

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО:	РАССМОТРЕНО:
Директор школы	Зам. директора по УВР	На заседании МО протокол № _____
_____ Дышлевская Г.Н.	_____ Ключина Т.И.	_____ Ковалева Е.А.
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 1-4 классов
по АООП НОО обучающихся
с ТНР (вариант 5.1)**

2022 – 2023 учебный год
г. Петропавловск-Камчатский

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по Русскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
 - Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР);
 - Учебного плана МАОУ «Средняя школа № 27»;
 - Положения о рабочей программе МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково – символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих основных **задач**:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Данный контингент обучающихся характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках

слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

Особые образовательные потребности:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Привычная обстановка в классе;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому

и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

– Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

– При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);

– Увеличение времени на выполнение заданий

– Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения

– Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают

два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в Программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура Программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В Программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в Программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в Программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и

синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в Программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание Программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Вариант 5.1. разработана с учётом того, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения обучающихся с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО ТНР Вариант 5.1. составляет 4 года.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» Учебного плана МАОУ «Средняя школа № 27»

В 1 классе рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на меньшее количество часов, учитывая ступенчатый режим обучения, гарантирующий выполнение учебной программы в полном объёме. Рабочая программа рассчитана в первом классе на 136 часа в год- ступенчатый режим: (32 недели в году; по 3 часа в неделю сентябрь - октябрь, по 4 часа в неделю ноябрь – декабрь, по 5 часов в неделю январь-май), во 2-4 классах на 132 часов в год (33 недели по 4 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Программа учебного предмета (курса) направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео сопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия

для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выразить собственное мнение, обосновать его с учётом ситуации общения;

- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
 - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
 - *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
 - *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
 - *работать с разными словарями;*
 - *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа

приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

3. Содержание учебного предмета 1 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Кол-во часов
Добукварный период	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	7 ч
Букварный период	Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.	60 ч
Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	4ч
Наша речь	Язык и речь. Виды речи.	3 ч
Текст, предложение, диалог	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	3 ч
Слова, слова, слова...	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	9 ч
Слово и слог	Слово и слог	3 ч
Перенос слов	Перенос слов	3ч
Ударение	Ударение. Ударный и безударный слог.	3 ч
Звуки и буквы	Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Слова с	42 ч

	<p>удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Заглавная буква в словах.</p>	
--	--	--

Организация контроля

1. Итоговый контрольный диктант -1
2. Контрольный словарный диктант -1

2 класс

Название раздела/темы	Тема	Кол-во часов
Наша речь	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Как отличить диалог от монолога?	3 ч
Текст	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.	4 ч
Предложение	Что такое предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	8 ч
Слова, слова, слова...	Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Обучающее сочинение по серии картинок.	19ч
Звуки и буквы	Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Как определить согласные звуки?	26 ч

	<p>Слова с удвоенными согласными. Твёрдые, мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Как отличить звонкие согласные от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак.</p>	23 ч
Части речи	<p>Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имён существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст – описание? Раздельное написание предлогов со словами. Что такое местоимение? Что такое текст – рассуждение?</p>	35 ч
Повторение	<p>Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Правописание орфограмм в корне слова. Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.</p>	14 ч

Организация контроля

1. Административная контрольная работа – 1
2. Административный контрольный диктант - 2
3. Контрольный диктант - 6
4. Контрольное списывание – 2
5. Контрольный словарный диктант -2

3 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Кол-во часов
Язык и речь	Наша речь и наш язык.	2 ч.
Текст. Предложение. Словосочетание	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	13ч.
Слово в языке и речи	Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.	15ч
Состав слова	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	13ч
Правописание частей слова	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости	24ч

	согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	
Части речи	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Имя существительное Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Местоимение Лицо, число, род личных местоимений. Глагол Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог.	58ч
Повторение		7ч

Организация контроля

1. Административная контрольная работа – 1
2. Административный контрольный диктант – 2
3. Контрольный диктант - 4
4. Контрольное изложение – 1
5. Контрольное списывание – 2
6. Контрольный словарный диктант -2

4 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Кол-во часов
Повторение	Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение. Предложение как единица речи. Виды	8ч

	<p>предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.</p>	
Предложение	<p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>	8ч
Слово в языке и речи	<p>Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p>Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (<i>близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека</i>). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p> <p>Состав слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький</i>. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел</i>.</p>	16ч

<p>Имя существительное</p>	<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p>	<p>33ч</p>
<p>Имя прилагательное</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во мно-</p>	<p>23ч</p>

	<p>жественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>	
Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	5ч
Глагол	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>	29ч
Повторение изученного	<p>Части речи, правописание безударных окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов, обобщение изученного о слове и предложении, правописание значимых частей слова, приставок, предлогов. Разбор слов по составу.</p>	10ч

Организация контроля

1. Административная контрольная работа – 1
2. Административный контрольный диктант -2
3. Контрольный диктант - 6
4. Контрольное списывание – 1
5. Контрольное изложение -1
6. Контрольный словарный диктант -2

**4. Тематическое планирование по учебному предмету
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период (7 часов)		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов	1
2.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
3.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
4.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
5.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
7.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
Букварный период (60 часов)		
8.	Строчная буква <i>а</i> .	1
9.	Заглавная буква <i>А</i> .	1
10.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
11.	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	1
12.	Строчная буква <i>ы</i> .	1
13.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
14.	Закрепление изученных букв.	1
15.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
16.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Заглавная буква <i>С</i> .	1
17.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
18.	<i>Диагностическая работа.</i>	1
19.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
20.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
21.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
22.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
23.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
25.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
26.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
27.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
28.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1

29.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1
30.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1
31.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1
32.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1
33.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1
34.	Заглавная буква <i>Д.</i>	1
35.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1
37.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1
38.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1
40.	Строчная буква <i>ч.</i>	1
41.	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1
42.	Буква <i>ь.</i>	1
43.	Буква <i>ь.</i>	1
44.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1
45.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1
46.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1
47.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1
48.	Строчная буква <i>ё.</i>	1
49.	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1
50.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1
51.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1
52.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1
53.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1
54.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1
55.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1
56.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1
57.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1
58.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1
59.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1
60.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1
61.	Строчная буква <i>щ.</i>	1
62.	Заглавная буква <i>Щ.</i>	1
63.	<i>Административная работа.</i>	1
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1
65.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1
66.	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	1
67.	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	1
Послебукварный период (4 часа)		
68.	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1
69.	Упражнение в письме слов и предложений.	1
70.	Упражнение в списывании с печатного текста.	1
71.	Упражнение в письме под диктовку.	1
Блок «Русский язык» (65 часов)		
Наша речь (2 часа)		
72.	Язык и речь.	1
73.	Виды речи.	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)		

74.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
75.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
76.	Диалог.	1
Слова, слова, слова... (9 часов)		
77.	Слова – названия предметов и явлений.	1
78.	Слова – названия признаков предметов.	1
79.	Слова – названия действий предметов.	1
80.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
81.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста.	1
82.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
83.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
84.	Проверочная работа.	1
85.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста.	1
Слово и слог (3 часа)		
86.	Слово и слог.	1
87.	Слово и слог.	1
88.	Слово и слог.	1
Перенос слов (3 часа)		
89.	Перенос слов.	1
90.	Перенос слов.	1
91.	Перенос слов.	1
Ударение (3 часа)		
92.	Ударение.	1
93.	Ударный и безударный слог.	1
94.	<i>Развитие речи. Изложение текста по вопросам</i>	1
Звуки и буквы (42 часа)		
95.	Звуки и буквы.	1
96.	Звуки и буквы.	1
97.	Звуки и буквы.	1
98.	Русский алфавит, или Азбука.	1
99.	Русский алфавит, или Азбука.	1
100.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
101.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1
102.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1
103.	<i>Развитие речи. Изложение по вопросам.</i>	1
104.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
105.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
106.	Согласные звуки.	1
107.	Слова с удвоенными согласными.	1
108.	Слова с удвоенными согласными.	1
109.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
110.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
111.	<i>Развитие речи. Изложение текста по опорным словам.</i>	1
112.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1

113.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
114.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
115.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
116.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
117.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
118.	Согласные звонкие и глухие.	1
119.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
120.	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1
121.	Анализ контрольных работ. Шипящие согласные звуки.	1
122.	Проект «Скороговорки».	1
123.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1
124.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1
125.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ.</i>	1
126.	Буквосочетания <i>ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1
127.	<i>Диагностическая работа</i>	1
128.	Заглавная буква в словах.	1
129.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Заглавная буква в словах.	1
130.	Работа с деформированным текстом.	1
131.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
132.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
133.	Составление рассказа по рисунку.	1
134.	Повторение изученного материала.	1
135.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
136.	Итоговое повторение за год.	1

