

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол №_1_____
от «_29_»__08____2025__года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Средняя школа №27»
Дышлевская Г.Н.

Приказ №_161 п.1_____
от «_29_»__08____2025__года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Школа безопасности»**

Направленность: физкультурно-спортивное

Уровень программы: **базовый**

Возраст учащихся: **12-17 лет**

Срок реализации: **1 год (306 часа)**

Автор-составитель:

Ивандюков Михаил Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Петропавловск-Камчатский, 2025

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

4. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

6. Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

8. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

9. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).

Направленность.

Настоящая образовательная программа «Школа безопасности» социально-педагогической направленности. Особенность программы «Школа безопасности» изучение современных проблем безопасности. По всем разделам программы проводятся как теоретические, так и практические занятия.

Актуальность.

Актуальность безопасности внутри общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к правилам личной безопасности. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам безопасного поведения. И чем раньше начинается работа по воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Таким образом, актуальность проблем воспитания возрастает.

Это вызвано:

- необходимостью повышения культуры поведения человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с безопасностью человека;
- низким уровнем восприятия человеком проблем безопасности как лично значимых;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в жизнеохранной деятельности.

Занятия в детском объединении дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных ситуаций и выхода из них.

Отличительные особенности.

1. Использованы интересные методы и формы работы с учащимися (активные методы дистанционного обучения, конференции, соревнования и т.д.);
2. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся.;
3. Изучено большое количество специальной литературы, подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся средств для проведения данных работ;
4. Отчетное выступление учащихся в других образовательных учреждениях с целью ознакомления с проблемами безопасности (детские сады, школы).

Адресат программы.

Даная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа рассчитана с учётом психолого - педагогических особенностей развития для детей школьного возраста (12-17 лет).

Психологическими особенностями данного возраста являются: интенсивное развитие абстрактного мышления, избирательность внимания, критичность, активная социализация, негативизм по отношению к окружающему миру, активное формирование самосознания и рефлексии, потребность в общении и признании, стремление к самоутверждению.

Подростки откликаются на необычные, захватывающие занятия и дела, во время которых создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны занятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Ребятам привлекает возможность самим

организовывать свою деятельность, вступать в диалог, принимать самостоятельные решения.

Учитывая возрастные особенности детей среднего возраста, программа «Школа безопасности» предусматривает проведение занятий, а также исследовательской деятельности, направленных на решение проблемных ситуаций, активное самовыражение подростков и возможность принимать самостоятельные решения.

В ходе реализации программы «Школа безопасности» учащийся не просто получает дополнительные знания, умения, навыки, он еще и развивается, как творческая личность, имеет возможность для саморазвития, самосовершенствования, самоутверждения, активно вовлекается в общение со сверстниками, получает признание и одобрение.

Форма обучения – очная.

Программа предусматривает очную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, учащиеся выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работают по карточкам). Важное место в работе занимают: самостоятельное изучение дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, просмотр и обсуждение презентаций и видеороликов по теме, дискуссии, круглые столы, пресс-конференции, экскурсии, практическая работа десантов, акций и операций, пропаганда учащимися в доступной форме знаний. Эти формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес к безопасности.

Режим занятий.

Периодичность и продолжительность занятий – 3 раз в неделю по 2 часа (всего 306 часов).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

формирование у учащихся культуры поведения, научно-познавательного, эмоционально-нравственного и практически-деятельного отношения к безопасности и к своему здоровью.

Задачи:

* Формировать целостное представление о социокультурном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека; ответственное отношение личности и общества к людям, материальным, социальным и духовным ценностям, к собственному здоровью;

* Мотивировать к самообразованию, саморазвитию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию безопасного мышления, развитию любознательности, творческого воображения, самостоятельности, ответственности, коммуникативности;

* Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к жизнедеятельности человека, культуре общения с ней и людьми, любовь к природе, к Родине, бережное отношение к родному краю, к окружающему миру.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Модуль I.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения	105	44	61	
	Вводное занятие	1	1	-	тестирование
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	51	23	28	викторина
2	Правила поведения в экстренных ситуациях	54	21	33	викторина
Модуль II.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Защита человека в чрезвычайных ситуациях	201	65	136	

