

Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год

Анализ работы за 2023-2024 учебный год приведен в соответствии с планом работы школы. В МАОУ «Средняя школа 27» образовательная деятельность была организована на уровне начального, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ: ООП НОО, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2010г. N373, и ФОП НОО.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. N1897, и ФОП ООО.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. N413, и ФОП СОО.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- содержат образовательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, прилагаемого школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Сведения об обучающихся:

Год						
классы	Кол-во классов-комплект	Кол-во учащихся	Кол-во классов-комплект	Кол-во учащихся	Кол-во классов-комплект	Кол-во учащихся
						310
5 – 9						372
						64
Всего						746

Анализируя количество обучающихся за последние три года, мы видим, что количество обучающихся в прошедшем учебном году увеличилось на 42 человека. По сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом наблюдается увеличение численности обучающихся в основной школе: на 31 человек, в начальной школе уменьшение на 10 человек, в средней школе увеличение на 21 человек.

Выполнение учебных планов:

Учебный план — нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года.

Учебный план — составляется в соответствии со следующими принципами опора на достижения науки, учет санитарно-гигиенических норм, предметность, возрастной подход, обеспечение целей каждой образовательной ступени, преемственность, оптимальность расположения учебных предметов по годам обучения, сочетание обязательных и вариативных предметов и видов занятий.

Выполнение содержания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	1 «А»			1 «Б»			1 «В»			1 «Г»		
	План, ч.	Факт, ч.	%	План, ч.	Факт, ч.	%	План, ч.	Факт, ч.	%	План, ч.	Факт, ч.	%
Русский язык	164	158	96	164	158	96	164	158	96	164	157	96
Литературное чтение	131	126	96	131	126	96	132	129	98	131	125	95
Математика	131	126	96	131	126	96	132	129	98	131	125	95
Окружающий мир	65	61	94	65	61	94	65	62	95	65	60	92
Музыка	33	33	100	33	32	97	33	33	100	33	33	100
ИЗО	33	32	97	33	33	100	31	30	97	33	33	100
Технология	33	32	97	33	33	100	33	32	97	33	33	100
Физическая культура	66	64	97	66	63	95	65	60	92	99	95	96
Азбука здоровья	33	32	97	33	33	100	33	33	100	0	0	0

2 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	2 «А»			2 «Б»			2 «В»			2 «Г»		
	План, ч.	Факт, ч.	%	План, ч.	Факт, ч.	%	План, ч.	Факт, ч.	%	План, ч.	Факт, ч.	%
Русский язык	166	162	98	169	162	96	169	162	96	169	162	96
Литературное чтение	132	128	97	135	130	96	135	130	96	136	132	97
Математика	132	130	98	135	129	96	135	130	96	135	128	95
Окружающий мир	68	66	97	67	63	94	68	65	96	68	66	97
Музыка	34	34	100	34	34	100	34	34	100	34	34	100
ИЗО	31	28	90	34	33	97	34	32	94	33	30	91
Технология	34	33	97	34	33	97	34	33	97	34	33	97
Физическая культура	67	61	91	68	64	94	67	61	91	67	63	94
«Моя Камчатка – заповедный край»	34	34	100	34	33	97	34	32	94	34	33	97

3 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %					
	3 «А»			3 «Б»		
	План, ч.	Факт, ч.	%	План, ч.	Факт, ч.	%
Русский язык	169	161	95	169	161	95
Литературное чтение	135	128	95	135	129	96
Математика	135	129	96	136	132	97
Окружающий мир	67	62	93	68	65	96
Музыка	34	33	97	34	32	94
ИЗО	34	33	97	34	32	94
Технология	34	32	94	34	33	97
Физическая культура	68	68	100	67	65	97
Азбука здоровья	34	32	94	34	33	97

4 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	4 «А»			4 «Б»			4 «В»			4 «Г»		
	Пл н, ч.	Фак т, ч.	%	Пл н, ч.	Фак т, ч.	%	Пл н, ч.	Фак т, ч.	%	Пл н, ч.	Фак т, ч.	%
Русский язык	169	162	96	169	162	96	169	162	96	135	130	96
Литературное чтение	135	128	95	135	130	96	135	129	96	134	130	97
Математика	135	129	96	135	130	96	135	128	95	134	129	96
Окружающий мир	68	66	97	68	66	97	67	64	96	68	66	97
Музыка	34	34	100	34	33	97	34	34	100	34	34	100
ИЗО	33	30	91	34	33	97	34	32	94	32	29	91
Технология	34	34	100	34	32	94	34	34	100	34	34	100
Физическая культура	68	62	91	68	64	94	68	67	99	102	99	97
ОРКСЭ	34	32	94	34	32	94	34	32	94	32	31	97

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	5 «А»			5 «Б»			5 «В»			5 «Г»		
	Пл н, ч.	Фак т, ч.	%	Пл н, ч.	Фак т, ч.	%	Пл н, ч.	Фак т, ч.	%	Пл н, ч.	Фак т, ч.	%
Русский язык	170	137	81	170	133	78	170	154	91	170	125	74
Литература	102	82	80	102	78	80	102	92	90	102	77	75
Английский язык	99	91/92	93/92	99	95/94	96/95	99	86	87	99	86	87
Математика	204	174	85	204	182	89	204	175	86	204	181	89
История	68	64	94	68	62	91	68	64	94	68	62	91
ОДНКНР	34	34	100	34	31	91	34	30	88	34	32	94
География	34	32	94	34	33	97	34	33	97	34	34	100
Биология	34	33	97	34	33	97	34	31	91	34	31	91
Музыка	34	32	94	34	31	91	34	32	94	34	34	100

ИЗО	34	33	97	34	28	82	34	34	100	34	30	88
Технология	68	64/60	94/88	68	66/60	97/88	68	64/60	94/88	68	60/55	88/81
Физическая культура	68	62	91	68	62	91	68	62	91	68	64	94
Финансовая грамотность	34	30	88	34	30	88	34	29	85	34	31	91

6 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %								
	6 «А»			6 «Б»			6 «К»		
	План	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%
Русский язык	204	184	90	204	183	90	204	187	92
Литература	102	88	86	102	86	84	102	94	92
Английский язык	99	86	87	99	86/90	87/91	99	91/92	92/93
Математика	170	159	94	170	162	95	170	160	94
История	68	59	87	68	61	90	68	62	91
Обществознание	34	34	100	34	33	97	34	32	94
ОДНКНР	34	30	88	34	30	88	34	29	85
География	68	61	90	68	59	87	68	60	88
Биология	34	31	91	34	29	85	34	30	88
Музыка	34	31	91	34	34	100	34	33	97
ИЗО	34	33	97	34	32	94	34	33	97
Технология	68	64	94	68	65/61	96/90	68	60/62	88/91
Физическая культура	68	65	96	68	63	93	68	67	99

7 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %					
	7 «А»			7 «Б»		
	План	Факт	%	План	Факт	%
Русский язык	136	117	86	136	118	87

Литература	68	60	88	68	60	88
Английский язык	99	85/90	86/91	99	80	81
Алгебра	102	90	88	102	97	95
Геометрия	68	62	91	68	65	96
Вероятность и статистика	34	30	88	34	31	91
Информатика	34	31	91	34	31	91
История	68	61	90	68	65	96
Обществознание	34	28	82	34	30	88
География	68	59	87	68	55	81
Биология	68	63	93	68	62	91
Физика	68	61	90	68	61	90
Химия	34	35	103	34	32	94
Музыка	34	33	97	34	32	94
ИЗО	34	32	94	34	29	85
Технология	68	66/58	94/85	68	66/62	94/91
Физическая культура	68	61	90	68	68	100

8- классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	8 «А»			8 «Б»			8 «К»			8 «Г»		
	План	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%
Русский язык	102	87	85	102	87	85	102	88	86	102	85	83
Литература	68	61	90	68	63	93	68	62	91	68	62	91
Родной (русский) язык	16	15	94	16	15	94	16	15	94	16	16	100
Родная (русская) литература	18	16	89	18	16	89	18	16	89	18	16	89
Английский язык	99	91/94	92/95	99	81/82	82/83	99	92/90	93/91	99	86	87

Немецкий язык	34	31	91	34	32	94	34	31	91	-	-	-
Алгебра	102	90	88	102	90	88	102	90	88	102	87	85
Геометрия	68	64	94	68	64	94	68	64	94	68	64	94
Вероятность и статистика	34	31	91	34	32	94	34	33	97	34	33	97
Информатика	34	32	94	34	31	91	34	30	88	34	31	91
История	68	64	94	68	61	90	68	65	96	68	66	97
Обществознание	34	30	88	34	36	106	34	32	94	34	30	88
География	68	60	88	68	61	90	68	55	81	68	59	87
Биология	68	60	88	68	57	84	68	58	85	68	58	85
Физика	68	60	88	68	57	84	68	58	85	68	57	84
Химия	68	62	91	68	65	96	68	65	98	68	65	98
Музыка	34	33	97	34	34	100	34	34	100	34	35	103
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	32	94
Технология	34	30/31	88/91	34	31/33	91/97	34	33/32	97/94	34	32	94
Физическая культура	68	55	81	68	62	91	68	59	87	68	64	94
ОБЖ	34	36	106	34	36	106	34	30	88	34	30	88

9 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %					
	9 «А»			9 «Б»		
	План	Факт	%	План	Факт	%
Русский язык	102	83	81	102	87	85
Литература	102	85	83	102	84	82
Английский язык	99	83/85	84/86	99	87/89	88/90
Немецкий язык	18	16	89	18	15	83
Алгебра	102	90	88	102	93	91
Геометрия	68	64	94	68	64	94
Вероятность и статистика	34	29	85	34	29	85

Информатика	34	28	80	34	30	88
История	86	77	90	86	78	91
Обществознание	34	31	91	34	28	82
География	68	55	81	68	55	81
Биология	68	63	93	68	61	90
Физика	102	86	84	102	82	80
Химия	68	62	91	68	61	90
Технология	34	31	91	34	28	82
Физическая культура	68	61	90	68	61	90
ОБЖ	34	32	94	34	32	94
ОДНКНР	16	15	94	16	16	100

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %					
	10 «А»			10 «Б»		
	Пл н	Фак т	%	Пл н	Фак т	%
Русский язык	68	62	91	68	65	96
Литература	102	93	91	102	93	91
Английский язык	165	153	93	99	85	86
Алгебра	68	62	91	136	121	89
Геометрия	68	57	84	102	92	90
Вероятность и статистика	34	33	97	34	32	94
Информатика	34	33	97	34	33	97
История	68	66	97	68	66	97
Обществознание	136	121	89	68	58	85
География	34	30	88	34	28	82
Биология	34	32	94	34	32	94
Физика	68	61	90	170	144	85
Химия	34	32	94	34	32	94
Индивидуальный проект	68	62	91	68	61	90
Физическая культура	68	62	91	68	63	93

ОБЖ	34	35	103	34	29	85
Право	68	62	91	-	-	-

11а класс

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %		
	11 «А»		
	План	Факт	%
Русский язык (техн)	68	63	93
Русский язык (гум. и унив.)	102	92	90
Литература	102	90	88
Английский язык (техн)	99	89	90
Английский язык (гум)	165	146	88
Английский язык (унив.)	99	92	93
Математика (техн.)	204	165	81
Математика (гум.)	136	118	87
Математика (унив.)	170	154	91
Информатика (гум)	34	29	85
Информатика (унив.)	34	28	82
Информатика (техн.)	68	56	82
История	68	60	88
Право (гум.)	68	62	91
Обществознание (техн.)	68	62	91
Обществознание (гум. и унив.)	68	63	93
География (техн. и гум.)	34	28	82
География (унив.)	68	56	82
Биология (техн. и гум.)	34	31	94
Биология (унив.)	68	64	94
Физика (техн)	170	142	84
Физика (гум. и ун.)	68	55	81
Химия (тех и гум)	34	31	91
Химия (унив)	68	58	85

Физическая культура	68	60	88
ОБЖ	34	31	91

Причинами отставания более 20% уроков по учебной программе являются: праздничные дни, неблагоприятные погодные условия, больничные листы педагогов и т.д. Для эффективного прохождения учебных программ учителями –предметниками были скорректированы календарно-тематические планирования в рабочих программах.

Показатели учебной деятельности в 2023-2024 учебном году:

Общее количество обучающихся на конец 2023-2024 учебного года составило 746 человек.

Сведения о результатах 2023-2024 учебного года по классам приведены в таблице:

Класс	Всего обучающихся	Успешно на «5»	Успешно с одной «4»	Успешно на «4» и «5»	Успешно с одной «3»	Не успешно по одному предмету	Не успешно по двум и более предметам	Качественная успеваемость
1а	27	-	-	-	-	-	-	-
1б	26	-	-	-	-	-	-	-
1в	19	-	-	-	-	-	-	-
1г	13	-	-	-	-	-	-	-
2а	22	1	3	10	1	0	1	64%
2б	23	2	2	12	5	0	0	64%
2в	22	5	3	11	2	0	0	86%
2г	21	1	1	4	3	1	2	29%
3а	28	3	3	10	6	1	2	57%
3б	29	1	0	14	3	0	1	52%
4а	25	3	1	13	2	0	0	68%
4б	26	2	1	13	1	0	2	59%
4в	26	3	1	12	3	0	1	62%
4г	3	0	0	1	0	0	0	33%
5а	27	0	1	12	5	0	1	48%
5б	29	1	0	15	3	0	0	55%
5в	26	0	0	4	4	0	2	15%
5г	12	0	0	5	1	0	0	42%
6а	27	1	1	6	3	3	1	30%
6б	21	0	1	3	1	3	3	19%
6к	26	6	1	17	2	0	0	92%
7а	28	0	0	4	1	0	1	14%
7б	28	1	0	2	1	1	5	11%
8а	28	2	0	11	3	1	0	45%
8б	30	1	1	3	1	1	1	17%
8к	28	0	0	10	2	1	0	36%
8г	12	0	0	0	0	2	1	0%
9а	26	2	0	10	2	0	0	48%
9б	24	0	0	3	2	0	0	13%
10а	23	0	0	9	1	0	2	38%

10б	16	0	1	3	3	0	0	25%
11а	25	1	1	11	2	0	0	52%

Анализ учебных результатов показывает, что 2023-2024 уч.год:

- на «отлично» закончили 36 человек (в прошлом году 33 человека);
- с одной «4» закончили 22 человека (в прошлом году 13 человек);
- на «4» и «5» закончили 228 человек (в прошлом году 221 человек);
- с одной «3» закончили 63 человека (в прошлом году 73 человека);
- с одной «2» или н/а закончили 14 человек (в прошлом году 10 человек);
- с двумя и более «2» закончили 26 человек (в прошлом году 18 человек).

Качество знаний по школе составило – **42% (в прошлом году 54,9%)**

Качество знаний **выше** среднего показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний
2а	64%
2б	64%
2в	86%
3а	57%
3б	52%
4а	68%
4б	59%
4в	62%
5а	48%
5б	55%
6к	92%
8а	45%
9а	48%
11а	52%

Качество знаний **ниже** среднего показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний
2г	29%
4г	33%
5в	15%
6а	30%
6б	19%
7а	14%
7б	11%
8б	17%
8к	36%
8г	0%
9б	13%
10а	38%
10б	25%

В 2023-2024 учебном году 34 учащихся переведены условно (в прошлом году 25).

Со всеми учащимися велась работа в течение всего учебного года. Они и их родители неоднократно приглашались на совет профилактики, малые педсоветы. Учителя-предметники проводили индивидуальные занятия по предметам. Почти все учащиеся, переведенные условно имеют крайне низкую мотивацию учебной деятельности, кроме

того, наблюдается стойкое неуспевание общеобразовательной программы из-за многочисленных пробелов по предмету. С такими детьми и их родителями плотно работали классные руководители, учителя-предметники, психолог, логопед. Неоднократные беседы с родителями учащихся на советах профилактики, на советах при директоре школы ни к чему не привели, родители ничего не сделали для разрешения проблемы.

В этом учебном году была активнее организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: индивидуальные занятия, подготовка к конкурсам и олимпиадам, разноуровневые задания повышенной сложности и т.д..