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Наша речь (3 часа)		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что такое диалог? Что такое монолог?	1
3.	Как отличить диалог от монолога?	1
Текст (4 часа)		
4.	Что такое текст?	1
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6.	Части текста.	1
7.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
Предложение (8 часов)		
8.	Что такое предложение?	1
9.	Что такое главные члены предложения?	1
10.	<i>Административная входной контрольный диктант.</i>	1
11.	Анализ контрольных работ. Что такое второстепенные члены предложения?	1
12.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
15.	<i>Контрольный словарный диктант. Анализ сочинений.</i>	1
Слова, слова, слова... (19 часов)		
16.	Что такое лексическое значение слова?	1
17.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
18.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
19.	Что такое синонимы?	1
20.	Что такое антонимы?	1
21.	Обобщение знаний о лексическом значении слов.	1
22.	<i>Контрольный диктант по теме «Слово».</i>	1
23.	Анализ контрольных работ. Что такое родственные слова?	1
24.	Что такое родственные слова?	1
25.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
26.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
27.	Какие бывают слоги?	1
28.	Как определить ударный слог?	1
29.	Как определить ударный слог?	1
30.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
31.	<i>Контрольный диктант по теме «Слово»</i>	1
32.	Анализ контрольных работ. Правила переноса слов.	1
33.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
34.	Анализ сочинений. Ударные и безударные слоги.	1
Звуки и буквы (26 часов)		
35.	Как различать звуки и буквы?	1
36.	Как мы используем алфавит?	1
37.	Как определить гласные звуки?	1
38.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
39.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1

40.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
44.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
45.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
46.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
47.	<i>Контрольный диктант за 1 триместр.</i>	1
48.	Анализ контрольных работ. Как определить согласные звуки?	1
49.	Как определить согласные звуки?	1
50.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
51.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
52.	Слова с удвоенными согласными.	1
53.	Развитие речи. Работ с деформированным текстом.	1
54.	Твёрдые, мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
56.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
59.	<i>Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова»</i>	1
60.	Анализ контрольных работ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23 часа)		
61.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
63.	Проверь себя и оцени свои достижения.	1
64.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
65.	Наши проекты. Рифма.	1
66.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
67.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
68.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
69.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
70.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
71.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
72.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
73.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
74.	Обобщение изученного материала.	1
75.	<i>Административная контрольная работа.</i>	1
76.	Анализ контрольных работ. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
77.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
78.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
80.	Разделительный мягкий знак.	1

81.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
82.	Разделительный мягкий знак.	1
83.	Обобщение изученного материала.	1
Части речи (35 часов)		
84.	Что такое части речи?	1
85.	Что такое имя существительное?	1
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
88.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
89.	<i>Контрольный диктант за 2 триместр.</i>	1
90.	Анализ контрольных работ. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
91.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
92.	Заглавная буква в географических названиях.	1
93.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
94.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
95.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
96.	Обучающее изложение.	1
97.	Обобщение изученного материала.	1
98.	Что такое глагол?	1
99.	Что такое глагол?	1
100.	Единственное и множественное число глаголов.	1
101.	Единственное и множественное число глаголов.	1
102.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
103.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
104.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
105.	Что такое имя прилагательное?	1
106.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
107.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
108.	Что такое текст – описание?	1
109.	Обобщение изученного материала.	1
110.	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	
111.	Анализ контрольных работ. Раздельное написание предлогов со словами.	1
112.	Развитие речи. Восстановление предложений.	1
113.	Что такое местоимение?	1
114.	Что такое местоимение?	1
115.	Что такое местоимение?	1
116.	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи.	1
117.	Обобщение по теме «Части речи»	1
118.	Сочинение по картине.	1
Повторение (14 часов)		
119.	Повторение по теме «Предложение».	1
120.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
121.	Повторение по теме «Части речи».	1
122.	<i>Административный контрольный диктант.</i>	1
123.	Анализ контрольных работ. Определение частей речи в тексте.	1