3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	47	18	29	тестирование
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	153	38	115	тестирование
6	Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
	Итого	306	109	197	

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
	Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения	105	44	61
	Вводное занятие	1	1	-
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	54	21	33
1.1.	Взаимодействие человека с окружающей средой.	6	2	4
1.2.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	5	2	3
1.3.	Пешеходные переходы.	5	2	3
1.4.	Особенности жизнеобеспечения современного жилища.	5	2	3
1.5.	Транспорт. Мы пассажиры.	5	2	3
1.6.	Дом – машина для жилья. Учимся управлять этой машиной	5	2	3
1.7.	Как вести себя со злоумышленниками	6	3	3
1.8.	Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.	6	1	4
1.9.	Причины пожаров	6	3	3
1.10.	Опасные ситуации в природе. Ориентирование.	5	2	3
2.	Правила поведения в экстренных ситуациях	51	19	32
2.1.	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности	7	3	4
2.2.	Опасные животные и насекомые. Правила поведения и меры защиты	5	3	2
2.3.	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема	10	4	6
2.4.	Водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду	10	3	7
2.5.	Меры безопасности в быту.	10	4	6
2.6.	Меры безопасности в школе	8	2	6
2.7.	Обобщающее занятие по первому модулю	1	-	1
	Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание	201	65	136

	первой медицинской помощи. Защита человека в чрезвычайных ситуациях			
3.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	85	32	53
3.1.	От чего зависит наше здоровье.	7	3	4
3.2.	Наши органы	7	3	4
3.3.	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	7	3	4
3.4.	Пути передачи инфекционных заболеваний. Меры защиты	10	2	8
3.5.	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая помощь	10	4	6
3.6.	Первая помощь при царапине, порезе	8	4	4
3.7.	Первая помощь при небольшом ожоге.	8	4	4
3.8.	Первая помощь при обморожении	8	3	5
3.9	Отравления. Причины и признаки отравления	10	4	6
3.0.1	Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.	10	2	8
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	116	33	83
4.1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	11	4	7
4.2.	Мероприятия ГО по защите населения	12	4	8
4.3.	Действия в ЧС мирного и военного времени.	10	4	6
4.4.	Сигнал «Внимание всем!»	10	3	7
4.5.	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах	10	3	7
4.6.	Правила поведения на пляже	11	3	8
4.7.	Упражнения для освоения в воде.	10	3	7
4.8.	Правила спасения на воде	10	3	7
4.9.	Конец Александрова	10	3	7
4.10	День защиты детей	10	3	7
4.11.	Обобщающее занятие: круглый стол	1	-	1
5	Итоговое занятие. Обобщающее занятие-тестирование	1	-	1
Всего		306	109	197

Содержание обучения:

Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения (105 ч)

Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Беседа. Знакомство с содержанием, планом работы, задачами объединения, мероприятиями в области безопасности на предстоящий год. Правила поведения... Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Просмотр презентации «Безопасность в наших руках». Проведение вводного (входного) контроля знаний в виде тестирования.

Форма проведения: комбинированное занятие: занятие-беседа, занятие – практическая работа.

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический

Дидактический материал: фотографии, рисунки.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск с презентацией «Безопасность в наших руках».

Форма подведения итогов: входной контроль (тестирование).

Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (54ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (беседы, лекции, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (экскурсии, экспедиции), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический

Оборудование: компьютер, проектор, диск со слайдами

Форма подведения итогов: викторина по теме.

Раздел 2. Правила поведения в экстренных ситуациях (51 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (беседы, лекции, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (экскурсии, экспедиции), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический

Оборудование: компьютер, проектор, диск со слайдами, диск с презентациями, бумага, ручки, карандаши, цифровой фотоаппарат.

Форма подведения итогов: викторина по теме.

Практика: просмотр видеофрагмента

Модуль II Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. (201ч)

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (85 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (беседы, лекции, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (экскурсии), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический

Оборудование: компьютер, проектор, презентации, фотоаппарат, бумага, ручки, карандаши, листовки и памятки

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (116 ч)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (беседы, лекции, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (экскурсии), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический

Дидактический материал: памятки «Правила личной безопасности»,

Оборудование: компьютер, проектор, диск со слайдами: «Последствия Чернобыльской катастрофы», диск с презентациями: «Техногенные поражения XX века», «Экологическая безопасность», бумага, ручки, карандаши.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

Итоговое занятие (1ч).

