

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

_____/Г.Н. Дышлевская
«__» _____ 20__ г

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____/Т.И.Клюшина
«__» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

_____/И.В. Кравченко
«__» _____ 20__ г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития**

по обществознанию, 7 г класс
(предмет, класс, степень обучения)

Фирсова Елена Олеговна
(ФИО)

учитель истории
(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
- ✓ Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией авторов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой;
- ✓ ООП, АООП МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ✓ Учебный план МАОУ «Средняя школа № 27» на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ✓ Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 27».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой;
2. Обществознание. 7 класс: поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова.
3. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа учебного курса для 7 класса предусматривает обучение обществознанию в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю, в том числе на контрольную работу и итоговое повторение 5 часов, 2 часа резервного времени.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение форм, и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы и возможностей специалистов. Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, т.к. только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка. Цель реализации АООП

образования обучающихся с ЗПР — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с ЗПР учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ С ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Цели обучения предмету в классе:

- **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.
- **овладение** учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В данной программе было уменьшено количество часов, отводимых авторской программой на изучение следующих тем: «Защита

Отечества» и «Государственные символы России» и введен урок – защиты ученических проектов. При сохранении общего количества часов, отводимых авторской программой на изучение раздела «Большинство тем рабочей (авторской) программы 7 класса разбиты на 2 урока и предполагают выделение 2-х часов на специальные уроки-практикумы по каждому разделу. В данной программе из этого времени выделен 1 час на текущий контроль, для обобщения и систематизации знаний по теме раздела, при сохранении 1 часа на урок-практикум, на котором учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. В целом, распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематический план соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекта.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний. Текущий контроль знаний учитывает Положение о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27», которое регламентирует отслеживание учебных достижений учащихся, что и обусловило включение мониторинговых работ в Рабочую программу. Таким образом, текущий контроль знаний осуществляется через систему опросов, самостоятельных и контрольных работ (в т.ч. мониторинговые работы), тестовых заданий, понятийных диктантов, творческих заданий в рамках урока, а также мультимедийные задания и домашние задания. Промежуточный контроль знаний учащихся позволяет установить результативность обучения по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. В связи с внедрением ФГОС общего образования настоящая Рабочая программа предусматривает анализ собственной деятельности учителя, для того, чтобы реализовать цели, обозначенные в стандартах, организовать их методическое сопровождение, обеспечить достижение новых образовательных результатов.

Индивидуальная работа учащихся целесообразна на разных этапах урока, при решении различных дидактических задач, при этом степень самостоятельности индивидуальной работы учащихся в этих случаях является разной. Реализация рабочей программы предполагает учет наиболее эффективного варианта осуществления индивидуальной формы организации учебной деятельности учащихся – дифференцированные индивидуальные задания. Для слабоуспевающих учащихся (группа учебного риска - средний балл по предмету от 2,0 до 2,5) система таких заданий содержит в себе образцы решений и задачи, подлежащие решению на основе изученного образца, различные алгоритмические предписания и требования. Для слабоуспевающих учащихся дифференциация должна проявляться несколько в структуре заданий, сколько в оказываемой учителем помощи. В практической деятельности необходимо сочетание индивидуальной формы организации учебной работы с формами коллективной работы – фронтальной и групповой. Работа с одаренными (мотивированными) учащимися осуществляется через внедрение в учебный процесс специальных методик и уроков, способствующих развитию одаренности (элементы развивающего обучения, ИКТ, проектная деятельность, нестандартные творческие уроки и их элементы и др.), подготовку к олимпиадам, создание на уроке микроклимата престижа одаренности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками

учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по обществознанию для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
2. коррекционной направленности каждого урока;
 - отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
 - в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Общие рекомендации по учету особенностей учащихся с ЗПР

Планируя и осуществляя работу с обучающимися с ЗПР, учитель должен в первую очередь решать коррекционно-развивающие задачи, а именно:

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
2. Формирование устойчивой учебной мотивации;
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять

самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);

6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

С другой стороны, в связи с насыщенностью учебной программы в старших классах среднего звена, решение коррекционных задач необходимо строить на материале изучаемого предмета.

Тактика обучения в коррекционных классах имеет свои характерные черты:

1. Педагог должен добиться возникновения интереса у ребенка и предоставить ему возможность поверить в собственную способность достичь успеха;

2. Педагог должен быть доброжелателен, воспринимать "трудных детей" спокойно, принимать их такими, какие они есть, обеспечивая им эмоциональный комфорт;

3. Программа обучения должна быть разбита на серии маленьких шагов, чтобы упростить сам процесс обучения, и структурирована таким образом, чтобы обеспечить ситуацию успеха каждому ученику;

4. Учитель и ученик должны работать в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой можно оценить достижения и своевременно определить зоны трудностей учащегося;

5. Требования учителя должны соответствовать возможностям ученика;

6. Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;

7. Необходим усиленный контроль учителя за деятельностью школьника, в том числе за тем, как осуществляется намеченные приемы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;

8. Учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной и возрастной форме, которая бы способствовала повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

Основными методами обучения учащихся с ЗПР являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить.

Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении

(припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Планируя урок, учитель должен предусмотреть несколько вариантов его проведения, т.к. готовность учащихся к уроку, их работоспособность сильно зависят от внешних факторов. Очень важен организационный момент. Урок начинается с привычной механической работы, выполняемой по "инструкциям учителя": открыли тетради, записали число, тему урока (тема должна быть записана на доске) и т.п. В это время учителем должен определить готовность учеников к уроку и, в соответствии с этим, строить дальнейшую работу.

Домашние задания к каждому уроку должны быть небольшими по объему и не требующими усиленной мыслительной работы: заучить понятия и определения; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию, учащимся можно предложить задания творческого характера - написание рефератов на темы, связанные с историей науки, практического применения ее достижений (т.е. описательного характера), составление кроссвордов и т.д.

Большую роль в процессе обучения учащихся с ЗПР играет организация игровой деятельности. Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность. Игровые методы разнообразны и позволяют решать разные учебные и воспитательные задачи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени. Согласно действующему учебному плану МАОУ «Средняя школа № 27» на изучение предмета «обществознание» в 7 классе отводится 34 часа (при 34 неделях в уч. году в МАОУ «Средняя школа № 27»), из расчета – 1 учебный час в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемые при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в рамках своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственностью за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

Знать и понимать:

- смысл понятия «общество»;
- содержание сфер общества;
- содержание экономической сферы общества;
- смысл понятий «экономика», «производство», «рынок», «ресурсы»;
- смысл понятий «труд», «трудовой договор»;
- содержание политической сферы общества;
- смысл понятий «политика», «власть», «выборы»;

- смысл понятий «государство», «монархия», «республика»;
- содержание социальной сферы общества;
- смысл понятий «социальная группа», «социальная общность», «этнос»;
- различия между социальными группами;
- содержание духовной сферы общества;
- смысл понятий «культура», «культурные ценности», «культурное наследие»;
- различать разные типы и виды обществ;
- смысл понятий «аграрное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество»;
- особенности общественного развития;
- смысл понятий «прогресс», «регресс», «реформа», «революция»;
- смысл понятий «глобализация», «информационная революция», «глобальные проблемы современности»;
- смысл понятий «Конституция», «Парламент», «гражданин»;
- основы конституционного устройства РФ;
- важность различных правил как социальных регуляторов, необходимых для совместной жизнедеятельности людей;
- необходимость наличия у человека различных прав;
- связь прав и обязанностей.

Уметь:

- раскрывать смысл понятия «общество»;
- характеризовать сферы общественной жизни;
- приводить примеры, показывающие понимание содержания экономической, политической, социальной и духовной сфер общества;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- пояснять смысл различных прочитанных текстов;
- выделять в тексте смысловые фрагменты;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организационный модуль (1ч):

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи и содержание курса «Обществознание. 7 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

Входной мониторинг (ВПР).

Регулирование поведения людей в обществе (13ч):

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Правоотношения в обществе. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества – долг и обязанность граждан. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Законопослушное и противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: социальная норма, привычка, обычай, обряд, этикет, манеры, санкции, права, принципы, гражданский долг, обязанности, дисциплина, общественный порядок, самовоспитание, противозаконное поведение, противоправные действия, проступок, преступление, подстрекатель, соучастник, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности.

Практикум по теме: «Адвокат для ребят (решение правовых задач)» (1ч).

Промежуточный мониторинг (1ч).

Человек в экономических отношениях (11ч):

Экономика и ее основные участки. Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономические блага. Основные участники экономики – производители и потребители. Рациональный выбор. Основные сферы экономики – производство, потребление, обмен. Материальные, финансовые и трудовые ресурсы. Производство и труд. Сложный (квалифицированный) и простой (малоквалифицированный) труд. Заработная плата – повременная и сдельная. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство – серийное, единичное, поточное. Затраты производства – общие, постоянные, переменные. Себестоимость продукции. Рациональное использование ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Издержки, выручка, прибыль. Налоги. Бизнес – собственники и наемные работники. Качества успешного предпринимателя. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса – производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Собственность. Основные организационно-правовые формы бизнеса. Стоимость – потребительная и меновая. Цена товара. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство. Торговля, торговые организации. Формы торговли. Товары и услуги. Реклама – добросовестная и недобросовестная. 7 Возникновение денег, товары-посредники. Основные функции денег – средства платежа, обращения и накопления. Мировые деньги, конвертируемость. Формы

денег – монеты, банкноты, ассигнации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Доход семьи – фиксированный и переменный. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Расходы семьи – обязательные и произвольные. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: экономика, продукт, технология, деньги, материальные блага, производительность труда, разделение труда, товар, услуга, производитель, потребитель, ресурсы, рациональный выбор, экономическая система, рыночная экономика, рынок, фактор производства, квалификация, зарплата, затраты, прибыль, капитал, бизнес (предпринимательство), собственность, конкуренция, спрос, предложение, цена, имущество, семейный бюджет, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, реклама.

