

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя школа №27»
Петропавловск-Камчатского городского
округа
_____ Г.Н. Дышлевская
« ___ » _____ 2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса
в условиях перехода на реализацию
дополнительных образовательных программ
с использованием дистанционных образовательных технологий,
электронного обучения
в МАОУ «Средняя школа №27»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в МАОУ «Средняя школа №27» (далее Школа) дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных образовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в Камчатской крае.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
 - Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).
 - Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства

просвещения Российской Федерации (письмо от 31.01.2022 № ДГ-245/06).

- 1.2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) создается в целях осуществления образовательного процесса при освоении обучающимися образовательных программ или их частей независимо от места нахождения обучающихся при условии идентификации личности обучающегося и контроля соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.
- 1.3. Составляющими компонентами информационно - образовательной среды являются:
 - электронные информационные ресурсы;
 - электронные образовательные ресурсы;
 - совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.
- 1.4. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала.
- 1.5. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей с применением ЭИОС, обеспечивающую возможность их правильного выбора.
- 1.6. ЭИОС обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.
- 1.7. Основными элементами системы ЭИОС являются образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В соответствии с техническими возможностями школа организует проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном сайте school27_pkgo_41@mail.ru, раздел «Дистанционное обучение».

- 1.8. Формы ЭИОС, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах дополнительного образования по соответствующим направлениям. В обучении с применением ЭИОС

используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Видеолекция;
- Вебинар;
- Консультация;
- Семинар;
- Практическое занятие;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная работа;
- Тестирование;
- Опрос;
- Научно-исследовательская работа.

1.9. Сопровождение дополнительного образования может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование online;
- Консультации online;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение offline (проверка практических заданий, поделок, статей и др).

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ дополнительного образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Созданию единой образовательной среды Школы;
- Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- Повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭИОС являются:

- Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- Принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые формы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭИОС;
- Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Участники образовательного процесса с использованием ЭИОС

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭИОС являются: обучающиеся, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы с использованием ЭИОС, определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный процесс с использованием ЭИОС организуется для обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ и/или их частей (модулей).

3.5. Педагогическим работникам дополнительного образования, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭИОС, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

3.6. Педагогические работники дополнительного образования, осуществляющие обучение с использованием ЭИОС, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные.

3.7. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

3.8. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Организация дистанционного и электронного обучения

4.1. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность занятия не должна превышать 30 минут.

4.2. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагоги организуют ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся). Контроль за реализацией дополнительных образовательных программ возложить на заместителей директора.

4.3. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает дополнительную общеобразовательную программу или ее часть полностью удаленно, в том числе с использованием ЭИОС, функциональность которой обеспечивается организацией.

4.4. Все коммуникации обучающегося и родителей (законных представителей) с педагогическими работником при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством ЭИОС.

4.5. Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

4.6. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров обязательно наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

4.7. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося обучения по дополнительным программам или их частям с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен

быть подтвержден документально (наличием письменного заявления родителя (ей) (законного представителя), представленного любым доступным способом, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

4.8. Ответственность за жизнь и здоровье ребенка при нахождении дома несут родители (законные представители).

4.9. Родители (законные представители) привлекаются к совместной деятельности с ребенком, нахождение их с детьми при выполнении заданий.

4.10. Педагогические работники при реализации дополнительных образовательных программ с применением ЭИОС, планируют свою педагогическую деятельность с учетом электронной информационно-образовательной среды, создания необходимых обучающих ресурсов и заданий.

4.11. Педагогические работники при реализации дополнительных образовательных программ с применением ЭИОС, систематически ведут учет результатов обучения с применением ЭИОС, выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или ауди рецензий, устных онлайн консультаций.

4.12. Педагогические работники обеспечивают организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением ЭИОС, и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

4.13. В случае невозможности создания образовательной организацией ЭИОС при организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагог дополнительного образования может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами дополнительной общеобразовательной программы, ее характеристиками и возрастными особенностями учащихся.