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

В работе приняли участие 340 учеников из 375 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023-2024 учебного года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	4	14	7	0	72%	3	14	8	0	68%
4 «Б»	2	15	8	1	65%	3	15	7	0	69%
4 «В»	5	14	7	0	73%	4	16	3	1	80%
Математика										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	6	12	7	0	72%	9	13	4	0	84%
4 «Б»	6	13	8	0	66%	12	14	0	0	100%
4 «В»	8	13	4	0	81%	7	16	3	0	88%
Окружающий мир										

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	9	13	3	0	84%	10	13	2	0	88%
4 «Б»	7	16	4	0	88%	6	16	3	0	88%
4 «В»	5	20	1	0	96%	3	21	1	0	96%

Итоги ВПР 2023-2024 учебного года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	2	19	6	0	77%	0	2	21	2	8%
5 «Б»	3	16	10	0	65%	2	6	12	2	31%
5 «В»	2	16	6	2	69%	0	3	18	2	13%
Математика										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	2	17	7	1	70%	3	9	10	1	52%
5 «Б»	2	18	8	0	71%	5	10	9	1	60%
5 «В»	1	9	15	1	38%	1	9	11	2	45%
Биология										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	9	15	2	0	92%	0	10	10	0	50%
5 «Б»	7	22	0	0	100%	0	13	12	0	52%
5 «В»	1	17	7	1	69%	0	6	12	1	32%
История										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	8	14	3	0	88%	3	15	8	0	69%

5 «Б»	9	18	2	0	93%	6	16	8	0	83%
5 «В»	0	19	5	1	76%	1	12	12	1	50%

Итоги ВПР 2023-2024 учебного года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	2	13	12	0	56%	1	6	16	1	29%
6 «Б»	1	6	11	1	38%	0	4	13	1	22%
6 «К»	6	20	0	0	100%	2	13	6	0	71%
Математика										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	2	10	12	3	44%	0	6	15	2	26%
6 «Б»	1	4	10	6	24%	0	5	10	2	29%
6 «К»	8	16	2	0	92%	0	7	18	0	28%
Биология										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	3	7	9	2	48%	0	10	7	0	59%
География										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	3	15	9	0	67%	0	5	17	1	22%
6 «К»	12	14	0	0	100%	0	12	14	0	86%
История										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «Б»	4	3	11	3	33%	4	3	7	2	44%
6 «К»	17	9	0	0	100%	7	13	2	0	91%
Обществознание										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	5	16	5	1	81%	7	1	9	1	44%

Итоги ВПР 2023-2024 учебного года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика».

Русский язык										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	0	8	20	0	29%	1	4	19	2	19%
7 «Б»	1	6	15	5	26%	1	4	12	1	28%
Математика										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	2	13	13	0	54%	4	5	13	2	38%
7 «Б»	1	6	15	6	21%	0	7	13	3	30%
Биология										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	0	13	15	0	46%	0	11	13	1	44%
Физика										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	2	11	14	1	46%	0	4	16	1	19%

Обществознание										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	1	15	11	1	57%	3	8	11	2	44%
История										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	2	11	14	1	46%	2	5	15	1	30%

Итоги ВПР 2023-2024 учебного года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия»– по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	10	12	5	0	44%	0	6	14	2	27%
8 «Б»	3	20	7	0	76%	0	5	16	1	22%
8 «К»	3	16	7	0	73%	0	3	19	2	13%
Математика										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	2	14	12	0	57%	0	5	16	2	22%
8 «Б»	1	11	17	0	41%	1	2	17	2	14%
8 «К»	1	15	12	0	59%	0	3	18	2	13%
Биология										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «А»	5	16	7	0	75%	0	11	11	2	46%
Химия										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«К»	2	20	6	0	78%	0	11	8	2	52%
Обществознание										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	4	16	10	0	66%	0	4	14	1	21%
География										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «К»	3	19	6	0	78%	0	11	16	0	41%
Физика										
Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	2	9	18	0	38%	1	3	14	2	20%

Проанализировав итоги ВПР в следующем учебном году необходимо:

- Скорректировать рабочие программы по предметам на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024-2025 учебный год.
- Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах.

4.Участие в олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

Олимпиада – это интеллектуальное соревнование учащихся, призванное выявить и развить их способности к творчеству и научно-исследовательской деятельности.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Наиболее значимой олимпиадой является Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников.

Это главная и самая престижная олимпиада всей страны. Она проводится сразу по всем предметам обязательной школьной программы.

Школьный этап Олимпиады по астрономии, математике, информатике, физике, биологии, химии проходили на платформе «Сириус.Курсы».

Результаты ШКОЛЬНОГО этапа ВОШ						
Предмет	Количество участников (всего)		Победители		Призеры	
Английский язык						
Биология						
География						
История						
Литература						
Математика						
ОБЖ						
Обществознание						
Право						
Русский язык						
Физика						
Физкультура						
Химия						
ВСЕГО:						

Результаты МУНИЦИПАЛЬНОГО этапа ВОШ						
Предмет	Количество участников (всего)		Победители		Призеры	
Английский язык						
Биология						
География						
История						

Литература						
Математика						
ОБЖ						
Обществознание						
Право						
Русский язык						
Физика						
Физкультура						
Химия						
ВСЕГО:						

Результаты РЕГИОНАЛЬНОГО этапа ВОШ						
Предмет	Количество участников (всего)		Победители		Призеры	
Английский язык						
География						
Математика						
ОБЖ						
Русский язык						
Физика						
ВСЕГО:						

Малая краевая олимпиада школьников

Малая краевая олимпиада ежегодно проводится КГОАУ «Центр образования «Эврика» совместно с КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования». Проведение олимпиады нацелено на выявление одаренных, талантливых, творчески мыслящих школьников среди учащихся 7-8 классов общеобразовательных организаций Камчатского края для последующей поддержки и развития их способностей.

Результаты Малой краевой олимпиады						
Предмет	Количество участников (всего)		Победители		Призеры	
Физика 7 класс						
Физика 8 класс						
Биология 7 класс						
Английский язык 8 класс						
Русский язык 8 класс						
География 8 класс						
Химия						
ВСЕГО:						

Для улучшения результатов участия в олимпиадах необходимо в следующем учебном году:

-предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней в 2023-2024 учебном году;
- учителям-предметникам: - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Профильное обучение предпрофессиональной направленности

С 2022-2023 учебного года МАОУ «Средняя школа №27» реализует профильное обучение предпрофессиональной направленности по программе среднего общего образования на территории Камчатского края.

В 2023-2024 учебном году функционировали:

- 11 многопрофильный класс с группами:
 - группа **технологического профиля** («Пожарно-спасательная»)
 - Профильные предметы: математика, физика.
 - группа **гуманитарного профиля** («Туризм и сервис»)
 - Профильные предметы: обществознание, английский язык.
 - группа **универсального** профиля.
 - 10 а класс гуманитарного профиля** («Туризм и сервис»):
 - Профильные предметы: обществознание, английский язык.
 - 10б класс технологического профиля** («Пожарно-спасательный»)
 - Профильные предметы: математика, физика.
- Основными партнерами являются:
- КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»;
 - ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
 - ПОЧУ «Камчатский кооперативный техникум».

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 10А класса **Гуманитарного профиля** в 2023-2024 учебном году:

- Посещение лекций и практических занятий в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- Посещение лекций и практических занятий в КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»
- Встреча с известным альпинистом, инструктором-проводником, покорил 26 вершин мира и несколько раз был на Эвересте (на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» 12.10.2023)
- Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам.
- Встреча с представителем Министерства туризма Камчатского края (16.10.2023)
- Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам.
- Профессиональная встреча с директором отеля «YU» (г.Елизово) (16.11.2023)

- Профессиональная встреча с руководителем туроператорской компании «Камчатское бюро путешествий» (23.11.2023);
- Профессиональная встреча с генеральным директором Ассоциации индустрии гостеприимства Камчатки, генеральный директор пиар-агенства «Просто» (24.11.2023);
- Профессиональная встреча с генеральным директором гостиницы «Авача» (14.12.2023)
- Профессиональная встреча с туристическим оператором ООО «Бриз» (15.12.2023).
- Профессиональная встреча с владелицей арт-кафе «Квартал» (06.01.2024)
- Профессиональная встреча с заместителем министра-начальником управления государственного экологического надзора Министерства природных ресурсов и экологии Камчатского края (23.01.2024).
- Профорientационное мероприятие с представителями Военного учебного центра (ВУЦ при ДВГУПС) и Дальневосточного государственного университета путей и сообщений. (31.01.2024)
- Профорientационное мероприятие с сотрудниками ФСБ и ФСО (06.02.2024)
- Участие в чемпионате «Профессионалитет» в номинации «Туризм (юниоры)» (февраль 2024)
- Профессиональная встреча с руководителем Ассоциации любительского рыболовства «Камчатский лосось» (12.03.2024)

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 10Б класса **Технологического профиля** в 2023-2024 учебном году:

- Практическое занятие «Спасение на воде» в Центре ГИМС ГУ МЧС России по Камчатскому краю (05.09.2023)
- Открытый урок по ОБЖ с сотрудниками Главного управления МЧС России по Камчатскому краю и ЮЖУ «ЦОД» (07.09.2023)
- Практическое занятие в специализированной пожарно-спасательной части (Знакомство с распорядком дня дежурной смены, работа психологической поддержки) (27.09.2023)
- Профорientационная экскурсия в ЦУКС ГУ МЧС России по Камчатскому краю для ознакомления с работой оперативных служб и особенностями работы службы 112 (17.10.2023)
- Посещение лекций и практических занятий в ПОЧУ «Камчатский кооперативный техникум» по дополнительной образовательной программе «Пожарный»;
- Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам.
- Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам.
- Посещение онлайн-лекции «Как ученые из ОИЯИ проводят экологическую оценку окружающей среды с помощью мхов и мидий и при чем тут нейтроны?» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (лектор, научный сотрудник сектора нейтронного активационного анализа и прикладных исследований Лаборатории нейтронной физики им. И.М. Франка ОИЯИ);
- Посещение онлайн-лекции «Поверхностный нейтронный каротаж с борта космических аппаратов (поиск воды на Марсе)» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (лектор, кандидат физико-математических наук, начальник Отделения ядерной физики Лаборатории нейтронной физики им. И.М.Франка ОИЯИ);
- Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам.
- Участие в международном флешмобе МАТКЭТ по математике.
- Посещение профорientационного занятия «Камчатский край – территория возможностей» (спикер, заместитель министра труда и развития кадрового потенциала Камчатского края) (декабрь 2023)

- Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам.
- Подготовка к посвящению в кадеты (строевая подготовка).
- Профориентационное мероприятие с представителями Военного учебного центра (ВУЦ при ДВГУПС) и Дальневосточного государственного университета путей и сообщений. (31.01.2024)
- Профориентационное мероприятие с сотрудниками ФСБ и ФСО (06.02.2024)
- Практическое занятие по ЗДЗС с преподавателем Камчатского кооперативного техникума, мастером-пожарным (15.02.2024).
- Торжественное посвящение в профильный класс МЧС (16.02.2024).

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 11 класса **ГРУППА**
Технологического профиля в 2023-2024 учебном году:

- Практическое занятие «Спасение на воде» в Центре ГИМС ГУ МЧС России по Камчатскому краю (05.09.2023)
- Открытый урок по ОБЖ с сотрудниками Главного управления МЧС России по Камчатскому краю и ЮЖУ «ЦОД» (07.09.2023)
- Соревнования по пожарно-спасательному спорту среди общеобразовательных организаций на первенство Камчатского края (15.09.2023)
- Практическое занятие в специализированной пожарно-спасательной части (Знакомство с распорядком дня дежурной смены, работа психологической поддержки) (27.09.2023)
- Профориентационная экскурсия в ЦУКС ГУ МЧС России по Камчатскому краю для ознакомления с работой оперативных служб и особенностями работы службы 112 (17.10.2023)
- Посещение лекций и практических занятий в ПОЧУ «Камчатский кооперативный техникум» по дополнительной образовательной программе «Пожарный»;
- Открытый урок по ОБЖ с сотрудником Главного управления МЧС России по Камчатскому краю (07.12.2023)
- Участие в межшкольных соревнованиях по многоборью «Школьные игры ГТО 2023» (ноябрь 2023).
- Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия (МБУДО «Центр внешкольной работы», ЧОУДО «Региональный Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе») (декабрь 2023).
- Посещение профориентационного занятия «Камчатский край – территория возможностей» (спикер, заместитель министра труда и развития кадрового потенциала Камчатского края) (декабрь 2023)
- Профориентационное мероприятие с представителями Военного учебного центра (ВУЦ при ДВГУПС) и Дальневосточного государственного университета путей и сообщений. (31.01.2024)
- Участие в соревнованиях по стрельбе среди Юнармейских отрядов (тир ДОСААФ) (26.01.2024)
- Профориентационное мероприятие с сотрудниками ФСБ и ФСО (06.02.2024)

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 11 класса **ГРУППА**
Гуманитарного профиля в 2023-2024 учебном году:

- Участие в квизе «Великий год. Сталинград» в рамках Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам» (октябрь 2023)
- Участие в школьном этапе Дальневосточной окружной олимпиады среди обучающихся образовательных организаций высшего, среднего профессионального и среднего общего образования «Правовой Олимп – 2023».

- Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам.
 - Участие во Всероссийской олимпиаде «Юридические высоты»;
 - Участие во Всероссийской олимпиаде «В мир права»;
 - Участие в муниципальном этапе Дальневосточной окружной олимпиады среди обучающихся образовательных организаций высшего, среднего профессионального и среднего общего образования «Правовой Олимп – 2023».
 - Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам.
 - Посещение профориентационного занятия «Камчатский край – территория возможностей» (спикер, заместитель министра труда и развития кадрового потенциала Камчатского края) (декабрь 2023)
 - Участие во Всероссийской олимпиаде «Юридические высоты»;
 - Профориентационное мероприятие с представителями Военного учебного центра (ВУЦ при ДВГУПС) и Дальневосточного государственного университета путей и сообщений. (31.01.2024)
 - Профориентационное мероприятие с сотрудниками ФСБ и ФСО (06.02.2024)
- Профессиональная встреча с руководителем Ассоциации любительского рыболовства «Камчатский лосось».

Помимо открытия профильного класса предпрофессиональной направленности, в 2023-2024 учебном году функционировали 7К и 9К – кадетские классы и весной 2024 года прошел конкурсный отбор в 5К-предкадетский класс.

Работа с детьми ОВЗ.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2023-2024 учебном году обучалось **86 детей**, которые относятся к категории детей с ОВЗ, что составляет **11,5%**, от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК.

1-4 классы – 44 человека

5-9 классы – 42 человека

Вид нарушения	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Слабовидящие вариант 4.1						1			
Слабовидящие вариант 4.2	1								
ТНР вариант 5.1	4		3						
ТНР вариант 5.2	1								
НОДА вариант 6.1				1					
ЗПР вариант 7.1	2	2	2	2					
ЗПР вариант 7.2	12	3		3					
ЗПР вариант 7					14	1	3	18	5
РАС вариант 8.2	8				1				
Всего:86	28	5	5	6	15	1	3	18	5

Для детей составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Ресурсный класс.

Ресурсный класс — это помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями.

В 2023-2024 учебном году на базе МАОУ «Средняя школа №27» ПКГО был открыт ресурсный класс, который стал третьим в федеральном округе и первым в Камчатском крае.

Цель ресурсного класса – постепенно адаптировать ребенка для жизни в реальном социуме на этапе нахождения его в школьном коллективе. Постепенно происходит уменьшение времени индивидуальной работы с тьютором и увеличение времени нахождения в обычном классе.

Обучение в постоянном режиме проходили 5 учеников. Они находятся в РК почти 90% времени в школе. В оставшиеся 10% включены не только режимные моменты (заход и выход из школы, использование общей раздевалки, прием завтрака и обеда в общей столовой, нахождение в общих коридорах на переменах и др.), но и проведение совместных инклюзивных мероприятий (например, мастер-класс по канистерапии для учеников первых классов), посещение одним учеником урока рисования и другим учеником урока физкультуры.

Согласно АООП, каждый день расписание учеников включает как учебную (общие уроки по программе: русский язык, письмо, чтение, математика, окружающий мир, рисование, музыка, технология и АФК; а также индивидуальная работа с тьютором по развитию функциональных навыков) и внеурочную деятельность (коррекционно-развивающие занятия со специалистами, а также уроки СБО, занятия арт-терапией (декоративно-прикладное искусство и театральная деятельность), выезды в музеи, театры, участие в конкурсах и т.п., включая инклюзивные мероприятия). При этом каждый индивидуальный образовательный маршрут ученика РК содержит цели из ИПР (индивидуальная программа развития), которая была сформирована на основе программы оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями VB-MAPP (Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program, Марк Л. Сандберг, Ph.D., 2008) и/или инструмента для оценки развития навыков у детей с аутизмом и другими нарушениями развития ABLLS-R® (Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised, Джеймс Партингтон, ВСВА-D, 2006). Данные тестирования были проведены до начала образовательного процесса, и на их основе были сформулированы цели индивидуально для каждого ученика, которые и легли в основу ИПР. Каждая ИПР включает от 14 до 16 протоколов по формированию навыков в таких сферах как Математика, Текстуальная реакция (чтение), Транскрипция и копирование текста (письмо), Социальное поведение, Визуальное восприятие, Поведение слушателя, Имитация, Самообслуживание, Самостоятельная игра, Интравербальные реакции, Такт, Манд и Различение по функциям, характеристикам и категориям.