Практика: Беседа по вопросам пройденной темы «Что я могу сделать для моей безопасности». Тестирование по изученной теме.

Материально-техническое оснащение.

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат.
3. Материалы и оборудование для практических работ: дидактические карточки, раздаточный материал, определители.
4. Материалы и оборудование для лабораторных и экспериментальных работ: лупы, микроскопы, пинцеты, ножницы, термометры, штативы, спиртовки.
5. Материалы для детского творчества (акварель, белая и цветная бумага, клей ПВА, картон и ватман для рисования и конструирования, фотоальбом и др.).
6. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши; блокноты, тетради; офисная бумага разных видов и формата (А3, А4); клей; файлы, папки и др.

Оценочные материалы.

Формой оценки учащихся при проведении аттестации служит пятибалльная система.

Пять баллов (высокий уровень усвоения) - задание выполнено без ошибок или есть одна ошибка.

Четыре балла (уровень усвоения программного материала выше среднего)- выполнена работа с двумя ошибками.

Три балла (средний уровень) - выполнена только половина задания.

Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если нет ответа ни на одно из заданий.

Методические материалы.

Данная программа предусматривает очную форму обучения. Предполагаемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, игровой, практический. Основной формой организации учебного процесса по данной программе является занятие, но предусмотрено регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как мультимедийное занятие, занятие-экспедиция, занятие-экскурсия, занятие-исследование, беседа, лабораторная и практическая работа, круглый стол, пресс-конференция, дискуссия, диспут, самостоятельная работа учащихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки учащихся.

На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, семинары, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими рефератов или кратких сообщений, проведение круглых столов, диспутов, дискуссий, конференций. При выборе форм и приемов организации процесса обучения следует учитывать, что данная программа носит практический характер. Теоретические сведения усваиваются детьми в ходе практической работы природоохранной направленности.

Дидактические материалы для учащихся:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- плакаты: «Пожар», «Водоемы»;
- набор карточек с изображением ЧС;

раздаточный материал:

- фломастеры (2 коробки);
- цветные карандаши (3 коробки);
- клей ПВА (3 шт.)
- карточки с заданиями;
- кроссворды

материалы для проверки освоения программы:

- тесты по разделам программы

Информационное обеспечение:

- DVD-R диск с презентациями и видеороликами по темам программы.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятия	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	-комбинированное занятие	-словесный (беседа, диалог), - Иллюстративный (просмотр, рисунков, просмотр презентации)	инструктаж по т/б, рисунки, иллюстрации,	компьютер, проектор, экран, диск с презентацией «Охрана природы в наших руках»	- рефлексия - вводное тестирование
2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентации, -комбинированное занятие, -занятие-применение новых знаний и умений, занятие – практическая работа, - занятие – экскурсия, -занятие контроля и оценки знаний и умений	-словесный(беседа, лекция), - наглядный (просмотр слайдов, презентаций, видеоролика), -иллюстративный	Карта, иллюстрации. Презентация со слайдами	Компьютер, проектор	- рефлексия - викторина
3	Правила поведения в экстренных ситуациях	-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием	-словесный(беседа, лекция), - наглядный (просмотр слайдов, презентаций,	слайды	компьютер, проектор, диск со слайдами,	- рефлексия, - тестир

