

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

_____/Г.Н. Дышлевская
«__»_____ 20__г

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____/Г.И.Клюшина
«__»_____ 20__г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

_____/И.В. Кравченко
«__»_____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии (основной курс), 8б класс
(предмет, класс, ступень обучения)

Кравченко Ирина Викторовна

(ФИО)

учитель биологии, высшая категория
(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год
г. Петропавловск-Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
- ✓ Авторской программы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа, 2012
- ✓ ООП, АООП МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ✓ Учебный план МАОУ «Средняя школа № 27» на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ✓ Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 27».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

- 1 учебника: Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Н. И. Сонин, М.Р. Сапин. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.
2. Краева Е.В Тесты по биологии 8 класс, предлагаемое пособие составлено для работы с учебником Н. И. Сонины, М. Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс».

Рабочая программа учебного курса биологии для 8 класса рассчитана на 68 часов (2 час в неделю), в том числе на контрольные работы- 8 часа, лабораторные работы – 2 час. Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 6 классе основной общеобразовательной школы.

Цели обучения предмету в классе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *главными целями* школьного биологического образования являются:

- *формирование* у обучающихся системы биологических знаний как компонента естественнонаучных знаний;
- *развитие* личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;
- *понимание* обучающимися биологии как производительной силы общества и как возможной области будущей профессиональной деятельности;
- *развитие* мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать;
- *понимание* взаимосвязи теории и практики, умение проводить биологический эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения.

Положение о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27» регламентирует отслеживание учебных достижений учащихся, что обусловило включение мониторинговых работ в Рабочую программу.

Настоящая рабочая программа разработана в логике ФГОС ООО и предусматривает анализ собственной деятельности учителя для того, чтобы реализовать цели, обозначенные в стандартах, организовать их методическое сопровождение, обеспечить достижение новых образовательных результатов, измерить уровень сформированности образовательных результатов. Для оценки освоения школьниками планируемого содержания на уроках используются различные средства входящего, текущего и итогового контроля. При реализации Рабочей программы предполагается формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных опытов, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в биологической лаборатории, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

«Биология. Человек» - четвертый систематический курс учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о живом организме. При изучении этого курса начинается обучение строению организмов и процессам жизнедеятельности; учащиеся овладевают представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники биологической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на биологические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса биологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Биология в основной школе изучается с 5 по 11 классы. Общее число учебных часов обучения — 340, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5-6 и 10-11 классах, в 7 68 час (2 ч в неделю) и по 68 ч (2 ч в неделю) в 8-9 классах. Согласно учебному плану МАОУ «Средняя школа № 27» на изучение предмета «биология» в 8 классе отводится 68 часов, из расчета – 2 учебный час в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- **приведение доказательств** (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- **классификация** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- **различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- **сравнение** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы по Биологии.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Коррекционно-развивающий блок:

Изучение биологии обучающимися с ЗПР направлено на достижение следующей **цели**: формирование того или иного биологического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Цели обучения:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ биологических знаний, формирование первоначальных представлений о биологии;
- воспитание интереса к биологии, стремления использовать биологические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование доступных биологических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыка

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения его здоровья

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство. Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Опора и движение

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, Связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении кости. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Кровь и кровообращение

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение

Дыхательная система

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

Пищеварительная система

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания. Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи.

Покровы тела

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, отморожении, электрошоке.

Эндокринная система

Профилактика заболеваний щитовидной железы, связанных с особенностями состава воды и почв Камчатки, и поджелудочной железы, связанных с погрешностями питания. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Нервная система человека

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Анализаторы. Органы чувств

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Индивидуальное развитие организма

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№п/п</i>	<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы, тесты</i>	<i>Лабораторные работы</i>
1.	Введение. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения его здоровья.	11	3	
2.	Эндокринная система.	8	1	
3.	Органы чувств. Анализаторы.	5	1	
4.	Опора и движение.	7		1
5.	Кровь и кровообращение.	8	1	
6.	Дыхательная система.	4		
7.	Пищеварительная система.	7		
8.	Обмен веществ и энергии.	4	1	
9.	Выделение.	1		
10.	Покровы тела.	3		1
11.	Нервная система. Поведение и психика.	4		
12.	Индивидуальное развитие организма.	6	1	
	Итого	68	8	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ урока</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>		<i>Примечание</i>
			<i>план</i>	<i>факт</i>	
1 четверть – 16 часов					
<i>Раздел 1: Введение. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения его здоровья.</i>					
1.	Вводный инструктаж по т.б.. Входной мониторинг.	1			
2.	Место человека в системе органического мира.	1			
3.	Особенности человека.	1			