Работу РК обеспечивают 13 специалистов в составе учителя РК, инструктора по АФК, пяти тьюторов РК, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, специалиста по внеурочной деятельности далее – СпоВД), супервизора и куратора. Каждый специалист (кроме супервизора, куратора, инструктора и СпоВД), а также все родители учеников РК прошли обучение по следующим программам повышения квалификации: «Основы АВА-терапии. Базовый курс», «Организация и содержание обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальном общем образовании»,

«Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов» (1 из учеников РК пользуется системой АДК PECS – Picture Exchange Communication System (Коммуникационная система обмена изображениями) как основным способом коммуникации, а еще один как вспомогательным),

«Управленческие аспекты организации процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации»;

а также учитель-дефектолог и учитель-логопед – курс профессиональной переквалификации «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ». При этом, инструктор по АФК закончил программу «Практический курс по АФК с детьми различных нозологических групп» и «Сенсорная интеграция как метод коррекции различных отклонений в развитии».

РЕЗУЛЬТАТЫ работы РК за 2023-2024 учебный год

1. Навыки, необходимые для обучения в общеобразовательном классе:

	Имя ученика	НА НАЧАЛО ГОДА	НА КОНЕЦ ГОДА (из 15)
1	ВВ	3	11
2	МС	0,5	9
3	РМ	2	7,5
4	ОЗ	1	11
5	РК	2	11

2. Навыки, необходимые для нахождения в школе:

Навык	ВВ		МС		ОЗ		РМ		РК	
	1 день в школе	конец учебного года	1 день в школе	конец учебного года	1 день в школе	конец учебного года	1 день в школе	конец учебного года	1 день в школе	конец учебного года
До захода в класс (сменка, турникет, раздевалка)	ФП	1	ВП	1	ВП	1	ВП	1	ЧВ	1
Подготовка места к уроку (рюкзак, стул, принадлежности)	ФП	1/ЧВ	ВП, ЧФ	1/ЧВ	ФП, ВП	ВП	ФП	ЧВ	ВП	1
Участие в общем приветствии и календарь	ФП	1	ФП	ЧЖ	ВП	1	ВП, избегал	Часто отказывается участвовать, если присутствует, то 1	ВП	Оплачивает ежедневно, если присутствует, то 1
Поведение в столовой	0,5	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5
Конец уроков (стул, рюкзак, раздевалка, переодевание)	ФП	ВП	ЧФ	1	ФП	1	ФП, ВП	1	ВП	1

3. Результаты за год по ИПР:

	Имя ученика	НА НАЧАЛО ГОДА	НА КОНЕЦ ГОДА
1	ВВ	97	121 (+24)
2	МС	36	52,5 (+16,5)
3	РМ	68	99 (+31)
4	ОЗ	82,5	146 (+63,5)
5	РК	95	156 (+61)

Учащиеся общеобразовательных классов также могут получать в ресурсном классе дополнительную помощь специалистов.

Вывод по итогам анализа работы школы за 2023-2024 учебный год:

По итогам анализа работы школы а 2023-2024 учебном году можно определить цель работы на следующий учебный год: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ и.т.д.

На 2024-2025 учебный год запланированы следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья и т.д.

**Анализ состояния и эффективности методической работы
МАОУ «Средняя школа №27» за 2023-2024 учебный год**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая работа является важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач перед коллективом школы и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: **«Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования».**

Профессионально-личностный рост педагога понимается как непрерывный процесс раскрытия своего профессионально-личностного потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом.

Успешная реализация совершенствования качества образования и его обновления тесно связана с проблемой развития и обновления педагогического потенциала, реализацией творческого и исследовательского компонента деятельности педагогов, повышению их мотивации к совершенствованию профессиональных умений и навыков. Поэтому основная идея данной методической темы заключается в том, что только успешный, сумевший реализовать свой творческий потенциал, постоянно развивающийся учитель может воспитать успешного ученика.

Цель:

Повышение качества и эффективности образовательного процесса в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС ОО

Основные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год

Для реализации целей и задач методической темы в школе были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- Составлены и утверждены планы работы методических объединений школы, педагогического совета, при планировании методической работы школы администрация стремилась отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой
- Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы. Однако функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении;

- Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась нормативно-правовой базой, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- В учебный план включены профильные направления в 10-11 классах: социально-гуманитарное (русский язык, обществознание) и физико-математическое (физика, математика);
- Составлен план ВШК как одно из условий эффективности работы школы.
- Разработана комплексно-целевая программа «Повышение качества образования через создание внутришкольного мониторинга и системы оценки качества образования», разработан план мониторинга качества образования на учебный год.

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе школы – совершенствование приёмов преподавания, обучения и воспитания обучающихся на основе введения современных инновационных технологий и компетентностного подхода, подготовка и переход к стандарту нового поколения.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В 2023/2024 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. «Анализ работы школы в 2022/23 учебном году, планирование работы на 2023/24 учебный год»;
2. «Развитие индивидуальности учащихся одна из форм самореализации педагога»;
3. «Изучение психологических особенностей личности ребенка - важнейший фактор повышения эффективности обучения»
4. Наставничество- как форма развития коллектива школы.

Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной цели на 2023\24 гг. «Повышение качества и эффективности образовательного процесса в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС ОО», в связи с чем в структуру педагогических советов были включены следующие направления деятельности:

- решение педагогических проблем, связанных с совершенствованием учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования;
- проведение анализа и самоанализа деятельности педагогического коллектива;
- создание условий для развития личности, способной развиваться в новом инновационном обществе;
- совершенствование методик обучения и воспитания, с учётом личностно - ориентированного подхода к обучающимся;
- совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения и реализации ФГОС ОО;
- продолжение работы по организации обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся;
- взаимодействие участников образовательных отношений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В 2023-2024 уч. году в школе на основном и среднем уровнях образования в течение года работали 5 методических объединений учителей.

- 1.ШМО учителей русского языка и литературы:**
- 2.ШМО учителей математики, физики, информатики:**
- 3.ШМО учителей английского языка:**
- 4.ШМО учителей естественно-общественных на**
- 5.ШМО учителей здоровьесберегающих и эстетических наук:**

В 2023/2024 учебном году прошли аттестацию на присвоение 1 квалификационной категории 2 человека и высшую квалификационную категорию 1 человек. Таким образом, были выполнены рекомендации на учебный год.

Показатели по ОУ следующие:

Показатель	По ОУ
Укомплектованность кадрами (%)	100%
Вакансии (указать, в случае наличия)	-
Всего работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс (чел.)	50 чел.
Имеют высшее педагогическое образование (чел./ %)	40 чел. /80%
Имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (чел./%)	7 чел. /14%
Имеют другое (не педагогическое) высшее образование (чел./%)	2 чел. /4%
Имеют другое (не педагогическое) среднее профессиональное (чел./%)	1 чел. /2%
Высшая квалификационная категория (чел./%)	9 чел. / 18%
Первая квалификационная категория (чел./%)	10 чел. / 20%
Наличие учёных степеней (чел./%)	1 чел./ 2%

Один учитель начальной школы носят статус молодого специалиста.

Администрации следует продолжить работу по мониторингу квалификационного состава педагогических кадров, своевременному направлению педагогов на курсы повышения квалификации, стимулированию работы учителя-предметника по повышению своего профессионального уровня. Следует продолжить позитивный опыт информирования педагогов о процедурах установления соответствия квалификационным требованиям и присвоения квалификационной категории, оказывать методическую помощь в вопросах аттестации. Следует продолжить положительный опыт информирования всего педагогического состава о повышении квалификации коллег, в том числе через использование школьных СМИ (газета, сайт ОУ). В 2023-2024 учебном году истекает срок действия соответствия занимаемой должности у сотрудников, прошедших эту процедуру в 2018 году. **Перед администрацией школы стоит важная задача по отслеживанию сроков подачи заявления на присвоение квалификационной категории.**

Методические объединения продолжали работать в следующих направлениях:

- работа по методической теме школы, изучение актуальных проблем в преподавании предмета, работа по темам самообразования;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ открытых уроков и мастер-классов;
- учебно-методическое обеспечение преподавания предмета;
- прохождение государственных образовательных программ;
- состояние преподавания, результативность обучения по предмету;

- организация и проведение предметных олимпиад, внеклассных мероприятий по предмету;
- участие в муниципальных, краевых и во всероссийских конкурсах;
- разработка путей и способов формирования УУД с последующим методическим сопровождением;
- подготовка экзаменационного материала, проведение мониторинга учебных достижений по предметам, мониторинга сформированности УУД;
- изучение и внедрение современных технологий в образовательный процесс для реализации ФГОС ОО;
- изучение новой нормативно-правовой документации в системе образования;
- сопровождение и поддержка одаренных детей;
- работа со слабоуспевающими учениками по ликвидации их неуспешности;
- анализ результатов профессионального роста учителей и качества обучения в динамике развития;
- комплексная диагностика результативности педагогического труда, проблем педагогического коллектива и путей их разрешения;

На заседаниях МО успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Анализ рабочих программ предметов.
2. Утверждение плана работы на год
3. Анализ внутришкольного мониторинга качества знаний по предметам.
4. Знакомство с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по вопросам итоговой государственной аттестации учеников в форме ЕГЭ и ОГЭ 2023/2024 учебного года.
5. Использование современных и новых педагогических технологий в деятельности учителя – предметника.
6. Подготовка и утверждение экзаменационного материала промежуточной аттестации; повышение эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
7. Работа с одаренными детьми. Создание условий для развития способностей учащихся.
8. Работа со слабоуспевающими детьми. Предупреждение вопросов неуспеваемости и второгодничества.
9. Работа с образовательными стандартами.
- 10.
11. Планирование и проведение Декад наук, их анализ. Изучение пути обобщения и актуализации педагогического опыта; анализ изданных статей руководителем МО.
12. Анализ государственного образовательного опыта; анализ изданных статей руководителем МО.
13. Планирование государственных образовательных программ по предметам.
14. Выступления педагогов по темам самообразования. Планирование научно-исследовательской и проектной деятельности. Роль предметов членов ШМО в будущей жизни учеников.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2023-2024 учебном году стала задача повышения качества и эффективности образовательного процесса в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС ОО. Педагоги продолжили работу над темами самообразования в соответствии с методической темой школы.

Образовательная деятельность МО

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, разработанным на основе действующих нормативно-правовых документов.
- Методическая тема школы и темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний МО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; в планах МО отражается работа по диагностике качества знаний учащихся.
- В содержание работы МО входит формирование Банка методических разработок. В этом учебном году работа МО велась по разработке заданий практической направленности, позволяющих качественно развивать УУД.

Помимо учебной работы все ШМО вели активную внеурочную деятельность. В прошлые годы и в настоящее время традиционными стали предметные недели. В течение года 2023/2024 учебного года в школе прошли «Декада естественно-математических», «Декада социально-гуманитарных наук» и «Декада иностранного языка», целью которых являлось развитие познавательного интереса к изучению учебных предметов в дистанционном формате.

Задачи предметных недель:

- Расширение знаний учащихся по изучаемому предмету
- Применение знаний в нестандартных ситуациях
- Развитие логического мышления учащихся, их творческих способностей
- Воспитание стремления к непрерывному совершенствованию
- Формирование сплоченности классного коллектива, чувства солидарности, здорового соперничества

Декада социально-гуманитарных наук:

Дата	Название мероприятия	Класс
5.04	Игра «Знакомые незнакомцы. Словари.»	7 классы.
7.04	Конкурс чтецов «Русские поэты о природе»	6 КЛАССЫ
10.04	Игра «Весёлый экспресс»	5 классы
6.04	Литературная викторина. Поэзия 19 века.	9 классы
5.04	Игра «Мы грамотеи»	8 классы
4.04	Викторина «Знатоки грамматики»	10 классы

МО здоровье сберегающих и эстетических наук приняли активное участие в декаде социально-гуманитарных наук. Педагоги грамотно интегрировали мероприятия здоровьесберегающей и эстетической направленности в социально-гуманитарную предметную область:

Дата мероприятия	Название мероприятия (полное наименование с указанием формы проведения– викторина, интеллектуальная игра, конкурс и т.д.)	Класс	Охват детей
13.10-20.02	«Конкурс рисунков к годовщине присоединения Крыма к России» .Путешествие к Крымским берегам по мотивам творчества И.К.Айвазовского ,А.Караманова	5а,5б,5 в	60 чел.
	Соревнования по баскетболу	8-9 е классы	60 чел.
	Кулинарный поединок	6-е классы	20чел.

Декада иностранного языка:

Дата мероприятия	Название мероприятия (полное наименование с указанием формы проведения– викторина, интеллектуальная игра, конкурс и т.д.)	Класс	Охват детей
03.04.2024	Laugh Day (конкурс газет, конкурс пословиц и поговорок)	2- 11 классы	100%
10.04.2024	Mr Know-all Day (страноведческие викторины по классам)	6а, 6в, 7а, 7к, 8б, 10а	100%
		6а, 6б, 9а, 9б	
		4а, 4б, 4в, 5б, 8а, 8б, 11а	
11.04.2024	Your Majesty, the English Language (конкурсы сочинений, переводчиков, чтецов)	2в, 5а, 6в, 7б, 7а, 6а, 7к, 10а, 11а	100%
		2а,б,в, 3а,б, 5б, 6б, 9а,б	
		4а,б,в, 8а,б, 11а	
12.04.2024	The Cosmonautics Day (конкурс рисунков, карикатур, газет)	6а,в; 7а,б,к; 10а; 11а	100%
		2а,б,в,г; 3а,б; 9а,б	
		4а,б,в; 5б; 8а,б; 11а	
14.04.2024	Musical Casket Day (конкурс песен на английском языке)	6а,в; 7а,б,в; 10а; 11а	100%
		2а,б,в,г; 3а,б; 9а,б	
		4а,б,в; 5б; 8а,б; 11а	

В подготовке и проведении участвовали все учителя английского языка. В неделе английского языка приняли участие все учащиеся 2-11 классов

Декада естественно-математических наук:

Цель: привитие интереса к изучению математики, физики и информатики

Задачи:

- Расширение знаний учащихся по изучаемому предмету
- Применение знаний в нестандартных ситуациях
- Развитие логического мышления учащихся, их творческих способностей
- Воспитание стремления к непрерывному совершенствованию
- Формирование сплоченности классного коллектива, чувства солидарности, здорового соперничества
- Привлечение старшеклассников для проведения мероприятий в младших классах

Дата мероприятия	Название мероприятия	Класс
05.04-16.04.24 г.	Конкурс газет по математике, физике и информатике	5-11
06.04.24 г.	Конкурс презентаций на тему "Здоровьесберегающие ресурсы"	7-9
07.04.24 г.	Математическая игра «Своя игра»	5-6
08.04.24 г.	Выставка рисунков с занимательными задачами по физике, посвященная Дню Космонавтики	7-11
09.04.24 г.	Математическая викторина	7
12.04.24 г.	Турнир смекалистых "Мозговой штурм"	8-9
13.04.24 г.	Интеллектуальный марафон "Шаг в будущее"	10-11
23.04.24 г.	Подведение итогов Декады естественных наук, награждение активных участников	5-11
22.04.2024	Выставка рисунков и экоподелок « День Земли»	5-11 классы
21.04.2024	Викторина «Люби и знай свой край»	5,6,7 классы
07.05.2024	Конференция «Мы помни, мы гордимся!»	6,9,11

Подбирая задания различных конкурсов, мы сосредоточились на их практическом содержании. Нашей целью было показать учащимся, что математикой, физикой и информатикой пронизана вся наша жизнь. Практика показывает, что у многих ребят, принявших участие в декаде, которые в обычных условиях «звёзд с неба не хватают», проявляются способности, пусть даже при решении одной задачи.

В течение декады в каждом классе проводились внеклассные мероприятия, посвященные математике, физике и информатике развивающие интерес, логику, рациональность мышления, смекалку учащихся.

При проведении мероприятий учителя старались создавать атмосферу творческого вдохновения, чтобы присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности. Мероприятия позволили учащимся глубже понять роль предметов в жизни человека.

В течение декады учащимися самостоятельно (индивидуально и по группам) готовились «сюрпризы»: ребусы, кроссворды, готовились интересные доклады и сообщения по предметам, с которыми они выступали.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов.

Все мероприятия прошли на хорошем уровне, с привлечением большого количества учащихся и с применением различных инновационных технологий. Цели проведения декады были достигнуты, задачи выполнены.

По итогам проведения декады математики, физики и информатики лучшие и самые активные участники награждены грамотами и сертификатами участника. На следующий год постараемся задействовать больше участников в декаде.

Выводы и рекомендации:

К сожалению, из года в год не задействованы все предметы МО: технология (мальчики), ОБЖ

Необходимо активнее задействовать учителя ОБЖ.