124.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
125.	Контрольный словарный диктант. Правописание орфограмм в корне слова.	1
126.	Повторение. Правописание безударных гласных,	1
127.	Повторение. Правила переноса.	1
128.	Повторение. Правописание гласных непроверяемых ударением.	1
129.	Повторение. Правописание парных согласных в корне слова.	1
130.	Повторение. Правописание имен собственных.	1
131.	Повторение. Правописание разделительного мягкого знака.	1
132.	Итоговое повторение за год.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (2 часа)		
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (13 часов)		
3.	Текст. Типы текстов.	1
4.	Предложение.	1
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1
6.	Виды предложений по интонации.	1
7.	Предложения с обращением	1
8.	<i>Административный входной контрольный диктант.</i>	1
9.	Анализ контрольных работ. Члены предложения.	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12.	Простое и сложное предложения.	1
13.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Словосочетание.	1
14.	Словосочетание.	1
15.	Лексическое значение слова.	1
Слово в языке и в речи (15 часов)		
16.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
17.	Синонимы и антонимы.	1
18.	Слово и словосочетание.	1
19.	Обучающее изложение	1
20.	Части речи. Имя существительное.	1
21.	Имя прилагательное.	1
22.	Глагол. Проверка знаний.	1
23.	Что такое имя числительное?	1
24.	Однокоренные слова.	1
25.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
26.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
27.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
28.	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	1
29.	Анализ контрольных работ. Части речи.	1
30.	Обучающее изложение.	1
Состав слова (13 часов)		
31.	Что такое корень слова?	1
32.	Как найти корень в слове?	1
33.	Сложные слова.	1
34.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
35.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
36.	Значения приставок.	1
37.	Значения суффиксов.	1
38.	Сочинение по картине А.А.Рылова.	1
39.	Что такое основа слова?	1
40.	Обобщение знаний о составе слова.	1
41.	<i>Контрольный диктант за 1 триместр.</i>	1
42.	Анализ контрольных работ. Обобщение знаний о составе слова.	1

43.	Обучающее изложение.	1
Правописание частей слов (24 часа)		
44.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
45.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
46.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	1
47.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
48.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
49.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
50.	Обучающее изложение.	1
51.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
52.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
54.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
55.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
56.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
58.	Закрепление изученного .	1
59.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>	1
60.	Анализ контрольных работ. Правописание суффиксов и приставок.	1
61.	Правописание суффиксов и приставок.	1
62.	Правописание суффиксов и приставок.	1
63.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
64.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест	1
65.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
66.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
67.	Обобщение и систематизация знаний.	1
Части речи.		
Имя существительное (27 часов)		
68.	Части речи.	
69.	Имя существительное и его роль в речи.	1
70.	Имя существительное и его роль в речи.	1
71.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
72.	Обучающее изложение.	1
73.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
74.	<i>Административная контрольная работа.</i>	1
75.	Анализ контрольных работ. Число имён существительных	1
76.	Число имён существительных.	1
77.	Род имён существительных.	1
78.	Род имён существительных.	1
79.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
80.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
81.	Обучающее изложение.	1
82.	Склонение имен существительных.	1
83.	Падеж имен существительных.	1
84.	Именительный падеж.	1
85.	Родительный падеж.	1
86.	<i>Контрольный диктант за 2 триместр</i>	
87.	Анализ контрольных работ. Дательный падеж.	
88.	Дательный падеж.	1

89.	Винительный падеж.	1
90.	Творительный падеж.	1
91.	Предложный падеж.	1
92.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
93.	Обобщение знаний. Тест.	1
94.	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
Имя прилагательное (12 часов)		
95.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
96.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
97.	Роль прилагательных в тексте.	1
98.	Текст-описание.	1
99.	Род имён прилагательных.	1
100.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
101.	Число имён прилагательных.	1
102.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
103.	<i>Контрольное изложение.</i>	1
104.	Анализ контрольных работ. Изменение имён прилагательных по падежам.	1
105.	Обобщение знаний.	1
106.	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
Местоимение (4 часа)		
107.	Личные местоимения.	1
108.	Изменение местоимений по родам.	1
109.	Местоимение.	1
110.	Обучающее изложение.	1
Глагол (15 часов)		
111.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
112.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
113.	Неопределённая форма глаголов.	1
114.	Неопределённая форма глаголов.	1
115.	Число глаголов.	1
116.	Времена глаголов.	1
117.	Времена глаголов. Второе лицо.	1
118.	Изменение глаголов по временам.	1
119.	Изменение глаголов по временам.	1
120.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
121.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
122.	Правописание частицы не с глаголами.	1
123.	Обобщение знаний.	1
124.	<i>Административный контрольный диктант.</i>	1
125.	Анализ контрольных работ. Правописание частицы не с глаголами.	1
Повторение (7 часов)		
126.	Повторение. Части речи.	1
127.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных.	1
128.	Повторение. Однокоренные слова.	1
129.	Повторение. Правописание предлогов и приставок. Тест	1
130.	Повторение. Правописание значимых частей слова.	1
131.	Обучающее изложение.	1
132.	Итоговое повторение за год.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение изученного (8 часов)		
1.	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку .	1
2.	Текст. План текста.	1
3.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
4.	Предложение как единица речи.	1
5.	Виды предложений.	1
6.	Обращение.	1
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8.	<i>Административный входной контрольный диктант.</i>	1
Предложение (8 часов)		
9.	Анализ контрольных работ. Словосочетания.	1
10.	Однородные члены предложения .	1
11.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
12.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
15.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
16.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
Слово в языке и речи (16 часов)		
17.	Лексическое значение слова.	1
18.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
19.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
22.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
24.	<i>Контрольный диктант по теме «Значимые части слова».</i>	1
25.	Анализ контрольных работ. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
26.	<i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	1
27.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
28.	Части речи.	1

