

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО:

РАССМОТРЕНО:

Директор школы

Зам. директора по УВР

На заседании МО
протокол № __1__

_____ Дышлевская Г.Н.

_____ Ключина Т.И.

_____ Оборкина Т.А.

«_30_» __08__ 20_24_ г.

«_30_» __08__ 20_24_ г.

«_28_» __08__ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Социальные навыки»

для обучающихся Ресурсного 1 (дополнительного) класса

1 час в неделю (33 часа в год)

Составитель: Вдовенкова Евгения Леонидовна,
учитель ресурсного класса

_____ (подпись)

2024-2025 учебный год
г. Петропавловск-Камчатский

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Социальные навыки» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Срок реализации рабочей программы

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели)

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Основной **целью** является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по формированию социальных навыков решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социального взаимодействия;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях.

Место предмета в учебном плане

Программа проводится в рамках внеурочной деятельности.

Общая характеристика предмета

Наблюдения и опыт изучения социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной социальной жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Человеку с особенностями развития не всегда просто научиться подобающим образом общаться с окружающими, но это совершенно необходимое умение. Существует множество базовых навыков социального взаимодействия, которыми ученик должен овладеть (например, приветствовать окружающих, представляться, представлять других и т.п.). Кроме того, важно учитывать все нюансы, которые возникают в начале беседы, в ее ходе и при её завершении. Хорошо, если ученик умеет действовать в ситуации недопонимания, которая часто возникает при общении.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен курс «Социальные навыки». В курсе рассматриваются многие важные навыки, связанные с социальным взаимодействием.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с

использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации на повышение уровня развития учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками;
- применять элементарные практические навыки с минимальной помощью педагога.

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Формы обучения

Учитывая психические и интеллектуальные особенности детей с РАС, цели и задачи программы, занятия проводятся, применяя разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов и образцов. В рабочей программе предусмотрены следующие **формы организации деятельности** учащихся: групповая; индивидуальная; игровая деятельность.

Основное содержание курса и результаты курса

№	Разделы курса	Количество часов	Содержание
1	Этикет	10	<p>Работа над следующими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пожимать руку достаточно продолжительно и уместным образом в социально-приемлемый момент – представляться в подходящий момент – говорить «спасибо» за помощь, какую-либо вещь (включая подарки или угощение), за комплимент – извиняться в ситуации, когда нужно отлучиться в туалет – избегать вопросов, на которые не хочет отвечать
2	Общение в группе	10	<p>Работа над следующими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присоединяться к другим людям, если они заняты чем-то интересным – участвовать во встречах или мероприятиях, ведя себя социально-приемлемым способом – принимает участие в семейных и общественных праздниках и событиях – дарить подарки на праздники
3	Беседа	8	<p>Работа над следующими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать другим людям высказаться, не перебивая – вежливо завершать разговор – занимать себя самостоятельно, когда никого нет рядом
4	Безопасность	5	<p>Работа над следующими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – избегать людей, которые смеются над ним или ведут себя недружелюбно – описывать различные ситуации, в которых он участвовал

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема занятия	Форма и вид деятельности
Раздел 1. Этикет			
1.	2	Пожимать руку достаточно продолжительно и уместным образом в социально-приемлемый момент	Практическая работа в группах, работа с навыком по методу цепочек, игра «Коммуникативный кубик»
2.	2	Представиться в подходящий момент	
3.	2	Говорить «спасибо» за помощь, какую-либо вещь (включая подарки или угощение), за комплимент	
4.	2	Извиняться в ситуации, когда нужно отлучиться в туалет	
5.	2	Избегать вопросов, на которые не хочет отвечать	
Раздел 2. Общение в группе			
6.	3	Присоединяться к другим людям, если они заняты чем-то интересным	Практическая работа в группах, работа с навыком по методу цепочек, DDT, NET, игра «Праздник каждый день»
7.	3	Участвовать во встречах или мероприятиях, ведя себя социально-приемлемым способом	
8.	2	Принимает участие в семейных и общественных праздниках и событиях	
9.	2	Дарить подарки на праздники	
Раздел 3. Беседа			
10.	3	Давать другим людям высказаться, не перебивая	Практическая работа в группах, работа с навыком по методу цепочек, NET, игра «Беседа»
11.	2	Вежливо завершать разговор	
12.	3	Занимать себя самостоятельно, когда никого нет рядом	
Беседа 4. Безопасность			
13.	2	избегать людей, которые смеются над ним или ведут себя недружелюбно	Тренинг функциональных навыков
14.	3	описывать различные ситуации, в которых он участвовал	

Планируемые результаты изучения курса

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Соблюдать правила поведения в обществе;
- Участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- Владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- Избегать небезопасных людей и рассказывать о небезопасных ситуациях.

Литература

1. Джеймс Партингтон, Майкл М. Мюллер. Руководство «Оценка функциональных навыков. Оценка навыков, важных для с
2. Джеймс Партингтон, Майкл М. Мюллер. Протокол оценки м
о
с
т

Самостоятельная жизнь»/The Assessment of Functional Living Skills.