Несмотря на всестороннюю работу методического объединения в течение всего учебного года можно отметить и недостатки. Оценивая свою работу за год, руководители методических объединений называют ее положительно результативной, тем не менее, указывают на **проблемы, над решением которых предстоит работать в будущем году:**

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- отсутствие эффективной системы открытых уроков с качественным самоанализом и привлечением молодых специалистов и администрации школы;
- проектная деятельность носит в основном эпизодический характер, не является массовой за исключением 9 классов;
- недостаточная работа учителя-предметника по ознакомлению с нормативными требованиями, предъявляемыми к участникам ГИА;
- недостаточно системна работа по выявлению мотивированных учащихся;
- недостаточно высокий уровень проведения предметных недель в этом учебном году.

Участие школьников в конкурсах различного уровня в 2023-2024 учебном году

Название (полное)	Уровень (школьный, муниципальный и т.д.)	Ф.И. участника, его класс	Результат	Форма (очная/заочная)
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в 4 возрастной ступени	Региональный	Сборная команда	2 место	Очная
Этап городских соревнований по баскетболу в 4 возрастной категории	Региональный	Сборная команда	участники	Очная
Городские соревнования по волейболу в 4 возрастной категории	муниципальный	Сборная команда	участники	Очная
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в 4 возрастной ступени	муниципальный	Сборная команда	1 место	очная
«Веселые старты» среди учеников 1-4 классов	муниципальный	Сборная команда	4 место	очная
Лыжня России	муниципальный	Сборная команда	4 место	очная

Соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»	муниципальный	Сборная команда	5 место	очная
Легкоатлетический кросс Эстафета мира, посвященная 78 – летней годовщине Победы в ВОВ	муниципальный	Сборная команда	участник	Очная
Соревнования по пулевой стрельбе, приуроченных ко Дню Победы	муниципальный	Сборная команда	1 место	очная
Соревнования по пулевой стрельбе в рамках товарищеской встречи среди школ города	Муниципальный	Родион К.11 «А»	2 место	очная
Соревнования по пулевой стрельбе в рамках товарищеской встречи среди школ города	Муниципальный	П. Ксения 9 «А»	3 место	очная
Соревнования по разборке-сборке автомата Калашникова	Муниципальный	К. Родион 11 «А»	2 место	очная
Конкурс детского литературного творчества по пожарной безопасности «Человек доброй воли»	краевой	М.Ольга 11 «А»	1 место	очная
Конкурс детского литературного творчества по пожарной безопасности «Человек доброй воли»	краевой	П. Злата 11 «А»	2 место	очная
конкурс рисунков «Мой любимый памятник»	краевой	Е. Алиса 5 «Б»	участник	Очная
конкурс рисунков «Мой любимый памятник»	краевой	С. Александра 4»В»	участник	Очная
«Что за прелесть эти сказки»	муниципальный	Б.Роман 1 «А»	3 место	Очная
«Что за прелесть эти сказки»	муниципальный	П.Дмитрий 1 «А»	2место	Очная

«Что за прелесть эти сказки»	муниципальный	Ц.Данил1 «А» класс	2 место	Очная
Выставка-конкурс «Формула Экомира»	муниципальный	Ц. Данил1 «А» класс	3 место	Очная
Выставка-конкурс «Формула Экомира»	муниципальный	Н.Кира 1 «А»	3 место	Очная
Выставка-конкурс «Формула Экомира»	муниципальный	Б.Роман 1 «А»	1 место	Очная
Конкурс детского изобразительного творчества «Рисуют дети Победу»	Краевой	Ц. Данил 1 «А»	участник	Очная
Конкурс детского изобразительного творчества «Рисуют дети Победу»	краевой	У.Владислава 5 «Б»	участник	Очная
Акция «Новогодняя почта» по изготовлению поздравительных открыток для участников специальной военной операции РФ	краевой	Уч-ся 5-6 классов	участники	очная
Военно-спортивный квест «Военная тайна»	Школьный	7б	2 место	Очная
Городская выставка – конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Формула ЭКОмира»	Городской	П.Злата	3 место	Очная
Городская выставка – конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Формула ЭКОмира»	Городской	М. Ольга	Участник	Очная
Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей»	Всероссийский		Участник	Заочная
Природовенческий конкурс «Астра»	Международный		Участник	Очная
Международная олимпиада Глобус в дисциплине «Стоп ВИЧ и СПИД»	Международный	10 а класс (все дети) П. Злата	Участник 1 место	

Художественный конкурс «Край китов, тюленей и каланов»	Региональный		Участник	
«Российское движение детей и молодежи»	Школьный	76	3 место	
Региональный этап 2 международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» конкурс «Экомода»	Международный	.	1 место	
Региональный этап 2 международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» конкурс «Экоблогер»	Международный		3 место	
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Международный		1 место 2 место 3 место	
"Русский медвежонок" "Московская филологическая олимпиада"	муниципальный	5-ые классы	участие	заочная
Конкурс художественного слова	муниципальный	9 Б класс	участие	очная
Экологические соревнования «Чистые игры»	Региональный	5в (весь)	Участие, победитель	очная
Кубок ПКГО по спортивному туризму в закрытых помещениях	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	Призер Участие	очная
Региональный этап туристического слета Союзного государства	Региональный	Турклуб «Горизонт»	Участие	очная
VI общешкольный Туристический слет	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	3 место	очная
Соревнования по спортивному ориентированию в залах «Спортивный лабиринт»	Муниципальный		1 место 2 место 1 место	очная

Конкурс эссе «О Камчатке»	Региональный		участие	заочная
Первенство Мильковского муниципального по спортивному туризму, в закрытых помещениях, посвященного 50-летию «Мильковской детско-юношеской спортивной школы»	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	Победители, призеры	очная
Чемпионат и первенство ПКГО по спортивному ориентированию, лыжные дисциплины	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	Участие, призеры	очная
Чемпионат и первенство Камчатского края по спортивному ориентированию, лыжные дисциплины	Региональный	Турклуб «Горизонт»	Участие, призеры, победитель	очная
Соревнования ПКГО по спортивному туризму в закрытых помещениях	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	Победители, призеры	очная
Первенство ПКГО по скалолазанию	Муниципальный	Турклуб «Горизонт», 5 в	Победители, призеры	очная
Соревнования ПКГО по спортивному туризму в закрытых помещениях	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	Победители, призеры, участие	очная
Соревнования юных туристов по технике лыжного туризма	Муниципальный		Победители	очная
Первенство ПКГО по спортивному туризму в закрытых помещениях	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	Победители, призеры, участие	очная
Первенство Камчатского края по спортивному туризму в закрытых помещениях	Региональный	Турклуб «Горизонт»	Победители, призеры, участие	очная
Экологические соревнования «Чистые игры»	Региональный	Турклуб «Горизонт», 5 в	Победители, призеры, участие	Очная
Первенство Камчатского края по скалолазанию	Региональный	Турклуб «Горизонт»	призеры, участие	Очная

Чемпионат и первенство Камчатского края по спортивному ориентированию, кроссовые дисциплины	Региональный	Турклуб «Горизонт»	призеры, участие	Очная
Конкурс лэпбуков «Дети о Камчатке» (номинация «Лучший лэпбук»)	Региональный	Е.Элина	Победитель	Очно-заочная
Первенство Елизовского муниципального района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	Победители, призеры, участие	Очная
Региональный этап Всероссийского слета юных туристов	Региональный	Турклуб «Горизонт»	1 место в Конкурсной программе	Очная
Региональные соревнования учащихся Камчатского края «Школа безопасности»	Региональный	Турклуб «Горизонт»	участие	Очная
Камчатский краевой конкурс творческих работ «Дети Камчатки – о правах ребенка»	региональный	М.Ольга Я. Илья	диплом II, III степени	очная
Международная skills-олимпиада по обществознанию	международный	К.Иван	(диплом II степени)	заочная
Международная skills-олимпиада по истории, приуроченная к 79-летию Победы в ВОВ	международный	М.Надежда	диплом I степени	заочная
Большой этнографический диктант-2024	федеральный		участники	заочная
Олимпиада школьников ФГБОУ ВО «Всероссийского государственного университета юстиции по праву «В мир права»	федеральный		участники	заочная
Военно-исторический квест «Время выбрало нас»	муниципальный	команда 5 «а», «б» классов	диплом III степени	диплом

Интеллектуальная игра брейн-ринг, посвященная 100-летию конструкторского бюро «Туполев» «Первым делом самолеты»	региональный	Команда 10 «а» класса	диплом III степени	диплом
Региональный конкурс «Мое будущее на Камчатке» в рамках партийного проекта «Моя карьера» с «Единой Россией» среди учащихся 9 классов	Региональный	Т. Валерия, 9в класс	Участник	Очная
Камчатский краевой конкурс творческих работ «Дети Камчатки – о правах ребенка»	Краевой	М.Маргарита, 7а класс	Призер	Очная
Камчатский краевой конкурс творческих работ «Дети Камчатки – о правах ребенка»	Краевой		Участник	Очная
Региональная олимпиада по истории (ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»)	Краевой	М. Алена, 9в класс	Призер	Заочная
Региональная олимпиада по истории (ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»)	Краевой	Т. Валерия, 9в класс	Участник	Заочная
Конкурс сочинений Краевой уровень- Место силы на Камчатке	краевой	11 а класс Б.Екатерина	2 место в крае	очная
Всероссийский правовой диктант Олимпиада- Мир права	Всероссийский Университет Юстиции. Москва Всероссийский Университет Юстиции		Получили сертификаты все Все участники получили сертификаты	онлайн

Продолжать работу в данном направлении, поставленная задача выполнена.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня в 2023-2024 учебном году

Название (полное)	Уровень (школьный, муниципальный и т.д.)	Результат
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в профессиональной деятельности в Камчатском крае в 2024 году	Краевой	Лауреаты
Конкурс на присуждение премий педагогическим работникам за разработку и внедрение инновационных технологий, проектов, способствующих развитию образования в Камчатском крае	Краевой	Лауреат
Конкурс Учитель года номинация «За верность профессии»	Краевой	Победитель
Авторская школа для педагогов Камчатского края	Краевой	
Научно-практическая конференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности»	Краевой	
Форум для учителей истории «Актуальные вопросы государственной политики в сфере общего образования: ключевые аспекты преподавания учебного предмета «История»	Муниципальный	
Форум «Первый региональный форум классных руководителей и кураторов СПО Камчатского края «КЛАССные диалоги»	Региональный	
Форсайт-сессия «Перспективы инклюзивного образования в Камчатском крае»	Муниципальный	
Августовское совещание	Краевой	

Выводы и рекомендации:

В этом учебном году многие педагоги активно и результативно проявили себя и привели к победе, призовому месту своих учеников в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня. Тем самым сохраняется положительная тенденция. Что отвечает задачам, поставленным на учебный год.

Стоит отметить положительный опыт наиболее результативного участия педагогов и их учеников в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях предметной направленности различного уровня. Большое количество учеников принимали участие в дистанционных конкурсах предметной направленности. В следующем учебном году стоит сохранить данную тенденцию. Учителям стоит продолжить активно участвовать в конкурсах различного уровня,

привлекать обучающихся к массовому участию в данных мероприятиях, тем самым повышать их познавательную мотивацию к учению.

Администрации следует продолжить формирование учительских портфолио.

Повышению компетентности педагогов способствовала и организация курсовой подготовки.

Тематика курсовой подготовки соответствовала главной цели программы развития школы: «Создание условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетенций учащихся». Многие учителя прошли курсы повышения квалификации, посещали семинары. По окончании учебного года 100% педагогического состава имеют необходимый уровень курсовой подготовки. Однако, согласно Закону об образовании в РФ № 273-ФЗ (с изм. и доп.), курсовую подготовку должны проходить педагоги 1 раз в 3 года. Поэтому повышение компетентности через курсовую подготовку процесс непрерывный.

В 2023\2024 учебном году продолжила свою работу «Школа молодого специалиста».

Работа с молодыми специалистами велась по следующему плану:

Проводимая работа	Ответственный	Прим.
Сентябрь		
Знакомство с правилами внутреннего распорядка и планом работы школы, должностными инструкциями; посещение уроков; подбор наставников	Директор	
Знакомство с программами; инструктаж о ведении журналов (контроль ведения журналов), проверке дневников и тетрадей учащихся; контроль тематического планирования; посещение уроков	Заместитель директора по УВР	
Инструктаж классных руководителей; составление планов воспитательной работы; проведение родительских собраний; организация предметных кружков и факультативов; учет трудных детей, детей «группы риска», детей из социально незащищенных семей	Заместитель директора по ВР	
Помощь в выборе темы самообразования; организация работы молодых специалистов; посещение уроков; проведение микроисследования потенциальных возможностей педагогов	Заместитель директора по МР	
Инструктаж о составлении планов уроков; подбор методической литературы, наглядных пособий	Руководитель ШМО	
Октябрь		
Проведение собеседования по итогам работы в сентябре, а также собеседования с наставником о результатах оказания помощи молодым специалистам; посещение уроков	Директор	
Контроль проверки тетрадей, дневников; инструктаж по индивидуальной работе с учащимися	Заместитель директора по УВР	
Анализ воспитательных мероприятий; помощь в подборе тематических классных часов; знакомство с критериями и способами изучения эффективности воспитательной системы	Заместитель директора по ВР	
Помощь в работе над "трудными темами"; проведение бесед на темы "Поурочные планы: какими они должны быть?", "Проблемы профессионального становления молодого учителя"	Заместитель директора по УВР	
Помощь в составлении планов уроков и их структуры; взаимопосещение уроков	Руководитель ШМО	

Ноябрь		
Контроль выполнения правил внутреннего распорядка; посещение уроков; анализ итогов контрольных срезов	Директор	
Контроль проведения контрольных работ и выполнения программ; посещение уроков	Заместитель директора по УВР	
Помощь в организации работы с учащимися во время каникул; проведение беседы "Основы взаимопонимания учитель – ученик"; знакомство с методикой проведения классного часа и внеурочного мероприятия	Заместитель директора по ВР	
Проведение бесед "Методы и формы современного урока", "Как добиться дисциплины на уроке?"	Заместитель директора по УВР	
Инструктаж по дозировке домашних заданий; помощь в разработке "трудных тем"; проведение бесед "Воспитательные задачи урока и методы их решения", "Способы организации работы учащихся с текстом учебника"	Руководитель ШМО	
Январь		
Инструктаж по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися	Директор	
Контроль проведения контрольных работ и выполнения программ; посещение уроков	Заместитель директора по УВР	
Знакомство с формами и методами работы с родителями; посещение уроков; внеурочная работа по предмету	Заместитель директора по ВР	
Обучение использованию на уроках накопленного методического материала кабинета	Заместитель директора по УВР	
Помощь в составлении планов уроков и их структуры; помощь в разработке "трудных тем"; проведение беседы "Развивающие задачи урока и методы их решения"; внеурочная работа по предмету	Руководитель ШМО	
Февраль		
Проверка взаимопосещения уроков; посещение уроков	Директор	
Проверка тетрадей; проверка оказания индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся; посещение уроков	Заместитель директора по УВР	
Знакомство с системой мер, направленных на предупреждение асоциального поведения учащихся	Заместитель директора по ВР	
Проведение бесед "Межпредметные связи на уроках", "Создание на уроке ситуации совместной, продуктивной и творческой деятельности"	Заместитель директора по УВР	
Проведение открытых уроков учителей; контроль работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися; обсуждение способов выхода из трудной ситуации на уроке	Руководитель ШМО	
Март		
Проведение беседы "О взаимоотношениях в коллективе"; посещение открытых уроков	Директор	
Ознакомление с приемами самостоятельной деятельности учащихся на уроке; контроль выполнения учебных программ, графика контрольных работ; посещение открытых уроков	Заместитель директора по УВР	
Посещение классных часов; проведение беседы "Решение проблем семейного воспитания"; помощь в организации	Заместитель директора по ВР	

работы с учащимися во время каникул		
Проверка поурочных планов, помощь в подготовке отчета по темам самообразования; помощь в организации открытых уроков	Заместитель директора по УВР	
Помощь в организации открытых уроков; проведение беседы "Работа с мотивированными учащимися"	Руководитель ШМО	
Апрель		
Посещение открытых уроков	Директор	
Проверка оказания индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся; посещение уроков	Заместитель директора по УВР	
Проведение беседы "Как подготовить учащихся к общешкольному празднику"	Заместитель директора по ВР	
Помощь в организации открытых уроков; проведение микроисследования организации работы с начинающими педагогами в школе и уровня их профессиональной компетентности	Заместитель директора по УВР	
Помощь в организации открытых уроков; подготовка молодых специалистов к отчету о работе за год	Руководитель ШМО	
Май		
Составление характеристик	Директор	
Подведение итогов работы; контроль выполнения программ, графика контрольных работ; составление характеристик	Заместитель директора по УВР	
Подготовка информации о летнем отдыхе учащихся	Заместитель директора по ВР	
Составление характеристик; помощь в выборе тем по самообразованию на следующий уч. г.; помощь в подготовке кабинета к новому уч. г.	Заместитель директора по УВР	

На данный момент в школе работают 1 молодой специалист
Роор А.В. – учитель начальных классов.

Таким образом, в этом году в составе ШМО учителей начальных классов 1 молодой специалист.

