

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

_____/Г.Н. Дышлевская
«03» 09 2024г

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР

_____/Г.О. Колокова
«03» 09 2024 г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

_____/Т.А. Оборкина
« 28 » 09 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Естественнонаучная грамотность»
2 класс**

Роор Ангелина Витальевна 2В

(ФИО)

учитель начальных классов

2024 - 2025 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года №03-296);

- Письма министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, личностное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Курс «Естественнонаучная грамотность» (срок реализации – 34 часа, 1 год) для учащихся 2 класса составлен на основе учебной литературы, интернета.

Цель курса «Естественнонаучная грамотность»:

- формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы;

- воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы, активной экологической позиции у подрастающего поколения.

- совершенствование учебно-воспитательного процесса по формированию экологической культуры в начальной школе.

- создание условий для творческой самореализации детей, приобщение их к исследовательской деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания кружка является:

- формирование у ребенка интереса к изучению природы родного края;

- воспитание умения видеть в обычном необычное и удивительное;

- изучение и исследование с детьми конкретных объектов природы;

- формирование представления о природных сообществах;

- воспитание ответственного отношения учащихся к окружающей среде своего края и всей страны;

- формирование в детях нравственно-эстетических качеств и экологическую культуру;

- повышение экологической грамотности учащихся.

Курс «Естественнонаучная грамотность» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углубленного личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Курс внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В настоящее время основные задачи российского образования в целом начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Отбор содержания курса внеурочной деятельности осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще-

ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания кружка лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира. При этом используются разнообразные методы и формы обучения:

Методы работы:

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- метод коллективного творчества

Формы работы:

- работа со справочной литературой;
- уход за комнатными растениями;
- создание тематических папок и стендов;;
- экскурсии;
- создание экологических проектов;
- исследовательская деятельность;
- создание буклетов экологического содержания;
- экологические выставки;

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Кружок «Я познаю мир» занимает особое место. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками занятия. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам кружок является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках,

продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Преемственность. Важнейшим условием решения проблем преемственности в основном звене школы является сохранение идеи оптимального общего развития ученика. Это реализуется и достигается в курсе «Естественно-научная грамотность» благодаря богатству содержания, построенного на основе интегрирования ценностей и основных положений современных естественных наук.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Курс внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Курс «Естественнонаучная грамотность» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями кружка;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием кружка;

При изучении курса достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4.Содержание учебного курса «Естественнонаучная грамотность»

1.Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год (1 ч)

Познакомить детей с планом работы на год, выслушать пожелания и предложения.

2.Человек – часть природы (1 ч)

Палка и камень – оружие и орудие. Добывание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой. Значение природы в жизни современного человека.

3.Вода (4 ч)

-Вода. Вода в жизни человека

Вода в природе. Свойства, состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей.

-Значение воды для животного и растительного

Вода в жизни животных. Могут ли животные обходиться без воды? Вода в жизни растений. Как действует вода на жизнь растительного мира.

-Обитатели водоемов

Знакомство с обитателями водоемов

-Экология. Вода

Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.

4.Воздух. Воздух и наше здоровье (1 ч)

Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье

5.Растительный мир (5 ч)

-«Удивительное рядом»

Экскурсия в осенний парк с целью наблюдения за птицами, насекомыми, травами, кустарниками.

-Экологические сказки

Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение.

-Проект «Мое дерево»

Подбор материала (интернет, энциклопедия) с целью подробного знакомства с конкретным растением нашего края.

-Разнообразие растительного мира

Знакомство с многообразием растительного мира.

- Необычные растения планеты

Создание книги о необычных растениях планеты.

6.Животный мир (2 ч)

-Разнообразие животного мира.

Знакомство с многообразием животного мира.

- Необычные животные планеты

Знакомство с необычными животными планеты. Создание книги

7.Охрана природы(4 ч)

- История создания Красной книги России

Знакомство с «Красной книгой».

- *Как мы можем помочь растениям и животным?*

- *Проект «Красная книга»*

Работа над проектом «Красная книга». Сбор информации в различных источниках.

- *Заповедники России*

Знакомство с заповедниками России и Краснодарского края

8. Птицы (2 ч)

- *Операция «Большие дела маленьких рук»*

Сбор корма для птиц. Изготовление кормушек для птиц

- *Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана.*

Знакомство с перелетными, зимующими птицами.

9. Времена года. Зима (4 ч)

- *Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».*

- *«Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?»*

Выяснить, как образуется снег. Наблюдение за снеговыми тучами. Наблюдение за снежным покровом хутора. Белый, черный снег.

- *Снег - защитник.*

- *Проект «Снежинки и снежные узоры»*

10. Природа и человек (7 ч)

- *Тишина - источник творчества и вдохновения*

Знакомство с понятием тишина. Конкурс рисунков.

- *«Музыка в природе»*

Экскурсия в парк. Наблюдение за звуками в природе.

- *Художники и поэты о природе*

Знакомство с работами художников и произведениями поэтов о природе.

- *Проект «Природа России»*

Работа над проектом. Сбор информации в различных источниках.