Практикум по теме: «Бюджет одной семьи» (1ч).

Контрольная работа по теме: «Человек в экономических отношениях» (1ч).

Человек и природа (4ч):

Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и не исчерпываемые ресурсы. Загрязнение атмосферы – естественное (природное) и техногенное. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Ответственное отношение к природе. Последствия безответственного отношения к природе. Браконьерство. Экологическая мораль. Охрана природы. Правила природопользования. Биосферные заповедники и национальные парки. Государственный контроль за выполнением природоохранных законов. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы, экологическая мораль, загрязнение, вторая природа.

Итоговый модуль (3ч):

Повторительно-обобщающий урок по курсу (1ч).

Итоговый мониторинг (1ч).

Урок защиты проектов (1 ч).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| <i>n/n</i> | <i>Название темы (раздела)</i> | <i>Количество часов</i> | <i>контрольные работы</i> |
|------------|------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Организационный модуль | 1 час | 1 |
| 2. | Регулирование поведения людей в обществе | 13 часов | 1 |
| 3. | Человек в экономических отношениях | 11 часов | 1 |
| 4 | Итоговый модуль | 3 часа | 1 |
| 5. | Резерв | 2 часа | |

| | | | | |
|--|-------|--|----|---|
| | ИТОГО | | 34 | 4 |
|--|-------|--|----|---|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| урока | Наименование раздела и темы | Количество часов | Дата | | Примечание |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|------|-----|------------|
| | | | план | акт | |
| 1 четверть - 7 часов | | | | | |
| Организационный модуль (1 час) | | | | | |
| 1 | Входной мониторинг | 1 | | | |
| Раздел 1.Регулирование поведения людей в обществе (13ч) | | | | | |
| 2-3 | Анализ входного мониторинга. Что значит жить по правилам. | 2 | | | |
| 4 | Права и обязанности граждан. | 1 | | | |
| 5 | Права ребенка и их защита. | 1 | | | |
| 6 | Почему важно соблюдать законы. | 1 | | | |
| 7 | Конституция РФ – основной Закон страны. | 1 | | | |
| 2 четверть - 9 часов | | | | | |
| 8 | Защита Отечества. | 1 | | | |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. Самовоспитание. | 1 | | | |
| 10 | Виновен – отвечай. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 11 | Подросток и закон. | 1 | | | |
| 12 | Кто стоит на страже закона. | 1 | | | |
| 13 | Практикум по теме: «Адвокат для ребят (решение правовых задач)». | 1 | | | |
| 14 | Промежуточный мониторинг. | 1 | | | |
| Раздел 2. Человек в экономических отношениях (11 ч) | | | | | |
| 15 | Анализ промежуточного мониторинга. Экономика: понятие, функции, главные вопросы и противоречие. | 1 | | | |
| 16 | Основные участники экономики. | 1 | | | |
| 3 четверть - 11 часов | | | | | |
| 17 | Мастерство работника. Заработная плата. | 1 | | | |
| 18-19 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 2 | | | |
| 20 | Бизнес и его виды. | 1 | | | |
| 21 | Формы бизнеса. | 1 | | | |
| 22 | Обмен, торговля, реклама. | 1 | | | |
| 23 | Деньги и их функции. | 1 | | | |
| 24 | Экономика семьи | 1 | | | |
| 25 | Контрольная работа по теме: «Человек в экономических отношениях». | 1 | | | |
| Раздел 3. Человек и природа (4 ч) | | | | | |
| 26 | Воздействие человека на природу | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------|---|--|--|--|
| 27 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 1 | | | |
| 4 четверть – 7 часов | | | | | |
| 28 | Закон на страже природы | 1 | | | |
| 29 | Заповедные территории Камчатского края. | 1 | | | |
| Итоговый модуль (3 часа) | | | | | |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по курсу. | 1 | | | |
| 31 | Итоговый мониторинг | 1 | | | |
| 32 | Анализ мониторинга. Обобщающий урок | 1 | | | |
| 33-34 | Резерв | 2 | | | |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ - М.:Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./– М.: «Просвещение», 2019.

Дополнительная литература

1. Митькин А.С. Обществознание: рабочая тетрадь для 7 класса общеобразоват. организаций – М.: «Экзамен», 2017.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию к учебнику Боголюбова Л.Н. и др. 7 класс. – М.: «Вако», 2016.

МУЛЬТИМЕДИА – поддержка предмета «Обществознание»

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес образования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hro.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.-
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Технические средства обучения

Компьютер мультимедийный
Мультимедийный проектор
Экран проекционный

