

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Программа обучения: _____ образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Средняя школа № 27» (дошкольное образование)

Дата начала обучения по программе: _____

1. Анкетные данные

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес _____

Ф.И.О. отца _____

Контактные данные: тел. _____

Ф.И.О. матери _____

Контактные данные: тел. _____

Дата выпуска из МАОУ «Средняя школа № 27» (дошкольное образование): _____

2. Алгоритм работы с Картой развития ребенка

Карта развития ребенка заполняется воспитателем два раза в год: в сентябре и мае.

Результаты обследования вносятся в графы «начало года» и «конец года» соответственно.

Условные обозначения:

3 (хорошо) – знания//навык сформированы;

2 (удовлетворительно) – знания//навык в стадии формирования;

1 (испытывает затруднения) – знания//навык не сформированы;

0 – знания//навык не сформированы, ребёнок не принимает помощь взрослого;

- (прочерк) – знания//навык не является показателем развития в данной возрастной группе.

6. Развитие ребенка дошкольного возраста 6-7 лет

Показатели развития		Возраст ребенка	
		6-7 лет	
		Подготовительная (группа)	
		начало года	конец года
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Навыки культуры поведения со взрослым и сверстниками	Умеет слушать и выполнять требования взрослого		
	Умеет контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, правильно оценивает результаты своей работы и самостоятельно исправляет допущенные ошибки		
	Здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (<i>смотрит в глаза, протягивает руку</i>)		
	Благодарит за услугу, за подарок, угощение		
	Подражает знакомым действиям педагогического работника		
	Проявляет интерес к другим детям		
	Пользуется рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами		
Уровень самостоятельности	Сформированы навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу		

	Сформирован навык умывания (<i>засучивает рукава без закатывания, моет руки мылом, правильно пользуется мылом, намыливает руки круговыми движениями, самостоятельно смывает мыло, вытирает руки насухо, развешивая полотенце</i>)		
	Сформированы навыки правильного поведения за столом, <i>умеет самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой</i>		
	Умеет одеваться и раздеваться (<i>самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье, самостоятельно снимает верхнюю одежду, аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик, правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинок</i>)		
	Знаком с вежливым общением друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - <i>предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу</i>		
	Владеет навыками самоконтроля и ухода за своим внешним видом		
Хозяйственный труд	Умеет наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; пользоваться знакомым рабочим инвентарем		
	Сотрудничает с другими детьми при выполнении определенных поручений		
	Выполняет обязанности дежурного по группе		
	Может давать словесный отчет о выполненной работе		
Формирование игры	Играет с желанием в коллективе детей		
	Передает эмоциональное состояние персонажей (<i>горе, радость и удивление</i>)		
	Участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх (<i>"Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр"</i>)		
	Самостоятельно выбирает настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности		
	Участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: знания об окружающем мире			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Имеет разнообразные и обобщенные понятия об окружающем мире		
	Называет свое имя, фамилию, возраст		
	Называет город (населенный пункт), в котором ребенок проживает, называет страну		
	Выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их		
	Выполняет упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки		
Ознакомление с миром природы	Имеет обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности		
	Различает деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них		
	Называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей		
	Определяет признаки четырех времен года		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: развитие элементарных математических представлений			
Количество и счет	Осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке		
	Осуществляет счет от средних членов ряда		

	Осуществляет порядковый счет в пределах шести		
	Пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении		
	Пересчитывает предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму		
	Осуществляет преобразования множеств, предварительно проговаривая действие		
	Определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами		
	Решает задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти		
	Измеряет, отмеривает непрерывные множества, используя условную мерку		
Классификация	Устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках		
	Сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией		
Форма, Цвет	Дифференцирует цвета и их оттенки и использует представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности		
	Описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус		
Величина	Может учитывать различные параметры величины предметов (<i>длину, ширину, высоту, толщину</i>)		
Ориентировка в пространстве	Ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела		
Ориентировка во времени	Различает части суток: день и ночь		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми	Проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся		
	Пользуется в речи монологическими и диалогическими формами		
	Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях		
	Понимает обращенную речь педагогического работника, показывает некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции (<i>"Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане"</i>)		
Лексическая сторона речи	Пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех - четырех словных фраз		
Готовность к обучению грамоте	Дорисовывает недостающие части рисунка		
Грамматический строй речи	Воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2 – 3)		
	Использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени		
	Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе		
	Строит фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке		
	Понимает и использует в активной речи предлоги <i>"в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между"</i>		
	Употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов		
Связная речь	Знает 1 - 2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку		
	Отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей, отвечает, чем закончилась сказка		
	Может прочитать наизусть 2 - 3 разученные стихотворения		
	Рассказывает наизусть небольшие стихотворения (3 - 4)		

