

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Дышлевская Г.Н.

«_04_» ____ 09 ____ 2024 __ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ключина Т.И.

«_04_» ____ 09 ____ 2024 __ г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

протокол № __1__

_____ Кравченко И.В..

«_04_» ____ 09 ____ 20_24 __ г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Занимательная история»
для обучающихся 9 классов
1 час в неделю (34 часа в год)

Составитель: Фирсова Елена Олеговна, учитель истории
_____ (подпись)

2024-2025 учебный год
г. Петропавловск-Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт *основного общего образования* (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт *основного общего образования* (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт *основного общего образования*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
- ✓ ООП, АООП МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ✓ Учебный план МАОУ «Средняя школа № 27» на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ✓ Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 27».

Курс «Занимательная история» рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год) для учащихся 5-9-х классов. Данный курс имеет интегрированный характер. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры, учащиеся приобретают уважение к прошлому, развивают бережное отношение к реликвиям, у них формируется чувство патриотизма и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

При реализации её содержания расширяются знания, полученные учащимися при изучении школьного курса истории, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературы.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, обучающиеся тем самым раскрывают свои способности, самовыражаются и самореализуются в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целью данного курса является формирование интереса учащихся к предмету, углубление знаний по истории, формирование реального представления об историческом документе и его роли в изучении истории при помощи знакомства и исследования исторических документов; Исходя из поставленной цели были сформированы основные **задачи**

Образовательная:

- овладеть методами работы с историческими источниками;

Развивающая:

- формировать умение анализировать исторические источники, самостоятельно осмысливая его содержание;

Воспитательная:

- воспитывать у учащихся познавательный интерес к учебному предмету «История» как к науке.

Материал подобран с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, создания устойчивой мотивации на изучение истории в дальнейшем. Программа составлена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории.

Логика курса предусматривает последовательное рассмотрение теоретических положений (характеристика исторического документа как исторического источника, классификация и методы изучения), изучение различных видов документов, и самостоятельную работу с ними.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности учащихся в сфере познавательного направления распределяются по трём уровням:

первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний, получение и обработка информации из источника.

Примерные виды заданий - определение типа исторического документа, извлечение первичной информации, комментирование различных частей источника, выделение фактов и версий события, выявление элементарных причинно-следственных связей: причины, мотивы, последствия.

Виды самостоятельной работы: самостоятельное чтение и участие в беседе по документу, отбор информации для подтверждения мысли, тезиса, выделение «ключевых слов», постановка вопросов к источнику.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества, к социальной реальности в целом, развитие ценностных отношений к родному Отечеству через осмысление, сравнение, оценку источников.

Сравнение описания одного события в разных источниках, выделение различных версий исторического события, выявление противоречий в источниках, сравнение различных типов документов по одной проблеме; анализ серии источников; оценка достоверности источника.

Третий уровень результатов – приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия, приобретение навыков творческой деятельности (исследовательская, дискуссионная, игровая).

Свободная классификация источников в соответствии с целью деятельности; использование методов сопоставительного анализа источников для решения проблемы; выявление альтернатив исторического развития по источникам; построение всей системы аргументации, защита своих позиций в дискуссии с помощью источников.

Личностные и метапредметные результаты

К **важнейшим личностным результатам** изучения курса внеурочной деятельности по предмету «История» в 9 классах относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности в 9 классах выражаются в следующих качествах:

- организация и регулирование своей деятельности — учебной, общественной и др.;

- владение и умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулирование и обосновывание выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Способность к решению творческих задач;

- представление результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат);

-сотрудничество с другими учащимися, уметь выполнять коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Понятие «исторический источник» - центральное понятие в источниковедении. Это обусловлено своеобразием исторического познания, между объектом изучения (историческим источником) и субъектом изучения (историком). Раскрытие сущности исторического источника означает получение знания о прошлом. Под историческим источником понимают все свидетельства прошлого (вещественные, лингвистические, этнографические и др.), связанные с деятельностью людей и отражающие историю человечества. С появлением и развитием письменности возникли письменные исторические источники, в новейшее время благодаря развитию техники появились (аудио, кино, фото, видеодокументы). Приемами выявления, классификацией, разработкой комплексной методики обработки, изучения и использования источников занимается источниковедение.

Многообразие исторических источников, сложность поиска, выявления, обработки, изучения обусловили появление и развитие вспомогательных исторических дисциплин (палеография, антропонимика, топонимика, хронология, метрология, нумизматика, геральдика, сфрагистика и др.). Предмет исследования вспомогательных исторических дисциплин определяется характером материала источника (пергамент, береста, камень), типом источника (письменный источник, монета, печать, герб), видом источника (акт, летопись, мемуары).

Вспомогательные исторические дисциплины тесно связаны между собой; каждая из них имеет свои приемы и свой объект исследования, но цель у них одна - дать максимум информации об историческом источнике.

Как правило, именно в школе на уроках истории учащиеся знакомятся с историческими документами, и их классификацией.

Документ содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, ощущения духа эпохи. При работе с документами у учащихся активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У учащихся вырабатываются и совершенствуются навыки и умения самостоятельной работы: читать исторические источники, анализировать и извлекать информацию, рассуждать оценивать значение документов прошлого и настоящего. Посредством исторических источников осуществляется реализация принципа наглядности в процессе изучения истории. Работа с документом делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными.

Классификация исторических источников углубляет знания учащихся о характере связей источника и действительности, источника и исторических событий. Классификация исторических документов основывается на характере документальных текстов; все они подразделяются на две основные группы: документы повествовательно-описательного (летописи, хроники, мемуары и др.) и актового (грамоты, законы, указы, прошения, челобитные и др.) характера, имевшие в свое время практическое значение; третью дополнительную группу составляют памятники художественного слова (произведения устного народного творчества). Конкретизации исторического материала и формированию ярких образов прошлого у учащихся, которые являются составной частью их исторических представлений, помогает художественная литература. Она позволяет поддерживать внимание учащихся, способствует развитию интереса к предмету. Художественную литературу условно подразделяют на две большие группы: литературные источники изучаемой эпохи и историческая беллетристика (художественные произведения об изучаемой эпохе, созданные писателями более позднего времени).

В области предметной компетентности учащиеся не только овладевают историческими понятиями и способами исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ исторических источников, соотнесение фактов и общих процессов, систематизация и обобщение исторического

материала, выявление причинно-следственных связей и т.д.), но и методами исследования: метод последовательно-текстуального изучения источника (выделение основополагающих идей и положений, формирование продуктивно-познавательных вопросов, анализ упоминаемых в документе фактов, событий, явлений, личностей и порядок работы с ними; соотнесение идей и положений источника с событиями и преобразованиями в жизни нашего общества).

Для достижения личностных результатов обучающимися по освоению курса внеурочной деятельности считаю необходимым внедрение в изучение курса вопросов региональной истории. «Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности» невозможно без изучения вопросов истории родного края. Для достижения поставленных целей в данный курс внедрены элементы регионального компонента. Целесообразно изучать отдельные вопросы истории родного края после знакомства с основными аспектами изучения истории как науки. В результате, обучающиеся, ознакомившись с разделами исторической науки как «музееведение», «археология», «специальные исторические дисциплины», переходят к изучению региональной истории через призму специальных исторических дисциплин. Объединив полученные знания, в завершении курса, ученики представляют свои собственные проекты.

Программа курса «Занимательная история» предназначена для учащихся 5-9 классов, рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Одним из направлений курса «История» в 9 классе является формирование у учащихся представлений об учебном предмете «История», знакомство с такими понятиями как «археология», «антропонимика», «исторический источник», а также формирование у учащихся навыков работы с историческими документами.

Данный курс способствует:

- более полному пониманию учебного предмета «История»;
- углублению навыков работы учащихся с историческими документами (умение анализировать документ, умение классифицировать документ);
- более углубленному пониманию таких понятий как: «археология», «исторический источник», «источниковедение», «антропонимика».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В программе сочетаются системы работы с предметами, явлениями, ситуациями. Предполагается усложнение занятий в плане усвоения. Программа включает:

- изучение истории музееведения в России;
- ознакомление с основами музейного дела;
- изучение истории родного края;
- практическое применение полученных знаний на базе школы в ходе проектной деятельности: организационная работа – сбор, анализ и систематизация информации, практическая работа – подготовка и представление проектов.

Раздел 1. История музейного дела.

Вводное занятие. Что такое история. Историческая терминология. О чём будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Знакомство со школьным музеем. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др. ; государственные, частные, муниципальные, школьные.

Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Свидетели истории. Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном селе, районе, области, о героях Вов, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории».

Ваши помощники в поисковой работе. Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги, брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, дневники, планы, фотографии, стенгазеты, боевые листки, воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей, вещественные памятники (символы, атрибуты).

Поисково- исследовательская и научная деятельность музея. Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела.

Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Учёт и хранение собранных документов и вещей. Книга учёта (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в неё вносить. Как хранить собранные материалы.

Оформление результатов поиска. Оформление альбома, создание презентаций (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов).

Как подготовить доклад, выступление, презентацию. Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Посещение экскурсий в краевых и городских музеях. Самостоятельная подготовка доклада, выступления и презентации проекта.

