

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО:	РАССМОТРЕНО:
Директор школы	Зам. директора по ВР	На заседании МО
_____ Дышлевская Г.Н.	_____ Колоколова Г.О.	_____ Оборкина Т.А.
« 03 » 09 20 24 г	« 03 » 09 2024 г	« 28 » 08 2024 г

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Грамотный читатель 1 а класс»  
1 час в неделю (33 часа в год)

Составитель: Алемасова Елена Леонидовна  
\_\_\_\_\_ (подпись)

2024-2025 учебный год  
г. Петропавловск-Камчатский

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №27», плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 27», примерной программы внеурочной деятельности Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с. – (Стандарты второго поколения)), авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К.: - М.: Просвещение, 2019.

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» реализуется с 1 по 4 класс, рассчитан на 135 часов всего, в первом классе 33 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. Антошин М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2классы. Учебное пособие. ФГОС», М.: Просвещение, 2019.

#### Цель курса:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

#### Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в форме, утвержденной планом внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №12»

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 1 классе.

##### Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;  
- проговаривать последовательность действий;  
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;  
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания мате-риалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учи-телем плану с опорой на образцы, рисунки;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на раз-вороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизнен-ный опыт и информацию, полученную на уроках;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их обра-зы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

##### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изго-товления изделиях;

- слушать и понимать речь других;

#### **Предметные результаты:**

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.)

Экскурсия в библиотеку (3ч.)

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

**Виды деятельности** (познавательные, практические, поисковые, игровые) и **формы занятий:**

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

#### Тематический план.

№п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1			Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»
2			Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
3			Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
4			Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»
5			Экскурсия в библиотеку
6			Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»
7			Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»
8			Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»
9			Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»

10			Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»
11			Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»
12			Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»
13			Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»
14			Научно-познавательный текст «Эхо»
15			Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»
16			Рассказ В. Осеевой «Сторож»
17			Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»
18			Рассказ В. Осеевой «Навестила»
19			Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
20			Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
21			Рассказ Е. Пермяка «Кто?»
22			Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»
23			Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»
24			Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»
25			Экскурсия в библиотеку
26			Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
27			Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
28			Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
29			Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»
30			Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»
31			Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»
32			Экскурсия в библиотеку
33			Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»