

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Дышлевская Г.Н.

«_31_»_08_____
_20_23_г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по
УВР

Клюшина Т.И.

«_30_»_08_____
_20_23_г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО
протокол № __1__

Ковалева Е.А.

«_30_»_08_____
_2023_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ЧТО МЫ ЗНАЕМ ПРО ТО, ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»

4 класс

Васильева Валентина Валерьевна

(ФИО)

учитель начальных классов

(должность, категория)

2023 - 2024 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Что мы знаем про то, что нас окружает» составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013)»; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС)/ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507); Примерной основной образовательной программы общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию основной образовательной программы общего образования ООП начального образования МАОУ «Средняя школа №27». программы для внеурочной деятельности школьников общекультурного направления, основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с требованиями ФГОС. (Программы внеурочной деятельности О.И.Лагутенко, И.Ю.Алексашина Москва. «Просвещение»)

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Количество занятий в 4 классе – 34 часа

Программа «Что мы знаем про то, что нас окружает» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в начальной школе.

Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель: формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради-практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание тетради-практикума объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обуславливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради-практикума они могут проводить

наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»

Учащиеся

— получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико—ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю , осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры ; ознакомятся с началами естественных и социальногуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях , что даст им

ключ к

осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в

ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства национально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом, природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем

мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на

многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами,, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете; научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде.
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы .
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов,*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Содержание курса внеурочной деятельности

«Что мы знаем про то, что нас окружает»

Раздел 1. Мой мир – 10 часов

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Раздел 2. Осень – 14 часов

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке.

Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Раздел 3. Зима – 10 часов

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств.

Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой.

Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Раздел 1. Провожаем зиму – 6 часов

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.

Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

Раздел 2. Весна – 15 часов

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения.

Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной
Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции.

Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства.

Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных.

Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны.

Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Раздел 3. Лето – 13 часов

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю.

Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения.

Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения.

Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные

и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу.

Дары природы.

Практикумы:

Рисование соками овощей и фруктов;

Условия прорастания луковиц лука;

Скорость прорастания луковиц лука;

Получение отпечатков коры деревьев;

Получение отпечатков листьев;

Игра «Береги природу»;

Как правильно засушить растения;

Наблюдение за жизнью муравейника;

Новогодние украшения из тростника;

Почему почва не промерзает под снегом; Изготовление новогодних украшений (снежинки);

Исследование образования льда и его свойств;

Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.;

Фенологические наблюдения;

Рисование соками растений;

Наблюдение за прорастанием семян фасоли;

Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;

Наблюдение за прилётом и пением птиц;

Определение возраста у двустворчатого моллюска;

Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;

Наблюдение за цветением растений летом;

Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);

Исследование состава газонной растительности;

Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Экскурсии:

Природа вокруг меня;

Природное сообщество.

Календарно - тематическое планирование.

Часть 1.

Раздел. 1 Мой мир - 5 ч.				
п/п №	Тема	Основное содержание	Количество часов	
				4 кл
1.	Природа — наш дом	Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе		1
	Природа в моей жизни.	Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи		
2.	Моя роль в жизни природы	Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы		1
	Что помогает мне познавать природу	Органы чувств. Их роль в познании природы		

3	Как изучают природу	Наблюдение. Эксперимент (опыт)		1
	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, линейка, термометр)		
4	Экскурсия. Природа вокруг меня	Многообразие в природе. Форма и окраска листьев. Отпечатки коры деревьев		1
	Природа в творчестве	Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека		
5	Играем и повторяем	Природа в жизни человека: польза и вред природе.		1

Раздел 2. Осень – 7 ч.

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
				4 кл
6	Времена года	Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека		1
	Осень пришла	Признаки осени. Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю		
7	Растения осенью	Изменения растений осенью		1
	Осенние листья	Многообразие окраски осенних листьев		

8	Деревья осенью	Взаимосвязь растительного и животного мира		1
	Грибы	Роль грибов в природе		
9	Животные готовятся к зиме	Подготовка жилища. Запас корма. Смена окраски. Подготовка к подкожным животным зимой.		1
	Насекомые осенью	Наблюдение за муравейником		
10	Птицы осенью	Поведение птиц осенью		1
	Звери осенью	Изменения окраски и поведения животных осенью		
11	Экскурсия Осень в зоопарке	Правила поведения в зоопарке Наблюдения за изменениями животных осенью		1
	Осень в моей жизни	Деятельность человека осенью. Охрана природы		
12	Играем и повторяем	Что важного и интересного я узнал об осени		1
Раздел 3. Зима – 5 часов				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
				4 кл.
13	Зима настала	Признаки зимы Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю		1
	Снежинки	Подкормка животных. Трудности 1 2 Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом		

14	Снег и лёд	Исследование образования льда и его свойств		1
	Растения зимой	Природа зимой		
15	Экскурсия. Зимний парк	Изучение следов животных		1
16	Животный мир зимой	жизни животных зимой		
17	Я готовлюсь к Новому году	Изготовление новогодних игрушек из природных материалов		1

Тематическое планирование. Часть 2.