Забота о ветеранах – наш священный долг. Связь следопытского поиска с тимуровской работой. Какую помощь можно оказать ветеранам.

Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Раздел 2. Ключи к тайнам Клио

Исторические источники как средство познания исторического прошлого. Что такое исторический источник? Интерпретации исторического источника. Классификация исторических источников.

1. Письменные;
2. Вещественные;
3. Лингвистические;
4. Этнографические;
5. Устные.

Исторические источники по истории родного края. Письменные и вещественные источники. Ушковская стоянка – археологический памятник Камчатского полуострова. «Описание земли Камчатки» С.П. Крашенинникова как исторический источник.

Многообразие вспомогательных дисциплин.

1. Археология
2. Археография
3. Генеалогия
4. Геральдика
5. Дипломатика
6. Кодикология
7. Метрология
8. Нумизматика
9. Ономастика
10. Палеология
11. Сфрагистика

12. Фалеристика
13. Хронология
14. Эпиграфика.

Топонимика Камчатского края. История происхождения названия «Камчатка». Название рек, озер, гор, вулканов и других географических объектов Камчатки. Название городов и поселков. История города в названиях улиц.

История Камчатки в лицах. Ученые, исследователи, первооткрыватели. Участники Петропавловской обороны 1854 года. «Правители» Камчатки. Борцы за власть советов. Герои Великой Отечественной войны. Герои труда. Почетные жители г. Петропавловск-Камчатский.

Моя семья в страницах истории моей малой родины. Вклад жителей Камчатского края в развитие полуострова.

Подготовка и проведение итогового мероприятия. Подведение итогов обучения. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов, оформление презентаций)

Учебно-тематический план

№	Название (темы) раздела	Количество часов	Из них	
			теория	практика
1	Раздел 1. История музейного дела	14	10	4
2	Раздел 2. Ключи к тайнам Ключей	13	6	7
3	Резерв	5	-	5
	Всего	34		

Календарно-тематическое планирование

№ занят	Количество часов	Тема занятия	Дата		Вид деятельности учащегося
			План	Факт	
Раздел 1. История музейного дела (14 ч)					
1	1	Вводное занятие. О чём рассказывает музей.			Восприятие информации на слух, систематизация учебного материала, беседа, посещение музеев
2-3	2	Типология музеев. Камчатский краевой объединенный музей			
4	1	Роль музеев в жизни человека.			
5	1	Основные социальные функции музеев			Восприятие информации на слух, систематизация учебного материала, анализ текста, работа с различными историческими источниками
6	1	Свидетели истории. Ваши помощники в поисковой работе.			
7	1	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.			Восприятие информации на слух, систематизация учебного материала,

№ занят	Количество часов	Тема занятия	Дата		Вид деятельности учащегося
			План	Факт	
8	1	Как работать с газетами, журналами, книгами.			участие в беседе с приглашенными людьми, работа с газетами, журналами и книгами, их анализ.
9	1	Учёт и хранение собранных документов и вещей			
10	1	Оформление результатов поиска			Восприятие информации на слух, систематизация учебного материала, посещение музея, создание своей собственной музейной экспозиции, подготовка докладов и презентаций.
11	1	Как подготовить доклад, выступление, презентацию			
12	1	Забота о ветеранах – наш священный долг.			Встреча с интересными людьми, практическая работа – запись воспоминаний, подготовка выставки.
13	1	Как записывать воспоминания.			
14	1	Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.			
Раздел 2. Ключи к тайнам Клио (13 ч)					
15-16	2	Исторические источники как средство познания исторического прошлого			Восприятие информации на слух, систематизация учебного материала, работа с историческими источниками
17	1	Интерпретации исторического источника.			
18-19	2	Исторические источники по истории родного края			Восприятие информации на слух, систематизация учебного материала, запись лекции.
20	1	Многообразие вспомогательных дисциплин.			
21	1	Топонимика Камчатского края			Восприятие информации на слух, систематизация учебного материала, анализ текста, анализ монет, бон, гербов, флагов, печатей как исторического источника.
22-23	2	История Камчатки в лицах			
24	1	Моя семья в страницах истории малой родины			Систематизация учебного материала, анализ герба как исторического источника. Подготовка докладов, проектов, презентация проектов в рамках итогового мероприятия.
25-26	2	Геральдика Камчатского края			
27-28	1	Подготовка и проведение итогового мероприятия			
29-34	5	<i>Резерв. Посещение музеев, выставок.</i>			
Всего	34				

Список литературы:

1. Володихин Д. М., Рудник С. Н.. Общественно-научные предметы. Рассказы по истории Отечества. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций; под ред. О. Ю. Васильевой. М. : Просвещение, 2021.— 192 с. : ил.— (Цивилизационное наследие России).

