

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО:

РАССМОТРЕНО:

Директор школы

Зам. директора по УВР

На заседании МО

протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дышлевская Г.Н.

\_\_\_\_\_ Ключина Т.И.

\_\_\_\_\_ Кравченко И.В.

«\_31\_»\_08\_2023\_г. «\_30\_»\_08\_20\_23\_г. «\_30\_»\_08\_2023\_г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Что мы знаем о том, что нас окружает»  
для обучающихся 8 класса  
1 час в неделю (34 часа в год)

Составитель: Кравченко Ирина Викторовна,  
учитель биологии

\_\_\_\_\_ (подпись)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение курса внеурочной деятельности «Что мы знаем о том, что нас окружает» направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

### **Личностные результаты:**

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

### **Предметные результаты:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1. Введение (1 час)**

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки анатомии как части биологии, методов изучения, значения в современном мире. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.

### **Раздел 2. Кирпичики жизни (3 часа)**

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения нейрона и нервной ткани. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных тканей. Изучают строение нейрона, виды нейронов, строение нервной ткани.

Содержание учебных занятий способствует дальнейшему формированию у учащихся представлений о клеточном строении организмов, в том числе человека, об особенностях строения, функционирования и значения нервной ткани и нервной системы.

*Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани».*

### **Раздел 3. Я мыслю — значит я существую (14 часов)**

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об особенностях высшей нервной деятельности человека, её материальной основе, проявлениях, значении для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.

Учащиеся познакомятся с понятием «восприятие» (перцепция), важностью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Получат представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах организации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия.

Изучение внимания как проявления ВНД, его свойств необходимо школьникам для формирования основных компетенций, в первую очередь образовательной, т. к. концентрация и устойчивость внимания - важные условия достижения успеха в любой деятельности. В ходе практической работы познакомятся с приёмами концентрации внимания, управления вниманием.

Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о памяти, её видах, возможностях, механизмах запоминания, о забывании как психическом процессе. Учащиеся приобретут знания о явлении дежавю, о нарушениях памяти и причинах этого явления.

Практические работы помогут учащимся определить свой ведущий тип памяти, приобрести опыт организации запоминания материала. Ребята приобретут навыки правильного запоминания, подготовки к экзаменам.

Работая над проектами «Фантазёры», учащиеся познакомятся с воображением как психическим процессом, особенностями воображения, его связью с мышлением, с понятием о репродуктивном и продуктивном воображении, об опасности эскапизма, связи этого явления с возникновением компьютерной зависимости.

Знакомство с мышлением как феноменом психики будет способствовать формированию образовательной компетенции школьников. Вербальное, образное, символическое мышление, абстрактное мышление, инструменты мышления и его парадоксы - важные составляющие мыслительного процесса, необходимые для приобретения теоретических и практических знаний. Понятие об алгоритме, знание эвристических приёмов будут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся. Метапредметные навыки учащихся включают способность к рефлексии, т. е. овладение особым навыком, который заключается в умении осознавать направленность внимания, отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли, любое размышление личности, которое направлено на самоанализ. Формирование навыков рефлексивной деятельности предусмотрено на практическом занятии (тренинге).

В данном разделе планируется проведение практических работ и тренингов, работа над проектами и их защита.

*Практическая работа «Тест для проверки внимания "Корректирующая проба"».*

*Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».*

*Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».*

*Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания».*

*Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности».*

*Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения».*

*Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие».*

*Защита проектов «Фантазёры».*

#### **Раздел 4. Я и другие (6 часов)**

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников об особенностях внутреннего мира человека, эмоциях, темпераменте, характере, способностях и одарённости человека.

В жизни людей эмоции выполняют следующие основные функции: коммуникативную, мотивационную, регулирующую, сигнальную и предохранительную, поэтому знания о них помогут в формировании коммуникативной компетенции, способности к само- и взаимооценке школьников. Учащиеся приобретут знания о физиологии эмоций, их влиянии на психическое и физическое здоровье человека. Формированию положительной Я-концепции поможет знакомство с возрастными этапами жизни человека и особенностями самооценки на каждом этапе, с составляющими понятия «Я».

Для успешной социализации учащихся необходимо овладение ими знаниями о типах ВНД, темпераментах, характере, психологической совместимости, психологических различиях полов, изменении темперамента. Эти знания учащиеся приобретут в процессе работы над проектами «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения» и пр. В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов.

*Практическая работа «Определение темперамента подростка».*

*Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера».*

*Защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения».*

### **Раздел 5. Человек среди людей (8 часов)**

Содержание раздела способствует дальнейшему формированию у школьников коммуникативной компетентности и положительной Я-концепции, самосознания и самопринятия через освоение азов психологии общения.

Теоретические знания о значении общения, эффекте присутствия, видах, стилях общения, коммуникативных стратегиях, правилах, этикете общения закрепляются в ходе практических занятий и тренингов.

Изучение материала данного раздела позволит учащимся приобрести знания о барьерах в общении, препятствиях, мешающих нормальным взаимоотношениям, об управлении своими эмоциями и чувствами, о способах и приёмах конструктивного выражения негативных чувств. Поскольку в подростковом возрасте ведущей является коммуникативная деятельность, знание правил эмпатического слушания, приёмов расположения к себе, умение конструктивного разрешения конфликтов актуальны.