- *Экологические проблемы*

Экологические проблемы планеты, страны, города.

- *Куда девается мусор?*

Овредном и полезном воздействии различных отраслей экономики на окружающую среду

- *Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»*

Работа над проектом. Сбор информации. Проведение исследований и опытов.

11. Здоровье человека (1 ч)

Знакомство с основными правилами сохранения здоровья человека.

12. Безопасность детей (1 ч)

Знакомство опасностями, подстерегающими человека в окружающем мире

13.Обобщение (1 ч)

- Обобщающее занятие «Мои впечатления»

Создание «Книги достижений», в которой ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.

Таблица тематического распределения часов

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|-----------|--|--------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год | 1 | 04.09 | |
| 2. | Человек – часть природы. | 1 | 11.09 | |
| 3. | Вода | 4 | | |
| | Вода. Вода в жизни человека | | 18.09 | |
| | Значение воды для животного и растительного мира | | 25.09 | |
| | Обитатели водоемов | | 02.10 | |
| | Экология. Вода. | | 09.10 | |
| 4. | Воздух. Воздух и наше здоровье. | 1 | | |
| 5. | Растительный мир | 5 | 16.10 | |
| | Экскурсия «Удивительное рядом» | | 23.10 | |
| | Экологические сказки | | 06.11 | |
| | Проект «Мое дерево» | | 13.11 | |
| | Разнообразие растительного мира | | 20.11 | |
| | Необычные растения планеты | | 27.11 | |
| 6. | Животный мир | 2 | | |
| | Разнообразие животного мира. | | 04.12 | |
| | Необычные животные планеты | | 11.12 | |
| 7. | Охрана природы | 4 | | |
| | История создания Красной книги России | | 18.12 | |
| | Как мы можем помочь растениям и животным? | | 25.12 | |
| | Проект «Красная книга» | | 15.01 | |
| | Заповедники России | | 22.01 | |
| 8. | Птицы | 2 | | |
| | Операция «Большие дела маленьких рук» | | 29.01 | |
| | Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана. | | 05.02 | |
| 9. | Времена года. Зима | 4 | | |
| | Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму». | | 12.02 | |

| | | | | |
|------------|--|----------|-------|--|
| | «Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?» | | 19.02 | |
| | Снег - защитник. | | 26.02 | |
| | Проект «Снежинки и снежные узоры» | | 05.03 | |
| 10. | Природа и человек | 7 | | |
| | Тишина - источник творчества и вдохновения | | 12.03 | |
| | Экскурсия «Музыка в природе» | | 19.03 | |
| | Художники и поэты о природе | | 02.04 | |
| | Проект «Природа России» | | 09.04 | |
| | Экологические проблемы | | 16.04 | |
| | Куда девается мусор? | | 23.04 | |
| | Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?» | | 30.04 | |
| 11. | Здоровье человека. | 1 | 07.05 | |
| 12. | Безопасность детей | 1 | 14.05 | |
| 13. | Обобщающее занятие «Мои впечатления» | 1 | 21.05 | |
| | Итого: | 34 | | |

5. Тематическое планирование учебного курса

| Разделы, темы | Содержание занятия | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|--|
| Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год (1 ч) | Познакомить детей с планом работы на год, выслушать пожелания и предложения. | Ставить учебные задачи на год |
| Человек – часть природы.(1ч) | Палка и камень – оружие и орудие. Добывание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой. Значение природы в жизни современного человека. | Рассказывать о значении природы в жизни человека. |
| Вода- 4 ч | | |
| Вода. Вода в жизни человека | Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей. | Рассказывать о значении воды для человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; Рассказывать о значении воды для растений, животных. Называть обитателей водоемов. |
| Значение воды для животного и растительного мира | Вода в жизни животных. Могут ли животные обходиться без воды? Вода в жизни растений. Как действует вода на жизнь растительного мира. | |
| Обитатели водоемов | Знакомство с обитателями водоемов | |
| Экология. Вода. | Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье. | |

| | | |
|--|---|--|
| Воздух. Воздух и наше здоровье (1ч) | Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье. | Рассказывать о значении воздуха для человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; |
| Растительный мир – 5 ч | | |
| Экскурсия «Удивительное рядом» | Экскурсия в осенний парк с целью наблюдения за птицами, насекомыми, травами, кустарниками. | Понимать учебные задачи и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя |
| Экологические сказки | Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение. | Формулировать выводы по изученному материалу |
| Работа над проектом «Мое дерево». | Подбор материала (интернет, энциклопедия) с целью подробного знакомства с конкретным растением нашего края. Найти интересные факты. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии |
| Разнообразие растительного мира | Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии растительного мира. | Называть и классифицировать растения; |
| Необычные растения планеты | Рассказ учителя с презентацией о необычных растениях земли. Создание книги о необычных растениях планеты. | формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и |