29.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1
30.	Наречие как часть речи.	1
31.	Образование наречий.	1
32.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
Имя существительное (33 часа)		
33.	Признаки падежных форм имён существительных.	1
34.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
35.	Несклоняемые имена существительные.	1
36.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
37.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
38.	2-е склонение имён существительных.	1
39.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
40.	3-е склонение имён существительных.	1
41.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
42.	<i>Контрольный диктант за 1 триместр</i>	1
43.	Анализ контрольных работ. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных..	1
44.	Именительный и винительный падежи.	1
45.	Родительный падеж.	1
46.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
47.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
48.	Дательный падеж.	1
49.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	1
50.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	1
51.	Творительный падеж.	1
52.	Предложный падеж.	1
53.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
54.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
55.	Правописание и упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
56.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
57.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
58.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.</i>	1
59.	Анализ контрольных работ. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
60.	Именительный падеж множественного числа.	1
61.	Родительный падеж множественного числа.	1
62.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён	1

	существительных.	
63.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
64.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
Имя прилагательное (23 часа)		
65.	Имя прилагательное как часть речи.	1
66.	Род и число имён прилагательных.	1
67.	Род и число имён прилагательных.	1
68.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
69.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
70.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
71.	<i>Административная контрольная работа..</i>	1
72.	Анализ контрольных работ. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
73.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
74.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
75.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
76.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
77.	<i>Контрольное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1
78.	<i>Анализ контрольных работ.</i> Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
79.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
80.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
81.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
82.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
83.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
84.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
85.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
86.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
87.	<i>Контрольный диктант за 2 триместр</i>	1
88.	<i>Анализ контрольных работ.</i> Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1

Личные местоимения (5 часов)		
89.	Роль местоимений в речи.	1
90.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
91.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
92.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.	1
93.	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
Глагол (29 часов)		
94.	Глагол как часть речи .	1
95.	Время глагола.	1
96.	Неопределённая форма глагола.	1
97.	Неопределённая форма глагола.	1
98.	Изменение глаголов по временам.	1
99.	Упражнение в образовании форм глаголов.	1
100.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
101.	Общее понятие о спряжении глаголов.	1
102.	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1
103.	Анализ контрольных работ. Спряжение глаголов.	1
104.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1
105.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
106.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
107.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
108.	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
110.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
113.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
114.	<i>Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов» .</i>	1
115.	Анализ контрольных работ. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
116.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
117.	Правописание –тся-, -ться- в возвратных глаголов.	1
118.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
119.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
120.	<i>Административный контрольный диктант.</i>	1

121.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1
122.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему.	1
Повторение (10 часов)		
123.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1
124.	Повторение по теме «Текст. Типы текста».	1
125.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Повторение по теме «Предложение и словосочетание.»	1
126.	Повторение по теме «Состав слова».	1
127.	<i>Развитие речи. Подробное изложение.</i>	1
128.	Повторение по теме «Имя существительное».	1
129.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
130.	Повторение по теме «Глагол».	1
131.	Повторение по теме «Местоимение. Наречие».	1
132.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

для обучающихся:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

для учителя:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Контрольно - измерительные материалы Русский язык: 1-4 классы/Сост. В.В.Никифорова.- 5-е изд., перераб. – М.:ВАКО.
3. Методические пособия «Русский язык 1-4 классы» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение.
4. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева.- 2-е изд. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Детские электронные книги и презентации	http://viki.rdf.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/

Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебных кабинетов	количество
Интерактивная доска	1
Персональный компьютер	1
Телевизор	1
Принтер+сканер	1
DVD-плеер	1
Короткофокусный проектор с креплением	1
Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по русскому языку, окружающему миру, математике, технологии, литературному чтению	1
Система звукоусиления	1
Комплект наглядных пособий по русскому языку	1
Набор «Словарные слова»	1