Учащиеся приобретут знания, связанные с социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе, необходимые для развития навыков уверенного отказа, овладеют приёмами противостояния давлению.

*Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций».*

*Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность».*

*Социально-психологический тренинг эффективного общения.*

### **Раздел 6. Самопознание и личностный рост (2 часа)**

Содержание заключительного раздела способствует принятию учащимися положения, что самопознание и личностный рост являются составными частями процесса саморазвития, личностного самосовершенствования человека, актуализации и реализации его устремлений, раскрытия внутренних потенциалов.

*Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя».*

### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Кол-во часов	Практические, лабораторные работы	Тренинги	Защита проектов, выставки, сказка и проч.
1.	Введение	1			
2.	Кирпичики жизни	3	1		
3.	Я мыслю — значит я существую	14	5	2	1
4.	Я и другие	6	2		1
5.	Человек среди людей	7	2	3	
6.	Самопознание и личностный рост	2		1	
	Итого:	34	10	6	2

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5	6
<b>1 четверть</b>					
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>					
1	1	История развития науки анатомии как части биологии, методы изучения. Правила поведения в кабинете биологии.	Фронтальная, работа в парах, групповая. Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр к/презентации		
<b>Раздел 2. Кирпичики жизни (3 часа)</b>					
2	1	Основа основ - клетка. Особенности строения тканей тела человека	Фронтальная, работа в парах, групповая. Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, эвристическая беседа. Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани»		
3	2	Строение нейрона, виды нейронов. Нервная ткань и её особенности	Фронтальная, групповая. Рассказ, показ к/презентации, беседа.		
4	3	Нервная система человека. Головной мозг. Кора больших полушарий-основа ВНД.	Работа с ЭОР, рассказ, беседа, работа в парах.		
<b>Раздел 3. Я мыслю — значит я существую (14 часов)</b>					
5	1	Особенности высшей нервной деятельности человека, её материальная основа, проявления, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности	Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, научно-популярной литературой		
6	2	Восприятие (перцепция), важность этого процесса для ориентации человека в окружающем мире	Беседа, работа с ЭОР, научно-популярной литературой		
7	3	Законы организации восприятия	Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, научно-популярной литературой. Работа в парах, в малых группах,		

			проведение мини исследования «Иллюзии восприятия»		
8	4	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием	Просмотр к/презентации, работа с биологическими справочниками и энциклопедиями <i>Практическая работа «Тест для проверки внимания».</i> <i>Корректурная проба”»</i>		
<b>2 четверть</b>					
9	5	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием	Просмотр к/презентации, работа с биологическими справочниками и энциклопедиями <i>Практическая работа «Тест для проверки внимания».</i> <i>Корректурная проба”»</i>		
10	6	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание	Эвристическая беседа, работа с различными источниками информации		
11	7	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память	Фронтальная, групповая. <i>Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».</i> <i>Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».</i> <i>Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания»</i>		
12	8	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память	Фронтальная, групповая. <i>Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».</i> <i>Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».</i> <i>Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания»</i>		
13	9	Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам	Беседа, работа в парах по выработке рекомендаций (коллективный мини-проект «К экзамену		

			готов!»)		
14	10	Воображение, виды и значение. Продуктивное и репродуктивное воображение	<i>Эвристическая беседа, Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения»</i>		
15	11	Обязанности воображения, развитие воображения, эскапизм и профилактика компьютерной зависимости	<i>Защита проектов «Фантазёры»</i>		
16	12	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем	<i>Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности»</i>		
<b>3 четверть</b>					
17	13	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем	<i>Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности»</i>		
18	14	Рефлексия и её значение	<i>Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие»</i>		
<b>Раздел 4. Я и другие (6 часов)</b>					
19	1	Эмоции и чувства. Основные эмоции	Фронтальная, кооперативно-групповая		
20	2	Истоки настроения и эмоции. Мотивация	Эвристическая беседа, работа с ЭОР и энциклопедиями		
21	3	Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов	Эвристическая беседа. Работа с ЭОР <i>Практическая работа «Определение темперамента подростка»</i>		
22	4	Многогранность характера	<i>Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера»</i>		
23	5	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость	<i>Подготовка и защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения»</i>		
24	6	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость	<i>Подготовка и защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или</i>		



			заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения»		
<b>Раздел 5. Человек среди людей (8 часов)</b>					
25	1	Мир отношений. Эффект присутствия.	Рассказ, беседа, работа с ЭОР, справочниками		
26	2	Виды и стили общения.	<i>Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций»</i>		
27	3	Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии.	<i>Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность»</i>		
<b>4 четверть</b>					
28	4	Правила общения. Социальная дистанция.	Беседа, работа с различными источниками информации, работа в группах.		
29	5	Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации.	Рассказ, беседа, работа с ЭОР, кооперативно-групповая		
30	6	Социально-психологический тренинг эффективного общения	Групповая, тренинг		
31	7	Социально-психологический тренинг эффективного общения	Групповая, тренинг		
32	8	Социально-психологический тренинг эффективного общения	Групповая, тренинг		
<b>Раздел 6. Самопознание и личностный рост (2 часа)</b>					
33	1	Личностное самосовершенствование человека	<i>Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя»</i>		
34	2	Резервное время			

**внеурочной деятельности по математике в 8 классе**

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
	план	факт		план	факт		

Учитель биологии:

И.В. Кравченко