Раздел 1. Провожаем зиму – 3 часа				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
				4 кл
18	Птицы зимой	Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.		1
	Звери зимой	Забота о зверях и рыбах в зимнее время.		
19	Зима в зоопарке	Особенности поведения животных в зоопарке.		1

	Зима в моей жизни	Деятельность человека зимой. Охрана природы.		
20	Играем и повторяем	Что важного и интересного я узнал о зиме.		1

Раздел 2. Весна – 7 часов

п/п №	Тема	Основное содержание	Количество часов	
				4 кл
21	Весна идёт	Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения		1
	Растения весной	Цветение растений. Опыление растений		
22	Деревья весной	Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев		1
	Первоцветы	Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы)		
23	Как из семени вырастить растение	Выращивание рассады. Прораствание семян фасоли		1
	Уход за растениями	Правила ухода за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции		1
25	Звери весной	Поведение животных весной. Появление потомства		1

	Насекомые весной	Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе		
26	Птицы весной	Прилет птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнезд		1
	Обитатели водоема весной. Позвоночные.	Поведение рыб и земноводных. Наблюдение за развитием головастиков		
27	Обитатели водоема весной. Беспозвоночные	Наблюдение за развитием личинки комара. Определение возраста у двустворчатого моллюска		1
28	В весеннем лесу. Экскурсия	Краски, звуки и запахи весны		1

аздел 3. Лето – 8 часов

п/п №	Тема	Основное содержание	Количество часов	
				4 кл

29	На пороге лето	Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета		1
----	----------------	---	--	---

	Растения летом	Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения, Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения		
30	Я изучаю жизнь растений	Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь		1
	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции	Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение		
31	Я наблюдаю за птицами	Разнообразие птичьих гнезд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни		1
	Животные летом	Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных		
32	Природное сообщество. Экскурсия	Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания		1
33	Наука экология	Предмет изучения экологии Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы		1

34	Лето в моей жизни	Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы		1
----	-------------------	---	--	---

Средства обучения и воспитания

Иллюстрированные определители растений, животных (птиц, зверей, насекомых), грибов

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарная сетка с газетами или ботанический пресс

Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»

Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы»

Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)

Коробка для изучения насекомых с лупой

Комплект демонстрационных таблиц по предмету «Природоведение»

Таблицы съедобных и ядовитых грибов или их муляжи Лупа

Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский термометр

Рулетка

Часы с секундной стрелкой или секундомер

Набор восковых мелков

Список дополнительной литературы

Для учителя.

1. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. — М.:

- АСТ, 2015. — 94 с.: ил.
2. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. — М.: Вече, 2013. — 592 с.: ил.
 3. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц. — СПб.: Политехника, 2006. — 320 с.:ил.
 4. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Ки. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. — 159 с.: ил. — (Лабиринт).
 5. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. — М.: Издательство АСТ, 2014. — 94 с.: ил.
 6. Пескова И.М. Растения России. Определитель. — М.: Издательство АСТ, 2015. — 94 с.: ил. — (Наглядный определитель).
 7. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. — 80с.: ил. (Школа творчества).
 8. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2000.

Для обучающихся.

1. Бианки В.В. Лесная газета. Любое издание
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. Любое издание
3. Гре О. Аппликации из листьев. — М.: АСТ-Пресс, 2015. — 32 с.: ил. (Хоббитека).
4. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире грибов / Пер. со шведского И. Матьшиной. — М.: Белая ворона, 2016. — 48 с.: ил.

5. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире деревьев / Пер. со шведского И. Матыциной. — М.: Белая ворона, 2015. — 48 с.: ил.
6. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире цветов/ Пер. со шведского И. Матыциной. — М.: Белая ворона, 2017. —
50 с.: ил.
7. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире ягод / Пер. со шведского И. Матыциной. — М.: Белая ворона, 2017.
— 50 с.: ил.
8. Каста С., Мосберг Б. Экспедиция Софи / Пер. со шведского И. Матыциной. — М.: Белая ворона, 2016.
— 51 с.: ил.
9. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение для младших школьников. — М.: ЗАО «ОЛМА
Медиа групп», 2011. — 240 с.: ил. (Серия «Библиотека начальной школы»).
- 10.Ларри Я.Л. Необыкновенные приключения Карика и Вали. — М.: Эксмо, 2017. — 320 с.: ил. (Золотое наследие) Или другое издание.
- 11.Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста /пер. с англ. Ю. Корнилович, науч. ред. А. Савченко и др. — М.: МИФ, 2015. — 288 с.
- 12.Надеждина Н.А.: Как Витя с лесом поссорился: Повесть. — М.: ЭНАС — КНИГА, 2017. — 48 с. ил. (Любимые советские книжки).
- 13.Сладков Н.И. Сорочьи тараторки. Любое издание.
- 14.Сладков Н.И. Лесные сказки. — М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. — 96 с.: ил. (Книги — мои друзья).
- 15.Смирнов А.В. Зачем ёлке иголки? — М.: Издательство АСТ, 2015. — 33 с.: ил. — (Почемучкины книжки).
- 16.Смирнов А.В. Кто на яблоньку похож? — М.: Издательство АСТ, 2015.
— 45 с.: ил. — (Почемучкины книжки).