В целях быстрого овладения профессиональными педагогическими навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, формирования позитивного отношения к труду, адаптации молодых специалистов в работе на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышения квалификации молодых специалистов в течение учебного года проводилась работа с молодыми педагогами в соответствии планом работы на 2023 - 2024 учебный год. В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Для успешной адаптации молодых специалистов была разработана система внутришкольного повышения квалификации начинающих педагогов, включающая следующие структурные подразделения: педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения, временные творческие группы.

Работа с молодым специалистом в ШМО велась по следующим направлениям: дидактическая подготовка; изучение частных методик, методических журналов; техническая подготовка (изучение возможностей использования компьютера в учебном процессе). Проведенная диагностика педагогической деятельности позволила перевести работу с молодым специалистом в режим активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности учителя, выявить доминирующие затруднения: недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому предмету; отсутствие навыков владения методами практической работы при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся; воспитательная работа.

Заместители директора по УВР посетили уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, провели диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности учителя, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Руководителем методического объединения проводились индивидуальные собеседования с молодыми специалистами по определению темы самообразования и формы отчета, методики преподавания, привлечения к школьным и общегородским мероприятиям. Была оказана помощь в организации индивидуальной методической работы. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. В ходе контроля в процессе анализа ведения документации (классный журнал, рабочие программы, календарно-тематические планы учителей), содержания плана работы, посещения уроков, а также собеседование с молодым специалистом, руководителем и учителями ШМО изучались следующие вопросы: ознакомление с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами; затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса; соблюдение требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности; уровень владения фактическим материалом по предмету; участие молодого специалиста в методической работе школы, методического объединения; оказание помощи в профессиональном росте молодого специалиста. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы о проблемах поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только молодого специалиста, но и самих учителей.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности учителями ШМО были организованы консультации по оформлению классных журналов, составлению тематического и поурочного планирования, написанию рабочих программ. Проводились практикумы по проектированию методической структуры и содержания урока в зависимости от его типа, цели и задач, оптимальному отбору методов, приемов и средств обучения при организации познавательной деятельности учащихся, языкового материала, материала для контроля знаний. Учителя математики делились с молодой коллегой методической литературой, дидактическим материалом, оказывали помощь в составлении тестов, внеклассных мероприятий по предмету. Молодой специалист охотно работает в тесном контакте с учителями ШМО, посещает уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Выводы:

1. уровень работы ШМО в 2023-2024 учебном году с молодыми педагогами можно считать удовлетворительным.
2. необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
3. учителям ШМО продолжить оказывать помощь молодому специалисту в разработке рабочих программ;
4. молодому специалисту продолжить посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы, изучать передовой педагогический опыт учителей и принимать участие в работе ШМО.

Система поддержки талантливых детей и учащихся с высокой мотивацией к учению

Одним из важнейших направлений в работе МО школы в 2023-2024гг. стало функционирование системы поддержки талантливых детей и учащихся с высокой мотивацией к учению. Повышения эффективности работы с одаренными детьми можно достичь при условии решения комплекса задач, направленных на формирование компетенций и внедрение современных образовательных технологий, через усиление роли психолого–педагогической службы. Концепция работы с одаренными детьми должна выстраиваться на основе научных подходов в понимании данной проблемы.

Основные модули работы:

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности..

Общий план работы школьных методических объединений по сопровождению и поддержке одаренных детей на 2019-2020 учебный год:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Формирование банка данных интеллектуально и творчески одаренных учащихся	Сентябрь 2023	Руководитель МО
2.	Планирование индивидуальной работы с одаренными детьми на уроке Направление контингента учащихся для дополнительного обучения	В течение ного года	Руководитель МО Учителя-предметники
3.	Составление отчетов и аналитических документов, организация и проведение конкурсов	В течение ного года	Руководитель МО
4.	Индивидуальная работа с учащимися и педагогами по организации и проведению мероприятий с одаренными детьми	В течение ного года	Руководитель МО Учителя-предметники
5.	Проведение индивидуально-групповых занятий с одарёнными учащимися	В течение ного года	Учителя-предметники
6.	Формирование пакета олимпиадных заданий по предметам на основе федеральных и региональных рекомендаций	Сентябрь-октябрь	Руководитель МО Учителя предметники
7.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Октябрь 2023	Руководитель МО Учителя предметники
8.	-Участие победителей школьных олимпиад в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам -Проведение Декад наук - Проведение различных конкурсов, викторин, экскурсий и других внеклассных мероприятий по предметам	Октябрь-май	Учителя-предметники

9.	Соблюдение здоровьесберегающих технологий в работе с одаренными детьми	В течение ного года	Руководитель МО Учителя предметники
10.	Проведение педагогических консультаций с родителями по созданию условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей	В течение ного года	

В 2023\2024 учебном году все МО включились в работу по сопровождению и поддержке мотивированных и одаренных детей. На основании общего плана работы по сопровождению и поддержке одаренных детей каждым МО были разработаны собственные траектории. Учителя-предметники использовали различные формы и методы проведения внеурочных мероприятий, в основном мероприятия носили интеллектуальную направленность. Все параллели классов были задействованы в различного рода мероприятиях, однако наряду с позитивными изменениями существует и ряд проблем:

Это обусловлено рядом причин:

- была проведена недостаточная ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ работа с выявленными мотивированными учениками (т.е. педагогам после диагностической работы по выявлению одарённых и способных учеников необходимо плодотворно работать с ними, развивать их способности, УУД, вести к победам, а не отправлять на различные конкурсы, надеясь на их собственный талант)
- была проведена недостаточная индивидуально-групповая работа с мотивированными к учению школьниками среднего звена;
- недостаточным уровнем исследовательской культуры у педагогов;

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Работа со слабоуспевающими учениками.

Общий план работы:

Анализ мониторинговых и контрольных работ. Выявление и учет учащихся, не справившихся с работой по предмету

Использование в практике элементов индивидуально-дифференцированного обучения, в том числе, индивидуальных и дифференцированных домашних заданий

Организация методических консультаций с учениками по оказанию помощи в разьяснение слабоусвоенных тем.

Индивидуально-консультативная и разьяснительная работа с родителями слабоуспевающих учащихся;

Разьяснение тем, вызывающих затруднение. Контроль за выполнением домашнего задания.

Организация подготовки к итоговой аттестации

Тематический контроль по темам, вызвавшим затруднение.

Участие учеников в предметной неделе

В 2023/2024 учебном году все МО включились в работу со слабоуспевающими учениками. На основании общего плана работы каждым МО были разработаны собственные траектории.

Основными направлениями коррекционной работы с учениками учителя-предметника являются:

Создание условий для переживания школьником ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; постановка посильных, выполнимых задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закрепление осознания школьником имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и

выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку

Для учителей-предметников разработана памятка по работе со слабоуспевающими учениками:

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель-предметник после первичного контроля должен отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль
- Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине)
- Учитель-предметник должен определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти
- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося
- Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

Использование современных технологий на уроках

Использование современных образовательных технологий позволило повысить эффективность учебного процесса. Учителя старались организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность.

Деятельностный и проблемно-поисковый подход в работе МО связан с созданием на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих открытия учащихся. Преподаватели стараюсь на уроках не давать информацию в готовом виде, а строить урок так, чтобы ученики “открывали” новое знание, смело высказывали свое мнение или предположение. Проблемный урок обеспечивает более качественное усвоение знаний; развитие интеллекта и развитие творческих способностей личности; воспитание активной личности. Для создания проблемной ситуации на уроке использовали противоречивые факты, научные теории, взаимоисключающие точки зрения или ответы учеников на задаваемый вопрос или практическое задание, выполнить которое можно, опираясь на новый материал. На уроке создавалась атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы. Запас интеллектуальных умений учащихся постоянно расширялся за счет овладения ими разными способами решения задач. Изучение этих методов не только помогает детям осмыслить пути научного знания, но учит их действовать в нестандартных ситуациях, мотивирует их деятельность на уроках.

В работе ШМО были использованы и *информационно-коммуникативные технологии*. Использование ИКТ на уроках позволило:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;
- индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоение учащимися учебного материала в индивидуальном плане, с использованием удобного способа восприятия информации;
- раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты, корректно и без эмоций реагируют на ошибки;
- совершенствовать навыки самоконтроля, поскольку учащиеся могут самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки и корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся

Использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет учителям реализовать свои педагогические идеи, представить их вниманию коллег и получить оперативный отклик, а учащимся даёт возможность самостоятельно выбирать последовательность и темп изучения тем, систему тренировочных заданий и задач, способы контроля знаний. Так реализуется важнейшее требование современного образования – выработка индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения. Использование компьютеров и средств глобальных коммуникаций может помочь учащимся гармонично жить и работать в информационном обществе, глубже и разнообразнее познавать окружающий мир, развивать интеллектуальный потенциал. В связи с использованием новых Интернет-технологий возрастает роль интегрированных знаний, используются традиционные методы - беседа, рассказ, объяснение, самостоятельное изучение с применением показа таблиц, плакатов; используются новые формы организации учебной деятельности учащихся: проектные методы, работа в группе и с партнёрами, автономное обучение и т.д.

В соответствии с методической темой школы и её основной целью необходимо осуществлять непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя. К тому же, не стоит забывать, что информационный прогресс не стоит на месте, в связи с чем необходим постоянный профессиональный рост педагога в области информатизации образовательного процесса.

Основные направления работы:

- Внедрение новых информационных технологий в управлении;
- Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс;
- Внедрение новых информационных технологий при оценке и фиксации основных показателей обученности учащихся;
- Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности;
- Использование новых информационных технологий в дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями;

Следует отметить, что большинство учителей активно применяют в обучении электронные образовательные ресурсы(мультимедиа презентации, видеоролики и видеофрагменты, анимации, моделирующие физические процессы, лабораторные опыты, программы тренажеры, интерактивные задания и др.) Стоит отметить, что с течением времени в образовании используются всё новые и новые ИКТ средства (например, макросы и триггеры для интерактивных дидактических презентаций, Интернет-квесты, Технология ВYOD, скрайбинг-технологии, QR-коды, интерактивная система мониторинга качества образования Votum и т.д.). Для помощи в усвоении приёмов работы с новым программным обеспечением не первый год

Камчатский НИРО проводит очные и заочные мастер-классы в рамках Педагогической мастерской. Однако в этом учебном году педагоги школы их не посещали. Поэтому в следующем учебном году администрации школы необходимо контролировать посещение подобных мероприятий. Кроме того, необходимо отслеживать реальное использование новейших компьютерных возможностей и влияние их на познавательную мотивацию обучающихся и результативность обучения.

В 2023/2024 учебном году школа продолжила работу в программе АИС СГО «Сетевой город. Образование». Работа идет по следующим направлениям:

1. Составление отчетов по учебной деятельности;
2. Заполнение тематических планирований и домашнего задания;
3. Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
4. Составление и корректировка расписания;
5. Информирование родительской общественности о проводимых мероприятиях в школе;
6. Заполнение личных данных учащихся и учителей.

Возможности АИС СГО широко применялись и в работе администрации. Со стороны педагогического коллектива отмечается системная работа в этом направлении. Выставление оценок учителями, размещение домашнего задания производится регулярно, тематические планирования по предметам заполнены. Для эффективной работы педагогического коллектива в СГО «Сетевой город» в режиме текущего времени рабочие места каждого учителя оборудованы всем необходимым.

Сайт школы перенесён на новую страницу (<http://sh27kam.ru/>). Оформление сайта на данный момент полностью соответствует современным Методическим рекомендациям по размещению информации об образовательной организации на официальном сайте в сети Интернет с учётом соблюдения требования законодательства в сфере образования для общеобразовательных организаций. Несмотря на положительные изменения, по-прежнему необходимо повышать функциональные возможности сайта, активизировать работу учителей-предметников по распространению педагогического опыта посредством сайта ОУ. Активизировать работу по обновлению новостной ленты сайта.

Неоспорим тот факт, что весь процесс образования и воспитания должен строиться и на **принципах здоровьесбережения**. Чтоб сохранить и укрепить здоровье учащихся, на уроках учителя ШМО использовали здоровьесберегающие технологии.

С целью оздоровления каждого ребенка продолжают Уроки здоровья по уникальному методу БОС (биологическая обратная связь). Оборудованная сенсорная комната помогает в работе педагога-психолога.

Усилением прикладного, практического характера всего школьного образования является *компетентностный подход*. Одной из технологий компетентностно-ориентированного подхода, которую применяли учителя МО на своих уроках, является метод проектов, который рассматривается как специальная форма организации познавательной деятельности. Метод проектов позволяет строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. Введение элементов проектной деятельности и ее развитие позволило уйти от однообразия образовательной среды и монотонности учебного процесса; создают условия для смены видов работы.

Использование проектной деятельности в образовательном процессе.

Осмысление и применение этого метода в новой учебной, социально-культурной ситуации, в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о школьном проекте как о новой технологии в педагогике, которая позволит

эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно добывать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в современном обществе, к меняющимся условиям жизни, правильно будет ориентироваться в выборе профессии и будет жить творческой жизнью.

Каждый год все ученики 9 классов осуществляют индивидуальный итоговый проект в течение года и защищают **в мае месяце**.

Необходимо активизировать работу по формированию культуры защиты проектов учащимися школы как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами.

Общие выводы

В основном, поставленные задачи на 2023/2024 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

В 2023/2024 учебном году несомненно произошёл профессионально-личностный рост педагогов. Этот процесс должен иметь непрерывный характер. Стабильной остается творческая активность учителей. В школе не первый год учителя осваивают метод проектной деятельности. Продуктивно используются в образовательном процессе личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, однако требуется постоянное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в области появления новейших приёмов и средств данных технологий. В 2023-2024 учебном году МАОУ «Средняя школа №27» продолжила работу по теме: «Повышение уровня адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме через информационно-образовательное пространство».

Показатели успеваемости обучения в школе стабильные, а показатели качества по предметам недостаточно высокие. Помимо учебной работы все ШМО вели активную внеучебную деятельность. В прошлые годы и в настоящее время традиционными стали предметные недели. В мае 2023 года в школе прошли «Декада социально-гуманитарных наук», «Естественно-математических» и «Декада иностранного языка» в дистанционном режиме на платформе ГИС «Сетевой город», целью которых являлось развитие познавательного интереса, интеллекта учащихся и воспитание стремления к их непрерывному совершенствованию, формированию чувства солидарности и здорового соперничества. На следующий год учителям необходимо продолжить работу по подготовке и проведению мероприятий межпредметной направленности. Повышению компетентности педагогов способствовала организация курсовой подготовки. На конец этого учебного года 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации. В последние годы наметилась положительная тенденция повышения квалификационной категории. Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилочек, стремлении к оформлению кабинетов, в этом году были оформлены стенды по подготовке к ГИА во всех кабинетах.

Методическая тема школы, темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящими перед школой. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Все заседания, совещания, педсоветы тщательно готовятся и продумываются. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать методическое обобщение.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- отсутствие эффективной системы открытых уроков с качественным самоанализом и привлечением молодых специалистов и администрации школы;
- мотивированных учащихся, малоэффективна работа с одарёнными учащимися среднего звена;
- внеклассные мероприятия предметной направленности сосредоточены во время декад наук и не носят систематический характер.

Рекомендации на 2023– 2024 учебный год

- Продолжить работу над методической темой: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования» (Повышение качества и эффективности образовательного процесса в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС ОО)

- При планировании работы МО продолжать связывать методическую тему школы с содержанием деятельности МО. Отражать в плане работы все направления деятельности методического объединения, в том числе, по повышению качества обучения, , продолжить включать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, обращать внимание на работу по освоению современных технологий.

- Продолжить работу по внутришкольному мониторингу и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27»; регулярно вести мониторинг обученности, уровня развития ключевых (метапредметных) компетентностей и личностных достижений учащихся с целью повышения качества образования.

- Совершенствовать образовательный процесс на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

- Продолжить работу по подготовке и проведению мероприятий межпредметной направленности, систематизировав работу по линии «мероприятие-результат-внешняя оценка», организовать информирование всех участников образовательного процесса о проводимых мероприятиях. Организовать использование школьной среды с привлечением сторонних участников и организаций.

- Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта и распространению накопленного опыта посредством взаимопосещения уроков с проведением качественного самоанализа, публикаций в различных изданиях (в том числе, в газете ОУ «Школьный горизонт»), на интернет сайтах педагогической направленности (в том числе, на сайте ОУ).

- Продолжить работу «Школы молодого специалиста».