| | | |
|---|---|--|
| | | оценивать свои достижения на уроке |
| Животный мир – 2 ч | | |
| Разнообразие животного мира. | Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии животного мира области. | Называть и классифицировать группы животных и их существенные признаки; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
| Необычные животные планеты | Рассказ учителя с презентацией о необычных животных земли. Создание книги о необычных животных планеты. | |
| Охрана природы – 4 ч | | |
| История создания Красной книги России | Знакомство с «Красной книгой» Дата создания книги 1963 год. Тома «Красной книги». | Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать научные тексты и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; |
| Как мы можем помочь растениям и животным? | Проявлять интерес, заботу, внимание растительному и животному миру нашего края. | |
| Проект «Красная книга» | Работа над проектом «Красная книга». Сбор информации в различных источниках. | |
| Заповедники России | Презентация. Видеофильм для знакомства с заповедниками. | |

| | | |
|--|---|--|
| | | подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); выполнить проект; Познакомиться с заповедника России и Краснодарского края |
| Птицы – 2 ч | | |
| Операция «Большие дела маленьких рук» | Сбор корма для птиц. Изготовление кормушек для птиц | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа в паре и группе. Оценивать свою работу на занятии |
| Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана. | Знакомство с перелетными, зимующими птицами. Проект «Берегите птиц» | Классифицировать птиц. Называть факторы, влияющие на исчезновение птиц. Называть правила по охране птиц. |
| Времена года. Зима – 4ч | | |
| Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму». | Рассказы детей о животных нашего края зимой. | Называть животных, обитающих в нашем крае. Формулировать выводы по изученному материалу |

| | | |
|--|---|---|
| «Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?» | Выяснить, как образуется снег. Наблюдение за снеговыми тучами. Наблюдение за снежным покровом хутора. Белый, черный снег. | Формулировать выводы по изученному материалу |
| Снег - защитник. | Роль снега на растения зимой. Защитные свойства снега | Формулировать выводы по изученному материалу |
| Проект «Снежинки и снежные узоры» | Работа над проектом. Сбор материала в различных источниках. | Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; |
| Природа и человек – 7 ч | | |
| Тишина - источник творчества и вдохновения | Знакомство с понятием тишина. Конкурс рисунков. | Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; |
| Экскурсия «Музыка в природе» | Экскурсия в парк. Наблюдение за звуками в природе. | Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; Формулировать выводы |
| Художники и поэты о природе | Знакомство с работами художников и произведениями поэтов о природе. Конкурс рассказов и стихотворений о природе | Называть работы художников и произведения поэтов о природе. Участвовать в обсуждении. |
| Проект «Природа России» | Работа над проектом. Сбор информации в различных источниках. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии |
| Экологические проблемы | Экологические проблемы планеты, страны, города. | Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их |

| | | |
|---|---|--|
| | | помощью классифицировать экологические связи; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Куда девается мусор? | Рассказ учителя о вредном и полезном воздействии различных отраслей экономики на окружающую среду | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; |
| Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?» | Работа над проектом. Сбор информации. Проведение исследований и опытов. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии |
| Здоровье человека (1 ч) | Презентация об основных правилах сохранения здоровья человека. Практическая работа. | Формулировать правила сохранения здоровья; составлять памятку по ЗОЖ; составлять инструкцию по предупреждению заболеваний; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| <p>Безопасность детей (1 ч)</p> | <p>Знакомство опасностями, подстерегающими человека в окружающем мире. Практическое занятие</p> | <p>Объяснять с опорой на иллюстрации потенциальные опасности, подстерегающие человека;</p> <p>работать в группе: на основе текста формулировать правила без опасного поведения в быту, в природе, на дорогах. Моделировать их с помощью условных знаков</p> |
| <p>Обобщающее занятие «Мои впечатления» (1 ч)</p> | <p>Создание «Книги достижений», в которой ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.</p> | <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, делиться своими впечатлениями</p> |

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|-----------|--|
| 1. | Библиотечный фонд |
| | Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 «Красная книга России», «Красная книга Краснодарского края» |
| 2. | Интернет – ресурсы: |
| | Презентации по темам кружка |
| 3. | Технические средства обучения |
| | Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. |
| 4. | Натуральные объекты |
| | Изобразительные наглядные пособия - таблицы; Географические карты. |

9. Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- основы экологической культуры;
- особенности природы своего края;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в природе;
- растительный и животный мир родного края;
- современные экологические проблемы.

Должны уметь:

- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- применять полученные знания на практике;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- пользоваться коммуникативными умениями;
- адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом.

В результате реализации программы «Я познаю мир» планируются следующие **результаты:**

- создание основы для дальнейшего изучения курса;
- умение оценивать себя и свои возможности;
- развитие интереса к человеку, к общению, к миру;

- развитие познавательных интересов, творческих способностей; позитивных черт личности, соответствующих требованиям современной жизни.
- ориентироваться в современном животном и растительном мире;
- ориентироваться в доступных научных и обществоведческих понятиях;
- оказывать посильную помощь животным, птицам, ухаживать за растениями;
- экологически грамотно вести себя на природе;
- экономно относиться к природным ресурсам;
- видеть красоту природы при разных условиях;
- пользоваться стратегией здорового образа жизни;
- высказывать свою точку зрения;
- выделять главное, обобщать;
- фиксировать наблюдения, осознавать события;
- осознавать себя частью природы;
- осознавать ежедневную ответственность за будущее планеты, родной природы, а значит за свое будущее и будущее своих близких людей.