4.	Происхождение человека. Этапы его становления.	1			
5.	Расы человека.	1			
6.	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1			
7.	Тест по теме: Место человека в системе органического мира.	1			
8.	Клеточное строение организма	1			
9.	Ткани и органы	1			
10.	Системы органов. Организм.	1			
11.	Тест по теме: «Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов. Организм.»	1			
Раздел 2: Эндокринная система.					
12.	Гуморальная регуляция.	1			
13.	Роль гормонов в обменных процессах.	1			
14.	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1			
15.	Спинной мозг.	1			
16.	Строение и функции головного мозга.	1			
2 четверть – 16 часов					
17.	Полушария большого мозга.	1			
18.	Полушария большого мозга.	1			
19.	Тест по теме: Координация и регуляция.	1			
Раздел 3: Анализаторы. Органы чувств .					
20.- 21.	Зрительный анализатор.	2			
22.	Анализаторы слуха и равновесия.	1			
23.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1			
24.	Тест по теме: "Анализаторы. Органы чувств."	1			
Раздел 4: Опора и движение.					
25.	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его строение и значение.	1			
26.	Строение и свойства костей, типы их соединения.	1			
27.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1			
28.	Мышцы их строение и функции.	1			
29.	Работа мышц.	1			

30.	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	1			
31.	<i>Лабораторная работа № 1:</i> Оценка состояния физического здоровья.	1			
Раздел 5: Кровь и кровообращение.					
32.	Внутренняя среда организма и ее значение.	1			
3 четверть – 20 часов					
33.	Плазма крови, ее состав. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	1			
34.	Иммунитет.	1			
35.	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1			
36.	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1			
37.	Работа сердца. Заболевание сердечно-сосудистой системы и их предупреждение.	1			
38.	Движение крови по сосудам. Виды кровотоков, первая помощь при кровотечениях.	1			
39.	Промежуточный мониторинг	1			
Раздел 6: Дыхательная система.					
40.	Потребность организма в кислороде. Строение органов дыхания.				
41.	Строение легких.	1			
42.	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения, жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.	1			
43.	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях.	1			
Раздел 7: Пищеварительная система.					
44.	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращение в организме.	1			
45.	Пищеварение.	1			
46.	Строение и функции пищеварительной системы.	1			
47.	Пищеварение в ротовой полости.	1			
48.	Пищеварение в желудке.	1			
49.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1			
50.	Энергетическая ценность.	1			
Раздел 8: Обмен веществ и энергии.					

51.	Обмен веществ и энергии.	1			
52.	Пластический и энергетический обмен в клетке.	1			
4 четверть – 16 часов					
53.	Витамины.	1			
54.	Тест по теме: «Питание и пищеварение. Обмен веществ и энергии.»	1			
Раздел 9: Выделение.					
55.	Строение почек. Образование мочи.	1			
Раздел 10: Покровы тела.					
56.	Строение и функции кожи.	1			
57.	Роль кожи в терморегуляции организма. <i>Лабораторная работа № 2: «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды».</i>	1			
58.	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1			
Раздел 11: Нервная система. Поведение и психика.					
59.	Виды рефлексов, роль в приспособлении к условиям жизни.	1			
60.	Торможение его виды и значение.	1			
61.	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1			
62.	Познавательные процессы. Типы нервной деятельности.	1			
Раздел 12: Индивидуальное развитие организма.					
63.	Половая система человека.	1			
64.	Особенности строения женской и мужской половой системы.	1			
65.	Оплодотворение и эмбриональное развитие человека.	1			
66.	Беременность и роды.	1			
67.	Итоговый мониторинг.	1			
68.	Возрастные процессы.	1			

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 учебника: Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Н. И. Сонин, М.Р. Сапин. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.

2. Краева Е.В Тесты по биологии 8 класс, предлагаемое пособие составлено для работы с учебником Н. И. Сонины, М. Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс».

Печатные пособия:

- Таблицы по биологии для 8 классов.
- Портреты ученых биологов.

Информационные средства:

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разно уровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения:

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
- Персональный компьютер - рабочее место учителя
- Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования
- Стенды

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Лупа
- Микроскоп учеб
- Фильтровальная бумага
- Цилиндр мерный с носиком
- Чашка Петри
- Модели различные
- Коллекции различные

Набор микропрепаратов

- По анатомии 8 класс

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
_____ КЛАССА ПО ПРЕДМЕТ

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
	план	факт		план	факт		

Учитель _____ : Кравченко Ирина Викторовна