- Продолжить работу по эффективной подготовке учащихся ОУ к предметным олимпиадам, усилить подготовку учеников среднего звена, особенно детей с ОВЗ

- Администрации школы необходимо взять на контроль формирование учебно-исследовательских умений у учащихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год

- Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- продолжить реализацию образовательной программы ОУ, программы развития школы;
- способствовать устойчивому развитию модели мониторинга качества образования «Повышение качества образования через создание внутришкольного мониторинга и системы оценки качества образования»;

повышать эффективность проведения всех видов учебных занятий, качества обучения учащихся за счет тщательной подготовки к ним и использования современных педагогических технологий в образовательном процессе;

- продолжить качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.
- совершенствовать технологии и методики работы с творческими и одаренными детьми, обеспечивать для них системную подготовку к предметным олимпиадам;
- продолжить работу со слабоуспевающими учениками с фиксированием их достижений, организовать устойчивое взаимодействие по линии семья-ученик-школа для преодоления неуспешности;
- активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам

• Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- продолжить обеспечение методического сопровождения работы молодых и вновь принятых специалистов;
- продолжить пользование единым сетевым пространством школы;
- организовать единую информационную среду школы через сетевое взаимодействие на платформе федеральных сетевых сообществ;
- продолжить информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС;
- продолжить изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА-2024)

Анализ результатов ГИА-2024 посвящен рассмотрению результатов участников и составлен на основе данных об итогах экзаменационной кампании с учётом результатов пересдачи экзаменов по обязательным предметам выпускниками, не набравшими минимального балла на экзаменах основного периода. В схеме анализа применены следующие подходы: рассмотрение итогов ОГЭ и ЕГЭ в динамике, сравнение с результатами 2023 года.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ – это ценный материал для анализа, который должен быть использован для управления школой при определении пути достижения нового качества образования.

Для эффективной учебно-воспитательной работы в целях осуществления контроля усвоения учебного материала учащимися, выявления затруднений у учащихся, обеспечения активизации и рациональной организации учебной деятельности школьников, работы со слабоуспевающими учащимися, подготовки выпускников к сдаче ГИА проводилась по следующим направлениям:

- информационная готовность,
- предметная (содержательная) готовность,
- психологическая готовность.

С 21 мая по 7 июля в школе проходила государственная итоговая аттестация учащихся 9,11-х классов. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9, 11 классов школа руководствовалась нормативными документами и методическими рекомендациями, устанавливающими требования к условиям проведения ГИА выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ в 2023-2024 учебном году.

1.Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы

Решением педагогического совета №13 от 7 мая 2024 г. были допущены к ГИА – 50 учащихся 9-х классов (5 из которых имели основание для сдачи ГИА в форме ГВЭ, в статусе «обучающийся с ОВЗ»). Все учащиеся 2023/2024 учебного года были допущены к ГИА-9. Из 50 учащихся справились с экзаменационными испытаниями в рамках ГИА в основной период – 48 человек, а 2 учащихся были направлены на пересдачу экзаменов в рамках ГИА в дополнительный период (сентябрь, 2024 г.). В результате по итогам государственной итоговой аттестации 2024 г. из 50 девятиклассников 50 выпускников успешно окончили основную общую школу и получили аттестат об основном общем образовании. В сравнении с аналогичными итогами прошлых лет (2019-2020 уч. году ОГЭ не проводился):

	Кол-во выпускников всего	Кол-во выпускников, допущенных к ГИА	Кол-во выпускников, сдавших ГИА в форме <i>ОГЭ/ГВЭ</i>		Общее кол-во выпускников, не допущенных к ГИА и не сдавших ГИА в основной и дополнительный период
2017-2018 уч. год	47	46	41	0	6 человек из 47
2018-2019 уч. год	71	71	69	2	2 человека из 71
2019-2020 уч. год	76	76	-	-	-
2020-2021 уч. год	56	54	49	2	6 человек из 54
2021-2022 уч. год	51	51	50	1	1 человек из 51
2022-2023 уч. год	66	66	65	4	1 человек из 66
2023-2024 уч. год	50	50	45	5	-

В 2023-2024 уч. году отсутствовали выпускники, не сдавшие ГИА в основной и дополнительный периоды. Учащиеся, сдававшие ГВЭ (имеющие статус «ребенок с ОВЗ») все получили аттестат об основном общем образовании (сдали экзамены в основной период).

- результаты экзаменов по русскому языку и математике:

Предмет	2017-2018 учебный год							2018-2019 учебный год						
	сдавали	сдали	не сдали	% усп.	% кач.	Ср. балл	Итог усп-ти	сдавали	сдали	не сдали	% усп.	% кач.	Ср. балл	Итог усп-ти
Русский язык, ОГЭ	46	46	0	100	63	4	100 усп. +13 % кач.	67	65	2	97	64	3,7	-3% усп. +1% кач.
Математика, ОГЭ	46	41	5	89	41	3	-8% усп. +8% кач.	70	69	1	99	46	3,5	+10% усп. +5% кач.

Предмет	2020-2021 учебный год							2021-2022 учебный год						
	сдавали	сдали	не сдали	% усп.	% кач.	Ср. балл	Итог усп-ти	сдавали	сдали	не сдали	% усп.	% кач.	Ср. балл	Итог усп-ти
Русский язык, ОГЭ	52	51	1	98	40	3,5	+1% усп. -24% кач.	48	48	0	100	54	3,5	+2% усп. +14% кач.
Математика, ОГЭ	52	48	4	92	35	3,3	-7% усп. -11% кач.	50	50	0	100	20	3,2	+8% усп. -15% кач.

Предмет	2022-2023 учебный год							
	сдавали	сдали	не сдали	% усп.	% кач.	Ср. балл	Итог усп-ти	
Русский язык, ОГЭ	61	61	0	100	61	3,7	100% усп. +7% кач.	
Математика, ОГЭ	61	60	1	98	38	3,3	+18% усп. -2% кач.	

Предмет	2023-2024 учебный год						
	сдавали	сдали	не сдали	% усп.	% кач.	Ср. балл	Итог усп-ти
Русский язык, ОГЭ	45	45	0	100	58	3,7	100% усп. -3% кач.
Математика, ОГЭ	45	45	0	100	56	3,6	100% усп. +18% кач.

-результаты ОГЭ по русскому языку по классам:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
9 А	5	12	7	0	3,9	71%	100%
9 Б	1	8	12	0	3,4	43%	100%

-результаты ОГЭ по математике:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
9 А	3	13	8	0	3,7	67%	100%
9 Б	0	9	12	0	3,4	43%	100%

-результаты ГВЭ по русскому языку и математике 2022-2023:

предмет	сдавали	сдали	Средний балл	Качество	Успеваемость
русский язык,	4	4	4,2	100%	100%
математика	4	4	4	75%	100%

-результаты ГВЭ по русскому языку и математике 2023-2024:

предмет	сдавали	сдали	Средний балл	Качество	Успеваемость
русский язык,	5	5	4	100%	100%
математика	5	5	4,6	80%	100%

Последние три учебных года сохраняется положительная динамика качества знаний по русскому языку при абсолютной успеваемости по предмету. Средний балл по русскому языку соответствует аналогичному показателю прошлого года. По математике за последние три года наблюдается положительная динамика среднего балла по предмету и качества знаний. В этом учебном году математику сдали все учащиеся 9-х классов.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 обучающихся 9 «а» класса, завершившие в 2023-2024 учебном году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

- результаты экзаменов по выбору:

Предмет	2018-2019 учебный год					2021-2022 учебный год				
	Сдавал и/сдали, чел.	Не сдали, чел.	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Сдавали /сдали, чел.	Не сдали, чел.	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Обществознание	53/51	2	34	96	3,3	36/36	0	28	100	3,3
География	27/25	2	44	93	3,4	33/33	0	33	100	3,3
Биология	13/13	0	38	100	3,3	9/9	0	67	100	3,6
Физика	8/8	0	38	100	3,3	5/5	0	0	100	3

Информатика и ИКТ	7/7	0	57	100	3,5	0	0	0	0	0
Английский язык	7/7	0	43	100	3,4	88	0	38	100	3,5
Химия	7/7	0	57	100	4	3/2	1	33	67	3
История	5/5	0	60	100	3,8	0	0	0	0	0
Литература	3/3	0	33	100	3,6	0	0	0	0	0

- результаты экзаменов по выбору:

Предмет	2022-2023 учебный год				
	Сдавали/сдали, чел.	Не сдали, чел.	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Обществознание	43/43	0	35	100	3,3
География	34/34	0	62	100	3,7
Биология	12/12	0	50	100	3,5
Физика	8/8	0	63	100	3,6
Информатика (КОГЭ)	11/11	0	18	100	3,1
Английский язык	9/9	0	77	100	4,0
Химия	1/1	0	0	100	3
История	0	0	0	0	0
Литература	2/2	0	100	100	4,0

- результаты экзаменов по выбору:

Предмет	2023-2024 учебный год				
	Сдавали/сдали, чел.	Не сдали, чел.	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Обществознание	22/22	0	27	100	3,3
География	20/20	0	30	100	3,2
Биология	8/8	0	38	100	3,3
Физика	10/10	0	60	100	3,2
Информатика (КОГЭ)	15/15	0	53	100	3,5
Английский язык	8/8	0	75	100	4,1
Химия	5/5	0	80	100	4,2
История	1	0	100	100	4,0
Литература	1/1	0	100	100	5,0

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся смогли преодолеть порог минимального количества баллов по предметам, выбираемых самими обучающимися. Учителями-предметниками была проведена комплексная работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: подготовка к экзаменам на уроках, еженедельные дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации для ликвидации затруднений по предмету, использование онлайн-платформ «Учи.ру», «Решу ОГЭ» и др. Были организованы и проведены пробные экзамены по предметам в формате ОГЭ школьного и муниципального уровней. По математике была организована

перекрестная подготовка выпускников. В этом учебном году, увеличилось кол-во выпускников, сдающих физику, информатику (КОГЭ), химию. По информатике и химии, при увеличении числа сдающих, значительно улучшились показатели качества знаний (с 18% до 53% по информатике и с 0% до 80% по химии) при увеличении среднего балла по предметам (с 3,1 до 3,5 по информатике и с 3,0 до 4,2 по химии). По биологии при уменьшении числа сдающих предмет выпускников, уменьшился процент качества знаний на 12%, и на 0,2 сократился средний балл. По английскому языку все показатели остаются стабильными в течение 2-х последних лет.

Традиционно, предметами с максимальным выбором учащимися стали обществознание и география – 48 и 44% соответственно (по сравнению с аналогичными показателями прошлого года – традиционным стало сокращение выборов географии в пользу обществознания). При сокращении практически вдвое количества выпускников, сдающих обществознание, показатели качества знаний уменьшились на 8% (с 35% до 27%), а средний балл по предмету не изменился. По географии, практически вдвое снизился показатель качества по предмету и уменьшился средний балл при сокращении количества учащихся, сдающих этот предмет на 14 человек. Таким образом, большинство выпускников не ставят перед собой задачу использовать результаты ОГЭ, как старт для дальнейшего профессионального самоопределения, а руководствуются необходимостью набора минимального количества баллов для получения аттестата об основном общем образовании. В 2023-2024 учебном году все предметы, сдаваемые в рамках обязательного прохождения ГИА, были выбраны обучающимися 9-х классов. Наименьшее количество выборов - по литературе (2 человека) и по истории (1 человек), при этом средний балл по предметам составил 4,0.

По общему итогу кампании ГИА-9 в 2023/2024 году все обучающиеся смогли преодолеть порог минимального количества баллов по предметам, выбираемых самими обучающимися.

В 2023-2024 учебном году 5 учащихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (категория - учащийся с ОВЗ) по русскому языку (письменная форма сдачи экзамена – изложение, осложненное списывание и сочинение) и математике, при увеличении продолжительности экзамена на 1,5 часа). В дальнейшем прогнозируется увеличение такой категории выпускников, в связи с этим необходимо усилить качественную работу по подготовке к ГВЭ учителям – предметникам, заложить теоритическую и методологическую базу на основе актуальных рекомендаций ФИПИ. Следует отметить, что в 2023-2024 учебном году 2 обучающихся не смогли набрать минимальное количество баллов по географии в основной период сдачи ОГЭ (но пересдали задолженности в дополнительные сентябрьские сроки).

Исходя из сделанных выводов, в 2024-2025 учебном году следует усилить работу по внутришкольному контролю за организацией подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, в ходе контроля администрации и руководителям МО тщательно анализировать систему работы учителей предметников и оказывать им методическую помощь.

С этой целью учителям-предметникам необходимо:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах.
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать систематическую работу над их ликвидацией на каждом уроке обществознания и географии;
3. Продумать и спланировать индивидуально-групповую работу с учащимися на уроке и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету.
4. Продолжать ведение контрольных карт каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке ГИА.
5. Администрации школы усилить классно-обобщающий контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

6.Продолжить регулярное проведение тренировочных и диагностических работ с использованием материалов официальных сайтов ГИА.

2.Итоги государственной итоговой аттестации выпускников средней общей школы

В 2023-2024 учебном году заканчивал обучение один 11 «А» класс с тремя группами – две группы с двумя профилями подготовки (гуманитарного профиля – профильные предметы русский язык, английский язык, право; и технологического профиля – профильные предметы математика и физика), и универсальная группа, где профильные предметы отсутствовали.

Решением педагогического совета №13 от 7 мая 2024 г. все выпускники 11 «А» класса (25 человек) были допущены к Государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании, на основании сдачи ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. При этом, 24 человека справились с экзаменационными испытаниями в основной период и 1 выпускник пересдавал математику профильного уровня в дополнительные дни основного периода и русский язык в сентябре). В 2023-2024 году согласно новым нормативным документам, выпускники воспользовались правом пересдачи одного предмета по выбору в дополнительные дни (5 и 7 июля 2024 года) для улучшения полученного результата:

-итоги ГИА -11 в дополнительные дни основного периода:

Предмет/минимальный балл (Рособрнадзор)	Результаты ГИА в основной период (I раз)	Результаты ГИА в доп. дни основного периода (II раз)/минимальный балл по предмету	Итог прохождения ГИА-11
Английский язык/22	29	43/22	Улучшила свои результаты, увеличив балл на 14 единиц
Информатика КЕГЭ/40	40	40/40	Результат остался без изменений (минимальный балл по предмету)
	27	54/40	Улучшила свои результаты, преодолев минимальный пороговый уровень по предмету, увеличив балл на 27 единиц
	27	40/40	Улучшил свои результаты, набрав минимальный пороговый уровень по предмету
Обществознание/42	30	42/42	Улучшила свои результаты, набрав минимальный пороговый уровень по предмету
	32	20/42	Результат остался без изменений (не преодолен)

			минимальный балл по предмету)
	36	20/42	Результат остался без изменений (не преодолен минимальный балл по предмету)
Математика (профильный уровень)	22	46/27	Улучшила свои результаты, преодолев минимальный пороговый уровень по предмету, увеличив балл на 24 единицы

Таким образом, 32% обучающихся 11 «А» класса воспользовались правом пересдать один из предметов в рамках ГИА-11. В итоге, из них, 62% - улучшили свои результаты (по информатике (КЕГЭ), английскому языку, математике (профильного уровня) и один обучающийся по обществознанию); 25% - результат ГИА остался без изменений (по обществознанию), не преодолен минимальный пороговый балл, дающий право подать документы в ВУЗы для поступления. Один обучающийся не смог в должной мере воспользоваться правом пересдачи предмета, т.к. результат остался без изменения (был набран минимальный пороговый уровень баллов по информатике).

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 «А» класса по группам подготовки

Гуманитарный профиль (6 чел.)			Технологический профиль (6 чел.)			Универсальная группа (13 чел.)		
сдали	сдали/набрали мин.тест.балл	средний балл	сдали	сдали/набрали мин.тест.балл	средний балл	сдали	сдали/набрали мин.тест.балл	средний балл
Русский язык								
6	6	54	6	6	55	13	13	63
Математика (базовый уровень)								
6	6	3,8	-	-	-	8	8	4,3
Математика (профильный уровень)								
-	-	-	6	6	55	5	5	58
обществознание								
4	2	43	3	1	33	11	8	51
физика								
-	-	-	6	5	63	1	1	46
история								
3	1	30	-	-	-	5	3	48
химия								
1	-	7	-	-	-	-	-	-
Английский язык								
-	-	-	-	-	-	7	5	46
биология								
1	-	14	1	-	33	1	1	43
информатика (КЕГЭ)								
2	1	34	1	1	40	1	1	40

география							
2	2	55	-	-	-	-	-

Исходя из профильных предметов (русский язык и английский язык) **гуманитарного профиля** можно сделать выводы о том, что английский язык не выбрал ни один обучающийся, а средний балл по русскому языку у данной группы, оказался ниже, чем в 2-х других; по трем предметам (история, биология, информатика (КЕГЭ)), средний балл, оказался ниже, чем минимальный тестовый балл. Часть обучающихся, гуманитарного профиля, не сдали обществознание, историю, биологию, информатику (КЕГЭ). Обучающиеся, **технологического профиля**, сдававшие русский язык и математику (только профильного уровня), смогли преодолеть порог минимального тестового балла. Средний балл составил – 55, но он оказался ниже среднего балла по этим предметам универсальной группы класса. Предметы по выбору – обществознание, физика, биология, информатика. Не набрали минимальный пороговый балл по обществознанию – 2 человека; по физике – 1 человек, биологию – 1 человек.

