компьютерного класса).	1
47			Решение текстовых задач разными способами.	1
48			Арифметические действия с числом 0.	1
49			Решение текстовых задач на определение стоимости покупки.	1
50			Контрольная работа по теме «Математические законы».	1
51			Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного.	1
<i>Числа и величины (10 ч.)</i>				
52			Определение времени по часам.	1
53			Единицы измерения времени.	1

54			Единицы измерения времени. Сутки, месяц, год.	1
55			Вычисляем длину пути.	1
56			Моделирование задач на движение.	1
57			Скорость.	1
58			Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения.	1
59			Контрольная работа за II четверть.	1
60			Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного.	1
61			Повторение, обобщение изученного.	1
<i>ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ</i>				
<i>Значение выражений (7 ч.)</i>				
62			Выражение.	1
63			Вычисление значения выражения.	1
64			Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
65			Преобразуем выражения. Закрепление изученного.	1
66			Решение задач.	1
67			Проверочная работа по теме «Значение выражений».	1
68			Повторение, обобщение изученного.	1
<i>Складываем с переходом через разряд (7 ч.)</i>				
69			Масса.	1
70-72			Сложение с переходом через разряд.	3
73			Решение задач на движение.	1

74 – 75			Повторение, обобщение изученного.	2
<i>Математика на клетчатой бумаге (7 ч.)</i>				
76			Знакомство с координатами.	1
77			Сложение именованных чисел.	1
78			Знакомство с диаграммами (с использованием мобильного компьютерного класса).	1
79			Решение нестандартных задач.	1
80			Площадь квадрата.	1
81			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
82			Повторение, обобщение изученного.	1
<i>Вычитаем числа (9 ч.)</i>				
83			Вычитание без перехода через разряд.	1
84			Вычитание с переходом через разряд.	1
85			Вычитание из круглых чисел.	1
86			Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
87			Вычитание суммы из числа.	1
88			Решение задач.	1
89			Закрепление изученного.	1
90			Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
91			Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного.	1
<i>Умножаем на однозначное число (8 ч.)</i>				

92			Знакомство с алгоритмом письменного умножения.	1
93			Умножение двузначного числа на однозначное.	1
94			Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
95			Закрепление изученного.	1
96			Единицы массы.	1
97			Литр.	1
98			Контрольная работа за III четверть.	1
99			Анализ ошибок. Коррекция. Повторение, обобщение изученного.	1
<i>Делим на однозначное число (16 ч.)</i>				
100			Внетабличное деление чисел.	1
101			Признаки делимости на 2, 3, 9.	1
102			Оценка значения произведения.	1
103			Деление с остатком.	1
104			Алгоритм письменного деления.	1
105			Деление на однозначное число.	1
106			Повторение, обобщение изученного.	1
107			Повторение, обобщение изученного. Компьютерный тест (с использованием мобильного компьютерного класса).	1
108			Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	1
109			Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
110			Деление на круглое число.	1

111			Решение задач.	1
112			Приёмы проверки вычислений.	1
113			Приёмы проверки деления.	1
114			Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления».	1
115			Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного.	1
<i>Делим на части (9ч.)</i>				
116			Комплексная контрольная работа и её анализ.	1
117			Окружность и круг.	1
118			Знакомство с долями.	1
119			Круговые диаграммы.	1
120			Нахождение доли числа.	1
121			Нахождение числа по доле.	1
122			Переводная контрольная работа.	1
123			Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного.	1
124			Итоговая проверочная работа.	1
<i>Повторение (9 ч.)</i>				
125 – 129			Комплексное повторение изученного.	5
130 – 133			Повторение, обобщение изученного.	4
<i>Резерв (3 ч.)</i>				