

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Дышлевская Г.Н.

« 31 » 08 _____ 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ключина Т.И.

« 30 » 08 _____ 20 23 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

протокол № _1_

_____ Ковалева Е.А.

«30 » 08 _____ 20 23 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 1-4 класса
1 час в неделю (34 часа в год)

Составитель: Лагоша Т.В.
учитель начальных классов

_____ (подпись)

2023-2024 учебный год
г. Петропавловск-Камчатский

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по «*Финансовой грамотности*» для 4 класса разработана в соответствие с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 29.12.2017г, с изм. и доп., вступ в силу с 13.07.2021 и изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.15 № 1/15);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- Приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утверждён от 20 мая 2020 г. № 254 (в порядке, определяемом приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 от 02.03.2021);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе" (далее –Письмо № 1561/14-15);
- Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы";
- Письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 "О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования".
- Письмо от 28 марта 2002 года N 199/13 о "Рекомендациях по использованию компьютеров в начальной школе";
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя школа №27»
- Устав и программа развития МАОУ «Средняя школа № 27».
- Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе Примерной программы по внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год, с учётом учебного пособия для начальной школы: Введение в финансовую грамотность /[Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Места курса в учебном плане

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах по внеурочной деятельности по «*Финансовой грамотности*» отводится из расчета 1 час в неделю 4 класс -34 часа.

Общая характеристика предмета

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Данный учебно-методический комплекс рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: «Окружающий мир», «Технология», «Математика». Включение представленных в УМК занятий или фрагментов занятий в каждый из этих предметов будет иметь свои особенности.

При определении возможностей включения предлагаемых материалов в предмет «Окружающий мир», в первую очередь, целесообразно учитывать согласование изучаемой темы в рамках курса и содержания вопросов финансовой грамотности для младших школьников.

В целях развития финансовой грамотности учащихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий. Например, урок «Работа с бумагой» в соответствии с программой по технологии для 4 класса. Этот урок может быть связан с изготовлением блокнотов и организацией ярмарки по их продаже, что станет завершением изучения модуля по основам предпринимательства.

Предложения по встраиванию материалов по финансовой грамотности в содержание уроков по окружающему миру, математике и технологии в 4 классе.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У учащегося будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

к получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Учащийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

– какие бывают потребности;

– каковы источники удовлетворения потребностей;

– почему все потребности нельзя удовлетворить;

– что такое деньги; их роль в жизни человека;

– что такое доходы и расходы;

– где можно приобрести товары и услуги;

– что такое «источники доходов»;

– что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;

– о взаимоотношениях продавца и покупателя;

– значение труда в удовлетворении потребностей;

– о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

– анализировать свои потребности;

– выделять основные и особые потребности;

– определять источники удовлетворения различных потребностей;

– пользоваться деньгами;

– определять источники доходов и расходов;

– объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

– совершать элементарные покупки в магазине;

– анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

| № урока | Раздел (количество часов) Тема занятий | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|-----------------|--------------|--------------|--|
| Как появились деньги и какими они бывают(13 часов) | | | | | |
| 1 | Как появились деньги? | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 2 | История монет | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 3 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 4 | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 5 | Бумажные деньги | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 6 | Безналичные деньги | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 7 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 8 | Исследование «Деньги современности» | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 9 | Представление результатов исследования | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 10 | Валюты | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 11 | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 12 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 13 | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |

Из чего складываются доходы в семье(8 часов)

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 14 | Откуда в семье берутся деньги | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 15 | Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 16 | На что семьи тратят деньги? | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 17 | Вот я вырасту и стану... | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 18 | Профессии будущего и настоящего | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 19 | А чем занимаются банкиры? | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 20 | Как приумножить то, что имеешь? | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 21 | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|---|
| 22 | На что семья тратит деньги? | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 23 | Подсчитаем все расходы семьи. | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 24 | Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 25 | Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 26 | Бюджет Российской Федерации | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал(8 часов)

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 27 | Как тратить с умом?Примерный бюджет школьника | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 28 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 29 | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 30 | Товары и услуги. Игра «Древо решений» | 1 | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 31 | Странное слово «Монополисты»Игра «Монополия» | 1 | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|
| 32 -33 | Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта | 2 | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 34 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |