

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО:

РАССМОТРЕНО:

Директор школы

Зам. директора по УВР

На заседании МО

протокол № \_\_1\_\_

\_\_\_\_\_ Дышлевская Г.Н.

\_\_\_\_\_ Ключина Т.И.

\_\_\_\_\_ Кравченко И.В.

«\_04\_» \_\_09\_\_ 2024 \_\_г. «\_04\_» \_\_09\_\_ 20\_24 \_\_г. «\_03\_» \_\_09\_\_ 2024 \_\_г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Что мы знаем о том, что нас окружает»  
для обучающихся 7 класса  
1 час в неделю (34 часа в год)

Составитель: Кравченко Ирина Викторовна,  
учитель биологии

\_\_\_\_\_ (подпись)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение курса внеурочной деятельности «Что мы знаем о том, что нас окружает» направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

### Личностные результаты:

1. ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
2. способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
3. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

### Метапредметные результаты:

1. умение работать с разными источниками информации;
2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
4. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
5. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### Предметные результаты:

1. формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.
2. приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
3. выявление приспособлений растений к среде обитания;
4. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
5. знание основных правил поведения в природе;
6. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
7. знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.
8. овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Среды жизни и их обитатели (2ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

## **2.Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

## **3.Одетые в броню. Рождающие мел. (4ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

## **4.Ядовитые животные (10ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

## **5.Животные рекордсмены (3 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

## **6.Животные -строители (3 ч).**

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

## **7.Заботливые родители(3ч).**

Колюшка, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

## **8.Язык животных (3ч).**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

## **9.Животные – понятливые ученики. (2ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

## **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Среды жизни и их обитатели	2
2	Гиганты моря и карлики в мире животных	4
3	Одетые в броню. Рождающие мел	4
4	Ядовитые животные	10
5	Животные -рекордсмены	3
6	Животные -строители	3
7	Заботливые родители	3
8	Язык животных	3
9	Животные – понятливые ученики	2
	Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5	6
<b>1 четверть</b>					
<b>Среды жизни и их обитатели (2ч).</b>					
1	1	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам	Определяют цель учебной деятельности, строят логическое рассуждение, организуют учебное сотрудничество. Характеризуют основные этапы развития биосферы.		
2	2	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, аргументация своего мнения, учет разных мнений, поиск информации, сравнение, моделирование.		
<b>Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).</b>					
3	1	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, аргументация своего мнения, учет разных мнений, поиск информации, сравнение, моделирование.		
4	2	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, аргументация своего мнения, учет разных мнений, поиск информации, сравнение, моделирование.		
5	3	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, аргументация своего мнения, учет разных мнений, поиск информации, сравнение, моделирование.		
6	4	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, аргументация своего мнения, учет разных мнений, поиск информации, сравнение, моделирование.		
<b>Одетые в броню. Рождающие мел. (4ч).</b>					

7	1	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	Самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание; прогнозирование, коррекция; установление причинно- следственных связей, оперирование понятиями, рефлексия.		
8	2	Раковины моллюсков.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, поиск информации, оперирование понятиями, инициатива и сотрудничество в поиске информации, аргументация, оценивание.		
<b>2 четверть</b>					
9	3	Панцири броненосцев и черепаш.	Самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание; прогнозирование, коррекция; установление причинно- следственных связей, оперирование понятиями, рефлексия.		
10	4	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	Определяют цель деятельности, составляют план работы, осуществляют контроль; анализируют, выдвигают гипотезы, структурируют материал, проводят эксперимент, делают выводы; формулируют аргументы, организуют работу в группе.		
<b>Ядовитые животные (10ч).</b>					
11	1	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	Самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание; прогнозирование, коррекция; установление причинно- следственных связей, оперирование понятиями, рефлексия.		
12	2	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	Определяют цель деятельности, составляют план работы, осуществляют контроль; анализируют, выдвигают гипотезы, структурируют материал, проводят эксперимент, делают выводы; формулируют аргументы, организуют работу в группе.		