При экспертизе по выявлению знаний, соответствующих, т.н. первичному баллу Рособрнадзор устанавливает тестовые баллы – их нижнюю (ТБ1) и верхнюю (ТБ2) границы. Если при анализе государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в 2024 году учитывать показатель ТБ1 по предметам (по Камчатскому краю), то результаты будут аналогичными.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 «А» класса (в целом)

Согласно актуальной нормативной базе государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-2023), был установлен следующий аттестационный балл по предметам:

Предмет	Минимальный аттестационный балл
Русский язык	24
Математика	27

Преодолев данный порог, выпускник, получит аттестат, но не сможет подать документы ни в один из ВУЗов.

- обязательный экзамен:

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Сдавали/сдали, чел.	Не сдали, чел.	Средний балл	Сдавали/сдали, чел.	Не сдали, чел.	Средний балл
Русский язык	28/28	0	62	36/36	0	68
Математика (профильный уровень)	-	-	-	19/19	0	61
Математика (базовый уровень)				17/17	0	3,7

Предмет	2022-2023 учебный год		
	Сдавали/сдали, чел.	Не сдали, чел.	Средний балл
Русский язык	18/18	0	67

Математика (профильный уровень)	8/8	0	58
Математика (базовый уровень)	10/10	0	4

Предмет	<u>2023-2024 учебный год</u>		
	Сдавали/сдали, чел.	Не сдали, чел.	Средний балл
Русский язык	25/25	0	59
Математика (профильный уровень)	11/11	0	56
Математика (базовый уровень)	14/14	0	4

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Выпускни ки, получивш ие от 24 до 48 баллов	Выпускни ки, получивш ие от 49 до 72 баллов	Выпускни ки, получивш ие от 73 баллов и выше	Выпускни ки, получивш ие от 24 до 48 баллов	Выпускни ки, получивш ие от 49 до 72 баллов	Выпускни ки, получивш ие от 73 баллов и выше
Русский язык	5	16	7	0	22	14
Математи ка (профильн ый уровень)	-	-	-	5	11	3

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Выпускни ки, получивш ие от 24 до 48 баллов	Выпускни ки, получивш ие от 49 до 72 баллов	Выпускни ки, получивш ие от 73 баллов и выше	Выпускни ки, получивш ие от 24 до 48 баллов	Выпускни ки, получивш ие от 49 до 72 баллов	Выпускни ки, получивш ие от 73 баллов и выше
Русский язык	2	10	6	5	17	3
Математи ка (профильн ый уровень)	3	3	2	4	6	1

ЕГЭ по русскому языку и математике для выпускников 11 класса является обязательным для получения аттестата о среднем общем образовании. Сдача русского языка - необходимое условие для поступления в ВУЗы на любые направления подготовки (при сдаче экзамена не ниже 36 баллов). В 2023-2024 году, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось количество выпускников 11-го класса на 7 человек. Вместе с тем, упали анализируемые показатели по предметам: средний балл по русскому языку и математике профильного уровня (на 8 и 2 единицы соответственно), количество выпускников, набравших в результате экзамена от 73 баллов. При этом, увеличилось количество выпускников, набравших средние значения баллов по предметам – 68% по русскому языку и 55% по математике (профильный уровень). Математику базового уровня сдали все выпускники 11-го класса (43%), сохранив показатель среднего балла – 4,0.

Минимальный тестовый балл – пороговое значение, дающее право на поступление в ВУЗы (теоретическое право вступить в борьбу за бюджетные места):

Предмет	Минимальный тестовый балл
Русский язык	24/36
Математика (профильный уровень)	27
Обществознание	42
История	32
Физика	36
Химия	36
Биология	36
География	37
Литература	32
Информатика	40
Английский язык	22

-результаты экзаменов по выбору:

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		
	Сдавали (чел.)	Кол-во выпускников, не набравших минимальное количество баллов	Сдавали (чел.)	Кол-во выпускников, не набравших минимальное количество баллов	Сдавали (чел.)	Кол-во выпускников, не набравших минимальное количество баллов	Сдавали (чел.)	Кол-во выпускников, не набравших минимальное количество баллов	Средний балл
Математика (профильный уровень)	12	0	15	1	18	4	19	0	61

Обществознание	22	8	16	8	25	5	20	4	51
Физика	4	0	4	0	11	3	9	1	52
История	11	2	7	1	14	5	8	3	35
Химия	1	1	1	0	1	0	4	0	60
Английский язык	5	0	7	0	6	0	12	0	53
Биология	4	2	4	0	6	3	4	0	55
Информатика и ИКТ	4	2	6	2	0	0	6	1	50
География	3	0	2	0	6	0	0	0	-
Литература	4	0	4	1	1	0	1	0	57

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Сдавали (чел.)	Кол-во выпускников, не набравших минимальное количество баллов	Средний балл	Сдали (чел.)	Кол-во выпускников, не набравших минимальное количество баллов	Средний балл
Математика (профильный уровень)	8	0	58	11	0	56
Обществознание	13	6	48	18	7	42
Физика	8	0	49	7	1	51
История	3	0	57	8	4	41
Химия	0	0	0	1	1	7
Английский язык	7	0	50	7	2	46
Биология	0	0	0	3	2	30
Информатика (КЕГЭ)	3	0	50	4	1	37
География	0	0	0	2	0	55
Литература	1	0	48	-	-	-

Таким образом, в 2023-2024 учебном году резко увеличилось количество экзаменов, с результатом ниже минимального количества баллов (с 6 прошлого года до 18 настоящего). Увеличилось количество предметов, по которым выпускники не набрали необходимые минимальные баллы (обществознание - в прошлом учебном году, а в настоящем – все предметы кроме обязательных и одного предмета по выбору (географии)). В настоящем году, появились выпускники, которые не сдали несколько предметов по выбору. Показатель среднего балла по предмету сократился практически по все предметам по выбору. В этом году, не выбрали обучающиеся, в качестве предмета по выбору только литературу. По итогам ГИА-11 одна ученица получила аттестат о среднем общем образовании с отличием I степени (золотая медаль), и одна ученица - аттестат о среднем общем образовании с отличием II степени (серебряная медаль) в соответствии с последними изменениями нормативной базы ГИА в этой части.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

В 2023-2024 учебном году выпускники сдавали математику базового уровня (для получения аттестата) и профильного уровня для поступления в ВУЗы. В течение трех последних лет увеличивается количество выпускников, сдающих математику профильного уровня. В последние два года этот показатель среднего балла увеличивался, но сохранить эту тенденцию не удалось: произошло незначительное сокращение с 58 до 56 баллов. Все

выпускники справились с экзаменационными испытаниями по предмету, т.е. набрали необходимый минимальный балл. Высокий уровень подготовки показали учащиеся, выбравшие математику базового уровня (70% выпускников получили «4» и «5» за экзамен). Сохранилась тенденция прошлого года: есть выпускники, превысившие отметку в 72 балла (1 человека, что меньше, чем в прошлом году). Наивысший балл по предмету составил 78 баллов, что соответствует высокому значению (это выше показателя прошлого учебного года).

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки разных категорий учащихся (выпускников): ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке; дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учётом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки. Положительный опыт учителей математики показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену – умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с разными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и заполнения бланков КИМ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю-предметнику.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике муниципального и городского уровней (изучить материалы статико-аналитического отчёта «О результатах ЕГЭ в Камчатском крае в 2024 году»); выявить проблемы, затруднения, определить собственный режим работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителям математики:

- необходимо проанализировать и собственный опыт в обучении школьников по математике с учётом полученных результатов ГИА-2024 и предыдущих лет; проанализировать целесообразность использования выбранного учебно-методического комплекса;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднения у многих выпускников (текстовые задачи, исследование функции с помощью производной, решение тригонометрических уравнений, решение логарифмических неравенств; раздел геометрии);
- акцентировать внимание обучающихся на вариативность математических методов при решении заданий;
- проводить тренинги по отработке вычислительных навыков, техники преобразований, нахождения производной и применения ее к исследованию функций;
- уделить особое внимание повторению и обобщению ключевых элементов содержания школьного математического образования: рациональные приемы выполнения тождественных преобразований, методы и приемы решения уравнений, неравенств, систем уравнений и систем неравенств;
- увеличить при организации повторения долю комплексных заданий комбинированного характера, заданий с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приемов при решении задач;
- усилить наглядность, практико-ориентированную направленность в применении изучаемых математических понятий и различных математических моделей для решения контекстных задач;
- формировать у учащихся навыки самоконтроля с целью снижения ошибок из-за невнимательности при прочтении условия задачи или некорректности в записи ответа;

- при изучении стереометрии следует обращать внимание на то, что базовыми требованиями спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы являются знание метрических формул (объемов и поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы для всех тел.

Кроме того, целесообразно использовать разнообразные технологии, способствующие развитию критичности и качества мышления: эвристические и исследовательские технологии, технологию критического мышления и взаимного обучения. Обратить внимание на решение ситуационных задач, которые помогают увидеть и понять, как и где могут пригодиться математические знания, приобретенные на уроке. Решение таких заданий стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, способствует формированию способности самостоятельного переноса имеющихся знаний в реальную обстановку.

- Посетить практические семинары по практике решения задач повышенной сложности для учителей, проводимых на базе КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».

- посетить семинары, по обмену опытом учителей, чьи выпускники успешно справились с ЕГЭ по математике, совместно с председателем предметной комиссии по математике по разбору типичных ошибок при решении заданий с развернутым ответом, разъяснить выпускникам/учителям значение формулировки «Верный ответ» и «Обоснованное решение» в критериях оценивания, в связи с непониманием выпускников/учителей/родителей как при правильном ответе может стоять 0 баллов за необоснованное/содержащее ошибки решение.

- Необходимо тщательно провести анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2024 года по математике. Это позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы. Подготовку к ЕГЭ по математике базового и профильного уровней необходимо начать с разбора теоретических основ, определенного спектра задач по каждому из заданий, а затем приступить к решению вариантов целиком.

Администрации школы необходимо:

1. Осуществлять контроль качества преподавания математики с использованием средств внешней диагностики по предмету;

2. Спланировать и организовать в 2024-2025 уч. году систематические тренировочные экзамены по математике, по модели ЕГЭ, с полным анализом результатов и доведением их до всех участников образовательного процесса;

3. Спланировать и организовать профессиональное повышение квалификации учителей математики; контроль за посещением учителями-предметниками консультаций, городских семинаров и различного рода площадок по подготовке к ГИА;

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и литературе

По итогам ЕГЭ по русскому языку (в течение 3-х лет) в школе наблюдалась стабильность положительных результатов по предмету, однако в этом году, сохранить результаты не удалось: средний балл по русскому языку на 8 единиц снизился, количество выпускников, набравших в результате экзамена от 73 баллов сократилось. При этом, увеличилось количество выпускников, набравших средние значения баллов по предметам – 68% по русскому языку.

Один выпускник этого года сдавал экзамен по русскому языку в сентябрьский дополнительный период. Литературу в настоящем учебном году никто не сдавал.

В 2023-2024 уч. году необходимо обратить особое внимание на работу с различного рода источниками, что подразумевает владение навыками осознанного чтения и знание основных приемов извлечения и свертывания информации: многоаспектный анализ текста,

интерпретация и создание текстов различных стилей и жанров. С учётом полученных результатов на ЕГЭ актуальны следующие **Рекомендации**:

1. На заседании ШМО обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ-2024; выявить главные проблемные темы, причины профессиональных затруднений педагогов, определить основные направления методического сопровождения учителей русского языка и литературы по предмету «Русский язык»;

2. Изучить методические рекомендации по совершенствованию процесса организации и подготовки к ЕГЭ по русскому языку, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

3. Учителям русского языка:

- необходимо провести детальный анализ результатов выполнения заданий обучающимися в 2024 году и с учетом индивидуальных особенностей класса выстроить систему повторения по отработке орфографических и пунктуационных правил по аналогии с заданиями ЕГЭ в новом формате;

- уделять внимание системе изучения русского языка на всех этапах школьного обучения, а непосредственно в курсе русского языка 10–11-х классов – таким методическим аспектам, как повторение, обобщение и систематизация;

- значительный эффект дает работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях выпускников. При планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта;

- особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена в разрезе Камчатского края.

- педагогам, работающим на старшей ступени обучения, проходить курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы, участвовать в обсуждении вопросов эффективной подготовки, обучающихся к государственной итоговой аттестации на заседаниях краевого и муниципальных методических объединений;

- выстроить план внеурочной работы индивидуально с обучающимся, испытывающим трудности в овладении русским языком или групповой работы с несколькими обучающимися, показывающими один уровень владения языком.

- направить обучающихся, в иные образовательные организации на обучение по программе дополнительного образования по направлению обучение русскому языку как иностранному;

- обращать особое внимание на достижение понимания обучающимися, испытывающими трудности в овладении русским языком, формулировок заданий КИМ ЕГЭ и их содержания, контролировать выполнение заданий.

Администрации школы необходимо:

4. Определить причины методических затруднений педагогов и определить направления методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, меры по совершенствованию образовательного процесса и проблемы, требующие методического сопровождения извне;

5. Усилить контроль преподавания русского языка в 1-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащихся.;

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Обществознание сдавали большинство выпускников 2023-2024 учебного года – 18 учащихся из 25, этот показатель остается стабильным на протяжении 3-х последних лет (такая популярность выбора объясняется широким спектром высших учебных заведений, где обществознание является предметом вступительных испытаний). В этом учебном году обществознание не являлось профильным предметом в нашей школе, но, количество выпускников, не набравших минимальный тестовый балл по предмету, опять увеличилось, и остается самым высоким по школе (7 человек из 18). Обществоведческие знания и предметные умения выпускников на протяжении последних 3-х лет остаются достаточно низкими, что свидетельствует о том, что большинство выпускников не овладели рядом важнейших умений на достаточном уровне. Средний балл по предмету в 2023-2024 уч. году составил 42 баллов, что говорит об отрицательной динамике этого года (снижение показателя еще на пять единиц). Один обучающийся набрал 72 балла (Грушин В.), что явилось высшим баллом по предмету в настоящем учебном году (ниже аналогичного показателя прошлого года).

Итоги экзамена этого года свидетельствуют о том, что большинство выпускников школы (края в целом) не овладели рядом важных умений на достаточном уровне. Сюда можно отнести умения осуществлять выбор необходимых позиций из приведенного списка, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, приводить примеры определенных общественных явлений, систематизировать. Такой вид интеллектуальной деятельности как умение раскрывать на конкретных примерах теоретические положения объективно сложен. Прежде всего, немалые трудности вызывает сам процесс конкретизации. Содержательное пространство, из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

Необходимо для более качественной подготовки учащихся выделить в рабочих программах резервное время для отработки умений и навыков работы с документами разного характера, составления таблиц, схем, формулирования альтернативных суждений, построения доказательств. Наряду с отмеченными выше факторами подготовки к ЕГЭ важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами экзаменационной работы по обществознанию, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса. Это тем более необходимо, поскольку время на предэкзаменационное повторение в рамках дистанционного обучения было недостаточно.