	Строит фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке		
Звуковая культура речи	Дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы		
	Может правильно выделять звуки в слове, определять последовательность		
Интерес к художественной литературе	Различает разные жанры - сказку и стихотворение		
	Умеет ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений		
	Умеет слушать песенки (<i>про самого ребенка, нежное отношение к нему</i>), стихи		
	Узнает и называет несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов		
	Подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4 - 5-ти)		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)			
Рисование	Создает изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства		
	Экспериментирует с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций		
	Умеет дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты		
	Готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности		
	Умеет пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки		
Лепка	Может обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета		
	Передает в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (<i>форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - сверху, внизу, слева, справа</i>)		
	Лепит предметы по образцу, словесной инструкции		
Аппликация	Ориентируется в пространстве листа бумаги, по образцу: <i>вверху, внизу, посередине, слева, справа</i>		
	Выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника		
Ручной труд	Выполняет элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки		
	Умеет пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок		
	Выполняет знакомые поделки по образцу и словесной инструкции		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (конструирование)			
Конструктивно-модельная деятельность	Различает конструкторы разного вида и назначения		
	Создает по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые в течение года		
	Создает постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов)		
	Выполняет постройки по предварительному замыслу		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)			

Развитие музыкально-художественной деятельности	Эмоционально откликается на содержание знакомых музыкальных произведений		
	Различает музыку различных жанров (<i>марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая</i>)		
	Называет музыкальные инструменты и подбирает с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа		
	Называет выученные музыкальные произведения		
	Выполняет отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником		
Театральная деятельность	Участвует в коллективных театрализованных представлениях		

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные движения	Выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами		
	Попадает в цель с расстояния 5 метров		
	Бросает и ловит мяч		
	Находит свое место в шеренге по сигналу		
	Ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стоп		
	Согласовывает темп ходьбы со звуковыми сигналами		
	Перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами		
	Ходит по наклонной гимнастической доске		
	Лазит вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазит на соседний пролет стенки		
	Ездит на велосипеде (<i>трех или двухколесном</i>)		
	Ходит и бежит с изменением направления - <i>змейкой, по диагонали</i>		
	Умеет прыгать на двух ногах и на одной ноге		
	Самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре		
	Выполняет комплекс разминочных и подготовительных движений		

СПОРТИВНОЕ ЕДИНОБОРСТВО «АЙКИДО»

Обучение	Владеет двигательными умениями и навыкам		
	Владеет разнообразными комбинациями, а также тренировке в паре		
	Соблюдает правилам поведения на занятиях		
	Развиты кондиционные и координационные способности		
	Уважительно относится к сопернику		
	Владеет коммуникативными навыками		

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (плавание)

Обучение плаванию	Выполняет многократные выдохи в воду		
	Плавает неспортивным способом (руки брассом, ноги кролем) в сочетании с дыханием		
	Плавает кролем на груди в координации в сочетании с дыханием		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знает и выполняет комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня		
	Соблюдает правила гигиены в повседневной жизни		

Результаты индивидуального развития ребенка предоставили:**20__ - 20__ учебный год**

воспитатель

(Ф.И.О.)_____
(Подпись)

воспитатель

(Ф.И.О.)_____
(Подпись)

инструктор по физвоспитанию

(Ф.И.О.)_____
(Подпись)

инструктор по плаванию

(Ф.И.О.)_____
(Подпись)

муз. руководитель

(Ф.И.О.)_____
(Подпись)

учитель-логопед

(Ф.И.О.)_____
(Подпись)

учитель-дефектолог

(Ф.И.О.)_____
(Подпись)

педагог-психолог

(Ф.И.О.)_____
(Подпись)