		<p>презентации, -комбинированное занятие, -занятие-применение новых знаний и умений, занятие – практическая работа, - занятие – экскурсия, -занятие контроля и оценки знаний и умений</p>	<p>видеоролика), -иллюстративный » (статья 51), материалы, - практический , тестирование)</p>		<p>фотоаппарат</p>	<p>ование</p>
4	<p>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</p>	<p>-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентации, -комбинированное занятие, -занятие-применение новых знаний и умений, -занятие- обобщение и закрепление новых знаний и умений, - занятие – практическая работа, -занятие-экскурсия, -занятие - круглый стол, -занятие контроля и оценки знаний и умений</p>	<p>-словесный (беседа, лекция, дискуссия), -наглядный (просмотр слайдов, презентаций), - иллюстративный(памятки «Правила личной безопасности», Конституция РФ), -практический (работа по карточкам, оценка риска, тестирование)</p>	<p>слайды: «Последствия Чернобыльской катастрофы», презентации:«Техногенные поражения XX века»,.</p>	<p>компьютер, проектор, экран, диск со слайдами, диск с презентациями</p>	<p>- рефлексия, - тестирование</p>
5	<p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентации, -комбинированное занятие, -занятие-применение</p>	<p>-словесный (беседа, лекция, дискуссия), -наглядный (просмотр слайдов, презентаций), - иллюстративный(памятки)</p>	<p>компьютер, проектор, диск со слайдами:», бумага, ручки, карандаши.</p>	<p>компьютер, проектор, экран, диск со слайдами, диск с презентациями</p>	<p>- рефлексия, - тестирование</p>

		<p>новых знаний и умений, -занятие- обобщение и закрепление новых знаний и умений, - занятие – практическая работа, -занятие-экскурсия, -занятие - круглый стол, -занятие контроля и оценки знаний и умений</p>	<p>-практический (работа по карточкам, оценка, тестирование)</p>			
6	Итоговое занятие	<p>-занятие обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, -комбинированное занятие.</p>	<p>-словесный (беседа), -наглядный (просмотр презентации), -практический (тестирование по разделам программы)</p>	<p>презентация «безопасность и мы» тесты по разделам программы, бумага, ручки</p>	<p>компьютер, проектор, экран, диск с презентацией</p>	<p>- тестирование</p>

1.4. Планируемые результаты.

В ходе реализации программы кружка учащиеся должны проявлять:

правила выживания в условиях автономии;

правила выживания при ЧС;

уметь:

действовать при возникновении ЧС;

действовать в условиях автономии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

для избегания попадания в стрессовые ситуации;

правильных действий при попадании в ЧС.

Формы подведения итогов:

Тесты

Викторины

Соревнования

Список литературы.

Для учителя:

1. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2009
2. ОБЖ: 5 - 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.
3. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.- М: Просвещение, 2009
4. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение» 2011 год
5. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
6. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
7. Региональная образовательная программа «ОЗОЖ» 5- 11 классы, КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея» 2008

Для детей:

1. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2009
2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
3. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

Для родителей:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность. Учебное пособие / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева. - М.: Детство-Пресс, **2019**. - 144 с.
2. Артюхова, И. С. Мир вокруг - добрый и безопасный. Развивающая тетрадь для детей полготовительной к школе группы ДОО. 6-7 лет. В 2 частях. Часть 2 (+ наклейки) / И.С. Артюхова. - М.: Русское слово - учебник, **2018**. - **726** с.
3. Батова, И. С. Правила дорожного движения для детей 5-7 лет: 16 иллюстрированных игровых карт-заданий / И.С. Батова. - Москва: **Наука, 2019**. -**378** с.
4. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребенка. - М.: Улыбка, **2018**. - **121** с.
5. Безопасность на дороге. Сложные ситуации (набор из 12

- карточек). - М.:Карапуз, **2019**. - **198** с.
6. Безопасность ребенка. Информационный стенд. - М.: Ранок, Сфера, **2019**. - **238** с.
7. Безопасность ребенка. Информационный стенд. - М.: Сфера, Ранок, **2019**. - **724** с.
8. Белая, К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. Для работы с детьми 4-5 лет / К.Ю. Белая. - М.: Мозаика-Синтез, **2019**. - **169** с.
9. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. - Москва: **Наука, 2018**. - **561** с.
10. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге (набор из 12 карточек). - М.:Карапуз, **2019**. - **740** с.
11. Бордачева, И. Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Наглядно-дидактическое пособие / И.Ю. Бордачева. - М.:Мозаика-Синтез, **2018**. - **351** с.
12. Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т.П. Гарнышева. - М.: Детство-Пресс, **2019**. - **773** с.
13. Гризик, Т. И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. - М.: Просвещение, **2018**. - **139** с.