

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Дышлевская Г.Н.

«_04_» _____ 09 _____ 20_24_ г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ключина Т.И.

«_04_» _____ 09 _____ 20_24_ г

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

протокол № __1__

_____ Кравченко И.В.

«_03_»_09_____ 20_24_ г

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Что мы знаем о том, что нас окружает»
для обучающихся 8 класса
1 час в неделю (34 часа в год)

Составитель: Кравченко Ирина Викторовна,
учитель биологии

_____ (подпись)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение курса внеурочной деятельности «Что мы знаем о том, что нас окружает» направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение (1 час)

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки анатомии как части биологии, методов изучения, значения в современном мире. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.

Раздел 2. Кирпичики жизни (3 часа)

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения нейрона и нервной ткани. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных тканей. Изучают строение нейрона, виды нейронов, строение нервной ткани.

Содержание учебных занятий способствует дальнейшему формированию у учащихся представлений о клеточном строении организмов, в том числе человека, об особенностях строения, функционирования и значения нервной ткани и нервной системы.

Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани».

Раздел 3. Я мыслю — значит я существую (14 часов)

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об особенностях высшей нервной деятельности человека, её материальной основе, проявлениях, значении для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.

Учащиеся познакомятся с понятием «восприятие» (перцепция), важностью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Получат представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах организации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия.

Изучение внимания как проявления ВНД, его свойств необходимо школьникам для формирования основных компетенций, в первую очередь образовательной, т. к. концентрация и устойчивость внимания - важные условия достижения успеха в любой деятельности. В ходе практической работы познакомятся с приёмами концентрации внимания, управления вниманием.

Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о памяти, её видах, возможностях, механизмах запоминания, о забывании как психическом процессе. Учащиеся приобретут знания о явлении дежавю, о нарушениях памяти и причинах этого явления. Практические

работы помогут учащимся определить свой ведущий тип памяти, приобрести опыт организации запоминания материала. Ребята приобретут навыки правильного запоминания, подготовки к экзаменам.

Работая над проектами «Фантазёры», учащиеся познакомятся с воображением как психическим процессом, особенностями воображения, его связью с мышлением, с понятием о репродуктивном и продуктивном воображении, об опасности эскапизма, связи этого явления с возникновением компьютерной зависимости.

Знакомство с мышлением как феноменом психики будет способствовать формированию образовательной компетенции школьников. Вербальное, образное, символическое мышление, абстрактное мышление, инструменты мышления и его парадоксы - важные составляющие мыслительного процесса, необходимые для приобретения теоретических и практических знаний. Понятие об алгоритме, знание эвристических приёмов будут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся. Метапредметные навыки учащихся включают способность к рефлексии, т. е. овладение особым навыком, который заключается в умении осознавать направленность внимания, отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли, любое размышление личности, которое направлено на самоанализ. Формирование навыков рефлексивной деятельности предусмотрено на практическом занятии (тренинге).

В данном разделе планируется проведение практических работ и тренингов, работа над проектами и их защита.

Практическая работа «Тест для проверки внимания "Корректирующая проба"».

Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».

Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».

Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания».

Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности».

Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения».

Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие».

Защита проектов «Фантазёры».

Раздел 4. Я и другие (6 часов)

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников об особенностях внутреннего мира человека, эмоциях, темпераменте, характере, способностях и одарённости человека.

В жизни людей эмоции выполняют следующие основные функции: коммуникативную, мотивационную, регулирующую, сигнальную и предохранительную, поэтому знания о них помогут в формировании коммуникативной компетенции, способности к само- и взаимооценке школьников. Учащиеся приобретут знания о физиологии эмоций, их влиянии на психическое и физическое здоровье человека. Формированию положительной Я-концепции поможет знакомство с возрастными этапами жизни человека и особенностями самооценки на каждом этапе, с составляющими понятия «Я».

Для успешной социализации учащихся необходимо овладение ими знаниями о типах ВНД, темпераментах, характере, психологической совместимости, психологических различиях полов, изменении темперамента. Эти знания учащиеся приобретут в процессе работы над проектами «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения» и пр. В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов.

Практическая работа «Определение темперамента подростка».

Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера».

Защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения».

Раздел 5. Человек среди людей (8 часов)

Содержание раздела способствует дальнейшему формированию у школьников коммуникативной компетентности и положительной Я-концепции, самосознания и самопринятия через освоение азов психологии общения.

Теоретические знания о значении общения, эффекте присутствия, видах, стилях общения, коммуникативных стратегиях, правилах, этикете общения закрепляются в ходе практических занятий и тренингов.

Изучение материала данного раздела позволит учащимся приобрести знания о барьерах в общении, препятствиях, мешающих нормальным взаимоотношениям, об управлении своими эмоциями и чувствами, о способах и приёмах конструктивного выражения негативных чувств. Поскольку в подростковом возрасте ведущей является коммуникативная деятельность, знание правил эмпатического слушания, приёмов расположения к себе, умение конструктивного разрешения конфликтов актуальны.

Учащиеся приобретут знания, связанные с социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе, необходимые для развития навыков уверенного отказа, овладеют приёмами противостояния давлению.

Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций».

Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность».

Социально-психологический тренинг эффективного общения.

Раздел 6. Самопознание и личностный рост (2 часа)

Содержание заключительного раздела способствует принятию учащимися положения, что самопознание и личностный рост являются составными частями процесса саморазвития, личностного самосовершенствования человека, актуализации и реализации его устремлений, раскрытия внутренних потенциалов.

Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя».

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Практические, лабораторные работы	Тренинги	Защита проектов, выставки, сказка и проч.
1.	Введение	1			
2.	Кирпичики жизни	3	1		
3.	Я мыслю — значит я существую	14	5	2	1
4.	Я и другие	6	2		1
5.	Человек среди людей	7	2	3	
6.	Самопознание и личностный рост	2		1	
	Итого:	34	10	6	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5	6
1 четверть					
Раздел 1. Введение (1 час)					
1	1	История развития науки анатомии как части биологии, методы изучения. Правила поведения в кабинете биологии.	Фронтальная, работа в парах, групповая. Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр к/презентации		
Раздел 2. Кирпичики жизни (3 часа)					
2	1	Основа основ - клетка. Особенности строения тканей тела человека	Фронтальная, работа в парах, групповая. Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, эвристическая беседа. Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани»		
3	2	Строение нейрона, виды нейронов. Нервная ткань и её особенности	Фронтальная, групповая. Рассказ, показ к/презентации, беседа.		
4	3	Нервная система человека. Головной мозг. Кора больших полушарий-основа ВНД.	Работа с ЭОР, рассказ, беседа, работа в парах.		
Раздел 3. Я мыслю — значит я существую (14 часов)					
5	1	Особенности высшей нервной деятельности человека, её материальная основа, проявления, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности	Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, научно-популярной литературой		
6	2	Восприятие (перцепция), важность этого процесса для ориентации человека в окружающем мире	Беседа, работа с ЭОР, научно-популярной литературой		
7	3	Законы организации восприятия	Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, научно-популярной литературой. Работа в парах, в малых группах,		

			проведение мини исследования «Иллюзии восприятия»		
8	4	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием	Просмотр к/презентации, работа с биологическими справочниками и энциклопедиями <i>Практическая работа «Тест для проверки внимания».</i> <i>Корректурная проба”»</i>		
2 четверть					
9	5	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием	Просмотр к/презентации, работа с биологическими справочниками и энциклопедиями <i>Практическая работа «Тест для проверки внимания».</i> <i>Корректурная проба”»</i>		
10	6	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание	Эвристическая беседа, работа с различными источниками информации		
11	7	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память	Фронтальная, групповая. <i>Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».</i> <i>Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».</i> <i>Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания»</i>		
12	8	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память	Фронтальная, групповая. <i>Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».</i> <i>Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».</i> <i>Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания»</i>		
13	9	Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам	Беседа, работа в парах по выработке рекомендаций (коллективный мини-		

			проект «К экзамену готов!»)		
14	10	Воображение, виды и значение. Продуктивное и репродуктивное воображение	<i>Эвристическая беседа, Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения»</i>		
15	11	Обязанности воображения, развитие воображения, эскапизм и профилактика компьютерной зависимости	<i>Защита проектов «Фантазёры»</i>		
16	12	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем	<i>Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности»</i>		
3 четверть					
17	13	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем	<i>Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности»</i>		
18	14	Рефлексия и её значение	<i>Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие»</i>		
Раздел 4. Я и другие (6 часов)					
19	1	Эмоции и чувства. Основные эмоции	Фронтальная, кооперативно-групповая		
20	2	Истоки настроения и эмоции. Мотивация	Эвристическая беседа, работа с ЭОР и энциклопедиями		
21	3	Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов	Эвристическая беседа. Работа с ЭОР <i>Практическая работа «Определение темперамента подростка»</i>		
22	4	Многогранность характера	<i>Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера»</i>		
23	5	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость	<i>Подготовка и защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения»</i>		
24	6	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость	<i>Подготовка и защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой»,</i>		

			«Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения»		
Раздел 5. Человек среди людей (8 часов)					
25	1	Мир отношений. Эффект присутствия.	Рассказ, беседа, работа с ЭОР, справочниками		
26	2	Виды и стили общения.	<i>Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций»</i>		
27	3	Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии.	<i>Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность»</i>		
4 четверть					
28	4	Правила общения. Социальная дистанция.	Беседа, работа с различными источниками информации, работа в группах.		
29	5	Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации.	Рассказ, беседа, работа с ЭОР, кооперативно-групповая		
30	6	Социально-психологический тренинг эффективного общения	Групповая, тренинг		
31	7	Социально-психологический тренинг эффективного общения	Групповая, тренинг		
32	8	Социально-психологический тренинг эффективного общения	Групповая, тренинг		
Раздел 6. Самопознание и личностный рост (2 часа)					
33	1	Личностное самосовершенствование человека	<i>Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя»</i>		
34	2	Резервное время			

**Лист корректировки календарно-тематического планирования
внеурочной деятельности по математике в 8 классе**

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
	план	факт		план	факт		

Учитель биологии:

И.В. Кравченко