СПИСОК

сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Специализированные сервисы организации занятий:
<https://classroom.google.com>;
<https://teams.microsoft.com>.
2. Средства видео-конференцсвязи:
<https://discord.com>;
<https://www.skype.com/ru>;
<https://zoom.us>.
3. Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:
<https://vk.com/@authors-create-stream>;
<https://ok.me/8E9>;
<https://hangouts.google.com>.
4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:
«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;
ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (<https://fedcdo.ru/>, [научим.pf](http://nauchim.pf), [научим.online](http://nauchim.online));
ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (<http://vcht.center/>, <http://dop.edu.ru/>);
ресурсы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (<http://фцомофв.pf/>, <https://eип-фкис.pf/>, <https://науфк.pf/>, <https://www.schoolsports.ru/>);
цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/>;
Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru;
электронные сервисы организации работы группы обучающихся:
<https://trello.com>, <https://asana.com/ru>, <https://planfix.ru>, <https://todo.microsoft.com/tasks/ru-ru>, <https://padlet.com>, <https://jamboard.google.com>,
<https://www.mindmeister.com/ru>, <https://www.mindomo.com/ru>,
<https://www.mindmup.com>, <https://flinga.fi/>, <https://miro.com/app/dashboard>;
сервисы обучения программированию на основе блочного, визуально-блочного программирования, базирующиеся непосредственно в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://codecombat.com>, <https://www.sololearn.com>,
<https://www.kodugamelab.com>, <https://scratch.mit.edu>;
сервисы виртуального моделирования процессов, объектов и устройств:
<https://tinkercad.com>, <https://www.sketchup.com/ru>, <https://cospaces.io>,
<https://malovato.net/online-redaktori/konstruktor-lego-onlayn.html>,
<https://www.falstad.com/circuit>;
сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их
веб-разработки: https://www.canva.com/ru_ru/, <https://tilda.cc/ru/>;
сервисы сбора обратной связи: <https://www.mentimeter.com/how-to>,
<https://nearpod.com/>, https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/,
<https://ru.surveymonkey.com/>, <https://www.survio.com/ru/>,
<https://onlinetestpad.com/ru>;
сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний
обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:
<https://myquiz.ru>, <https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>,
<https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>.

Примеры цифровых приложений, веб-сервисов и элементов геймификации, которые допустимо использовать при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1) Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности

Ссылка:

https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/

Описание: Приложение, реализующее дистанционное посещение музея с экспонатами. Является отличным инструментарием для помощи реализации общеобразовательных программ в изучении истории, изобразительного искусства и развития общекультурных ценностей.

2) The PowderToy

Ссылка: <https://powdertoy.co.uk/>

Описание: Цифровая лаборатория для моделирования физических и химических явлений. Отлично подойдет для закрепления знаний, полученных в рамках школьных уроков физики и химии, а также для моделирования различных процессов в проектной деятельности.

3) The Algodoo

Ссылка: <http://www.algodoo.com/>

Описание: Виртуальная физическая лаборатория с простым интерфейсом и с широким функционалом. Подойдет как для решения задач из курса общей физики, так и для моделирования различных задач и проектной деятельности.

4) Dear Future

Ссылка: https://store.steampowered.com/app/1591300/Dear_Future/

Описание: Виртуальный мир с возможностью взаимодействия с другими пользователями с помощью фотографий, которые вы сделаете, гуляя по этому аутентичному заброшенному миру. Отлично подойдет для образовательных программ, связанных с искусством и фотографией.

5) Nuclear Simulator

Ссылка: <https://playgen.com/nuclear-simulator/>

Описание: Симулятор работы ядерного реактора электростанции для получения электроэнергии. Можно использовать в качестве визуализационного материала для курса физики, так и в качестве цифровой лабораторной работы для дополнительных общеобразовательных программ.

6) Бункер (The Shelter)

Ссылка (Android): <https://pdalife.ru/bunker-android-a44200.html>

Ссылка (IOS): <https://clck.ru/aiXXP>

Описание: Игра для мобильных устройств на командообразование и развитие Soft Skills. Можно использовать как инструмент для развития ораторского мастерства и умения анализировать, выявлять достоинства и недостатки.

7) The Roblox

Ссылка: <https://www.roblox.com/>

Описание: Платформа для разработки игр. Можно использовать для знакомства с направлением IT и GameDesign направлением.

8) REC Room

Ссылка: https://store.steampowered.com/app/471710/Rec_Room/

Описание: Виртуальное пространство для встреч и проведения различных мастер-классов, лекций, уроков, игр. Можно использовать для повышения мотивации обучающихся при дистанционном обучении.

9) Google Earth VR

Ссылка: <https://www.oculus.com/experiences/rift/1513995308673845/>

Описание: Цифровая платформа для перемещения по земному шару.

Подходит для образовательных программ в области географии, геоинформационных технологий и технологий виртуальной и дополненной реальностей.

10) Anatomy Atlas Mobile

Ссылка: <https://clck.ru/aiXoQ>

Описание: Мобильный атлас о строении человеческого тела. Полезный инструмент, дополняющий общеобразовательные программы по биологии.

11) Body VR

Ссылка:

https://www.oculus.com/experiences/rift/967071646715932/?locale=ru_RU

Описание: Приложение для изучения биологического строения клеток, мышц, и человеческого тела. Дополняет образовательные программы по биологии, а также может использоваться при сопровождении проектной деятельности естественно-научной направленности.