13	3	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	Самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание; прогнозирование, коррекция; установление причинно-следственных связей, оперирование понятиями, рефлексия.		
14	4	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	Самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание; прогнозирование, коррекция; установление причинно-следственных связей, оперирование понятиями, рефлексия.		
15	5	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, поиск информации, оперирование понятиями, инициатива и сотрудничество в поиске информации, аргументация, оценивание.		
16	6	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, поиск информации, оперирование понятиями, инициатива и сотрудничество в поиске информации, аргументация, оценивание.		
<b>3 четверть</b>					
17	7	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	Определяют цель деятельности, составляют план работы, осуществляют контроль; анализируют, выдвигают гипотезы, структурируют материал, проводят эксперимент, делают выводы; формулируют аргументы, организуют работу в группе.		
18	8	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	Определяют цель деятельности, составляют план работы, осуществляют контроль; анализируют, выдвигают гипотезы, структурируют материал, проводят эксперимент, делают выводы; формулируют аргументы, организуют работу в группе.		
19	9	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.	Целеполагание, прогнозирование,		

		Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	формулирование проблемы, поиск информации, оперирование понятиями, инициатива и сотрудничество в поиске информации, аргументация, оценивание.		
20	10	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, поиск информации, оперирование понятиями, инициатива и сотрудничество в поиске информации, аргументация, оценивание.		
<b>Животные рекордсмены (3 ч).</b>					
21	1	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	Определяют цель деятельности, составляют план работы, осуществляют контроль; анализируют, выдвигают гипотезы, структурируют материал, проводят эксперимент, делают выводы; формулируют аргументы, организуют работу в группе.		
22	2	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, поиск информации, оперирование понятиями, инициатива и сотрудничество в поиске информации, аргументация, оценивание.		
23	3	Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, поиск информации, оперирование понятиями, инициатива и сотрудничество в поиске информации, аргументация, оценивание.		
<b>Животные -строители (3 ч).</b>					
24	1	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, поиск информации, оперирование понятиями, инициатива и сотрудничество в поиске информации, аргументация, оценивание.		
25	2	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы,		

			поиск информации, оперирование понятиями, инициатива и сотрудничество в поиске информации, аргументация, оценивание.		
26	3	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, поиск информации, оперирование понятиями, инициатива и сотрудничество в поиске информации, аргументация, оценивание.		
<b>4 четверть</b>					
<b>Заботливые родители(3ч).</b>					
27	1	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, поиск информации, оперирование понятиями, инициатива и сотрудничество в поиске информации, аргументация, оценивание.		
28	2	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, поиск информации, оперирование понятиями, инициатива и сотрудничество в поиске информации, аргументация, оценивание.		
29	3	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	Целеполагание, прогнозирование, формулирование проблемы, поиск информации, оперирование понятиями, инициатива и сотрудничество в поиске информации, аргументация, оценивание.		
<b>Язык животных (3ч).</b>					
30	1	Язык животных. Танец пчел, муравьев.	Самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание; прогнозирование, коррекция; установление причинно-следственных связей, оперирование понятиями, рефлексия.		
31	2	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	Определяют цель деятельности, составляют план работы, осуществляют контроль; анализируют, выдвигают гипотезы, структурируют материал,		



			проводят эксперимент, делают выводы; формулируют аргументы, организуют работу в группе.		
32	3	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	Самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание; прогнозирование, коррекция; установление причинно-следственных связей, оперирование понятиями, рефлексия.		
<b>Животные – понятливые ученики. (2ч).</b>					
33	1	Бионика как наука.	Формулирование проблемы, поиск информации, анализ, аргументация, владение монологической и диалогической речью.		
34	2	Перспективы развития бионики.	Формулирование проблемы, поиск информации, анализ, аргументация, владение монологической и диалогической речью.		

**Лист корректировки календарно-тематического планирования  
внеурочной деятельности по математике в 7 классе**

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
	план	факт		план	факт		

Учитель биологии:

И.В. Кравченко