Итоги экзамена позволяют предложить ряд **рекомендаций по совершенствованию преподавания обществоведческого курса:**

1. На заседании ШМО обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ-2024;
2. Изучить методические рекомендации по совершенствованию процесса организации и подготовки к ЕГЭ по обществознанию, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

3. Учителям обществознания:

- начинать подготовку обучающихся с изучения и проработки ключевых документов, разработанных ФГБНУ «ФИПИ» для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ЕГЭ, а также довести до будущих участников ЕГЭ информацию о необходимом объеме знаний (элементы содержания) и перечне проверяемых учебных умений и навыков;
- в своей работе учителям необходимо опираться на федеральные рабочие программы по учебному предмету «Обществознание», входящие в состав федеральных основных образовательных программ среднего общего образования (на базовом и углубленном уровнях), утвержденных приказами Министерства просвещения России от 12.07.2023 г. № 371 (с федеральными рабочими программами можно ознакомиться на портале «Единое

содержание общего образования» - <https://edsoo.ru>). Федеральные рабочие программы - это главный и обязательный ориентир в определении планируемых результатов обучения предмету и отборе его актуального содержания;

- своевременно выявлять выпускников, которые будут сдавать ЕГЭ по обществознанию, планировать работу с ними как на уроках, так и во внеурочное время; организовывать и контролировать самостоятельную подготовку школьников к экзамену; усилить проработку базовых обществоведческих категорий и понятий высокого уровня обобщения (с привлечением учебно-методический комплект, опираясь на внутрикурсовые и межпредметные связи, знания по др. учебным дисциплинам);

- важнейшую роль в процессе подготовки к экзамену занимает подбор учебной литературы. В своей работе учителю необходимо опираться лишь на те учебники и учебную литературу, которые перечислены в Федеральном перечне учебников и учебной литературы (ФПУ) <https://fpu.edu.ru/>. - Учителям, ученики которых массово сдавали ЕГЭ по обществознанию или показали низкие результаты, следует ежегодно на основе результатов сдачи ЕГЭ своими учениками составлять для себя аналогичный отчет, привлекая к нему данные из личных кабинетов выпускников при их согласии. Только так каждый учитель сможет скорректировать свою работу по подготовке учеников к ЕГЭ, так как в общем отчете отражены лишь усредненные результаты, которые могут оказаться не актуальными для конкретного учителя;

- использовать разнообразные методы и приёмы по формированию понятийного аппарата по обществознанию (включая овладение терминологией). Целесообразно при этом не только использовать тексты учебников, но и активно привлекать учебно-методический комплект, опираться на внутрикурсовые и межпредметные связи, знания по биологии, истории, географии, литературе, мировой художественной культуре и другим учебным дисциплинам;

- необходимо продолжать и усиливать работу по изучению Конституции Российской Федерации, выделяя при этом как общие характеристики, так и их возможные объяснения, ориентируясь на минимум три объяснения к каждой характеристике;

- активнее использовать методы социального обучения (например, ведение соответствующих текстовых и видео блогов), создание информационной поддерживающей коммуникативной среды;

- Низкий уровень читательской грамотности. Недостаточно сформированный уровень читательской грамотности на протяжении многих лет мешает успешному выполнению заданий экзамена, как в формате ЕГЭ, так и в формате ОГЭ. Данная проблема наблюдается во всех предметах школьной программы. Отсюда следует вывод о необходимости планомерной работы над формированием данного умения еще со ступени начальной школы на всех уроках школьной программы;

- низкий уровень сформированности умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Для отработки данного вида умения у обучающихся в процессе изучения новых тем/ повторения ранее пройденных тем, целесообразно проводить параллели с современным (либо при обращении к прошлому) устройством общества. Только перенос изученной информации в реальные жизненные примеры, которые будут понятны подростку способны научить его переводить информацию из теоретической в практическую плоскость. Для этого можно использовать анализ выпусков новостей с разбором ситуаций с точки зрения закона, проводить ролевые игры (например, провести суды различного уровня юрисдикции при закреплении раздела «Судебная система РФ») и проч.;

- по окончании 9 класса и неоднократно в 10 - 11 классах проводить диагностические работы с использованием отдельных заданий КИМ ЕГЭ, что позволит школьникам, верно, оценить свои возможности и сознательно сделать выбор предмета, по которому они будут сдавать экзамен;

- особое место в системной подготовке к экзамену должны занимать уроки обобщающего повторения по темам, разделам курса (для систематизации, сравнения, сопоставления, соотнесения разных социальных фактов, идей, понятий, описаний; более широкого использования таблиц, схем, графиков).

Анализ результатов ЕГЭ по физике

В 2023-2024 учебном году практически сохраняется количество выпускников, сдающих этот предмет в рамках ЕГЭ. Такая тенденция наблюдается и по результатам статистико-аналитического отчёта в Камчатском крае по итогам 2024 года. Средний балл по предмету составил 51 балл, что незначительно выше (на 2 единицы) аналогичных показателей прошлого года - 49 (при минимальном тестовом балле – 36). Один учащийся не набрал минимальное пороговое значение баллов, дающее право на поступление в ВУЗы (Мещерякова Н.), в прошлом учебном году таких обучающихся не было.

Рекомендации:

Учителю-предметнику:

- на начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ; познакомить школьников с различными формами заданий ЕГЭ: на установление соответствия, последовательности; задания на применение знаний, требующие решения; нестандартные, творческие задания;
- для обучающихся со средним уровнем подготовки успех в решении задач повышенного уровня в достаточной степени зависит от уровня математической подготовки – здесь может помочь взаимодействие с учителями математики и более широкое использование на уроках математики заданий на решение уравнений в символах, что характерно для физики;
- разъяснять обучающимся правила решения и оформления заданий КИМ ЕГЭ, в том числе заданий с развернутым ответом. Незнание требований к оформлению решений заданий ЕГЭ может привести к снижению оценки при правильном решенном задании;
- необходимо систематически отрабатывать умения обучающихся выстраивать цепочки обоснованных суждений, оценивать реальность полученного ответа при решении задач любой сложности. Именно на сравнительно простых расчётных задачах формируется общая культура решения физической задачи, включающая в себя, в частности, введение чёткой системы обозначений используемых физических величин, написание исходных уравнений, комментарии к производимым операциям;
- систематически отрабатывать умения обучающихся выстраивать цепочки обоснованных суждений, оценивать реальность полученного ответа при решении задач любой сложности
- именно на сравнительно простых расчётных задачах формируется общая культура решения физической задачи, включающая в себя, в частности, введение чёткой системы обозначений используемых физических величин, написание исходных уравнений, комментарии к производимым операциям;
- освоить нормативную базу, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ, учитывая то факт, что в КИМ ЕГЭ обязательно включаются задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала на профильном уровне; - использовать в процессе подготовки обучаемых учебно-тренировочные материалы, изданные ФИПИ или размещенные на сайтах: www.ege.edu.ru и www.fipi.ru;
- применять различные виды контроля знаний и умений на уроках и во внеурочной деятельности; - при рассмотрении качественной задачи с развернутым ответом обратить внимание на следующие традиционные проблемы: 1) решения качественных задач последних лет показывает достаточно низкий уровень общей грамотности, знаний по предмету и способностей к формулировке своих мыслей экзаменуемым. Редко в решениях присутствуют полные логические цепочки рассуждений. В этих цепочках рассуждений имеются серьезные «разрывы», которые участники экзамена закрывают, делая при этом неочевидные выводы для получения ответа. 2) решения качественных задач

у большинства чисто текстовые. В решениях либо вовсе отсутствуют формулы, либо они приводятся, но логические шаги рассуждений не сопровождаются математическими преобразованиями с формулами. Тем более очевидным является факт, вытекающий из опыта преподавания предмета, что построить логически верный ответ, используя физические формулы, в большинстве своем будет легче;

- рекомендуется пересмотреть подходы к методике обучения решению задач, внести в традиционную запись решения пункт «анализ условия задачи», что поможет обеспечить полноту усвоения обобщенного алгоритма решения расчетных задач. Нужно перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае, учащиеся будут приучаться не выбирать, тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая. Такой подход несоизмеримо более ценен не только для обучения решению задач, но в рамках развития интеллектуальных умений учащихся;

- в конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку в самостоятельном выполнении учащимся теста в форме ЕГЭ;

Анализ результатов ЕГЭ по биологии

В 2023-2024 учебном году экзамен по предмету сдавали трое выпускников, двое из которых не смогли преодолеть пороговый минимальный тестовый балл. Также средний показатель баллов по предмету оказался ниже минимального тестового балла.

Рекомендации:

Учителю-предметнику:

- ознакомиться с методическими рекомендациями по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Биология» (на основании типичных затруднений участников ЕГЭ 2024 года), подготовленные сотрудниками КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»;

- для эффективной организации преподавания курса биологии в школе и подготовки обучающихся к ЕГЭ 2025 г. рекомендуется учителям, выпускникам и родителям обратить внимание на нормативные и методические материалы, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ»

- для подготовки к экзаменам активно использовать часы дополнительной индивидуальной подготовки;

- особое внимание следует уделять на уроках и во внеурочной деятельности биологическому эксперименту. Сопровождать теоретический материал на уроке демонстрационным опытом, или небольшой практической работой;

- в ходе подготовки к экзамену необходимо спланировать повторение и отработку ранее пройденного материала по следующим разделам «Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека». В процессе подготовки особое внимание уделять формированию у будущих выпускников терминологического и понятийного аппарата, так как за неправильно выполненным заданием зачастую стоит непонимание терминов и понятий, которые используются в данном задании. Следует обратить внимание на ключевые термины и понятия: в разделе «Общая биология»: зависимая переменная, независимая переменная, обмен веществ и превращения энергии, основной обмен, энергетический обмен (катаболизм, диссимиляция), пластический обмен (анаболизм, ассимиляция), фотосинтез (световая, темновая фазы, Цикл Кальвина (реакции фиксации углерода), хемосинтез, хромосомный набор, аутосомы, гомозигота, Гетерозигота, аллельные гены, псевдоаутосомное наследование, морганида, кроссинговер, генетическая рекомбинация, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, конвергенция, алопатрическое видообразования, симпатрическое видообразование, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера, нулевая гипотеза, отрицательный контроль, зависимая и независимая переменная; в разделе «Человек и его здоровье»:

физиологические показатели, орган, ткань, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогуморальная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон, основной обмен веществ и др. в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Вирусы» «Лишайники»: вирион, капсид, суперкапсид, жизненный цикл вирусов, строение растительной и бактериальной клеток, растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.; в разделе «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, радиальная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др;

- для формирования целостной картины мира целесообразно использовать на уроках межпредметные связи, с помощью которых обучающиеся учатся видеть сходные законы и закономерности в развитии тех или иных процессов и явлений, что поможет обучающимся лучше справляться с заданиями письменной части ЕГЭ по биологии;

- особое внимание следует обратить на формирование у школьников умения четко, по существу вопроса, устно и письменно излагать свои знания, самостоятельно и аргументированно излагать свои мысли, выполнять задания с развернутым ответом, комментировать устные ответы одноклассников, находить ошибки в специально составленных текстах, учить работать с демонстрационными материалами, открытым банком заданий, предлагаемых на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;

- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, образовательных площадках ГИА, проводимых городским МО по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по географии

В 2023-2024 учебном году два выпускника сдавали этот предмет в формате ЕГЭ и смогли набрать минимальное тестовое значение баллов по предмету. Средний балл по предмету составил 55. В прошлом году, в качестве предмета по выбору географию никто не выбрал.

Рекомендации:

1. Учителю-предметнику:

- информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ по географии в 2025 году;

- для подготовки к экзаменам активно использовать часы дополнительной индивидуальной подготовки;

- системно использовать задания, способствующие формированию различных практических умений и навыков, нацеленных на применение полученных знаний умений;

- увеличить время на решение расчетных задач (например, на определение высоты Солнца над горизонтом; расчет естественного и миграционного прироста населения и др.) и выполнение творческих заданий на установление взаимосвязей между природными и социально-экономическими явлениями;

- обратить внимание на работу с географическими понятиями, а именно: способствовать формированию у всех обучающихся ключевых географических понятий; при организации текущего и тематического контроля знаний, проведении географических диктантов рекомендуется не ограничиваться проверкой знания обучающимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения; - уделять больше внимания формированию навыков чтения визуально-иллюстративного материала, особенно тематических карт школьных атласов, в том числе учить выбирать требуемую информацию из мелкомасштабных карт-врезок;

- использование в учебной деятельности различного рода схем, профилей и диаграмм, а также анализа таблиц и графиков. Целесообразно также предлагать обучающимся в качестве самостоятельной домашней работы задачи, предполагающие приведение аргументов, требующие доказательств. В ходе текущего контроля использовать задания,

аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе ЕГЭ и в значительной степени нацелены не на простое воспроизводство полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять их. Понимание взаимосвязей между природными процессами и явлениями является основой для развития предусмотренных требованиями ФГОС экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной сред. Необходимым условием развития познавательной мотивации обучающихся при изучении вопросов, связанных с природопользованием и охраной природы, является реализация принципа связи содержания географического образования с жизнью, практикой решения экологических проблем. Реализация этого принципа должна обеспечиваться путем включения в образовательный процесс деятельности обучающихся, предусматривающей анализ и оценку реальных событий повседневной жизни. При работе с понятиями и терминами необходимо как можно больше использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить понятные диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам. Педагогам необходимо организовать обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Хозяйство России», «Мировое хозяйство», «Глобальные проблемы человечества», «Качество жизни населения мира», «Роль России в экономических процессах в рамках геополитического взаимодействия», «Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции», «Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России», «Источники географической информации: географическая карта, план местности», «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли», «Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие земной коры»; «Атмосфера», «Географическая оболочка», «Административно-территориальное устройство РФ», «Особенности геологического строения и рельефа территории России», «Типы климатов и климатообразующие факторы»; Кроме того, учитывая содержание КИМ ЕГЭ, рекомендуется для повышения эффективности подготовки выпускников к ЕГЭ по географии акцентировать внимание на вопросах, связанных с оформлением грамотного и четкого ответа на вопрос задания, ознакомить их с методикой оценивания ответа.

- при изучении страноведческого материала можно порекомендовать использовать получающую в последнее время распространение в практике технологию «перевернутого учебного процесса». Такая технология вместо традиционного самостоятельного изучения обучающимися дома материала учебника, составление характеристик стран по типовому плану с последующей отработкой;

- использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту;

- учителям необходимо увеличить количество решаемых на уроке заданий с формулировками из КИМ ЕГЭ. Начинать использовать данные типы заданий важно с 6 класса.

Анализ результатов ЕГЭ по химии

В 2022-2023 учебном году выпускники не сдавали этот предмет в формате ЕГЭ. В 2023-2024 году химию, как предмет по выбору сдавала одна обучающаяся, которая не смогла набрать пороговое минимальное количество баллов по предмету (её результат стал средним показателем по школе по этому предмету). Сохраняется ситуация, которая отражает отток выпускников 9-х классов из нашего образовательного учреждения для продолжения обучения в школах города с химико-биологическим профилем. ЕГЭ по химии – экзамен по выбору выпускников. И те обучающиеся, которые выбирают этот экзамен, должны пройти соответствующую подготовку и, прежде всего, изучить углублённый курс

химии, а также элективные курсы и факультативы по подготовке к решению заданий повышенной сложности, способствующие углублению и расширению знаний по химии.

Рекомендации:

Учителю-предметнику:

- учителям необходимо провести детальный качественный и количественный анализ результатов ЕГЭ 2024 года, определить какие элементы содержания вызвали наибольшие затруднения обучающихся; - использовать открытый банк заданий ЕГЭ по химии с сайта ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «ЕГЭ» <https://fipi.ru/> для постоянного мониторинга качества обучения, для формирования анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивающими базовый уровень образовательной программы, прогноза результатов ЕГЭ;

- регулярно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного учебного материала;

- организовать работу с заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года. Более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении;

- с учётом того, что задания экзаменационного варианта охватывают практически весь материал курса химии, очень важно на начальном этапе подготовки определить стартовый уровень знаний и те темы, по которым существуют пробелы обучающихся. Для этого можно воспользоваться демонстрационным вариантом, который размещён на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ». По итогам его выполнения проверить правильность ответов на задания и выявить те из них, в которых были допущены ошибки. Посмотреть, к каким темам школьного курса относятся элементы содержания, проверяемые этими заданиями. Это можно сделать, сверив с обобщённым планом экзаменационного варианта, в котором для каждой его позиции указан контролируемый элемент содержания;

- в ходе обучения школьников предмету «Химия» педагогам необходимо уделить больше внимания совершенствованию методики обучения по решению задач. На уроках химии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и обучать оперированию ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

Подчеркнём, что при тренировке выполнения заданий разного типа, проверяющих знание химических свойств веществ, важно отработать определённый алгоритм действий:

1. определение классов веществ, указанных в условии задания (или приведённых в перечне);
2. анализ общих свойств, характерных для этих классов веществ;
3. анализ особых свойств веществ;
4. прогнозирование возможности взаимодействия веществ и исключение веществ, не реагирующих между собой;
5. учёт признаков протекания реакций или классификационных признаков веществ;
6. составление уравнений реакций.

Таким образом, важнейшими факторами, определяющими успешность решения заданий экзаменационного варианта по химии, являются реализация системного подхода к формированию химических знаний, и отработка умения работать с информацией, представленной в условии заданий в различной форме (текст, формула, схема). В процессе подготовки к экзамену работа с открытым банком, учебниками и пособиями может быть построена разными способами: – по отдельным заданиям; – по линиям заданий (позициям экзаменационного варианта); – по темам, разделам (блокам); – по частям (1 и 2) варианта; – по вариантам. Так, например, сразу после изучения новой темы целесообразно ознакомиться с отдельными примерами заданий, которые нередко приводятся после параграфов учебника и помогают проверить свои текущие знания.

С целью совершенствования преподавания химии всем обучающимся в настоящее время, независимо от сокращения часов на предметы естественнонаучного цикла или выбора профиля обучения, необходим поиск возможности расширения числа практических и лабораторных работ с выполнением реального, а не виртуального эксперимента. При проведении эксперимента требования учителя не должны сводиться к записи уравнений реакций и указанию внешнего признака ее протекания. Актуальным для успешного выполнения заданий практикоориентированного характера является развитие практических умений и отработка знаний правил техники безопасности. Учителям химии следует уделять внимание контекстным и межпредметным интегрированным задачам на уроках и во внеурочной деятельности. Необходимо продолжить активное формирование таких общеучебных умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема); представление переработанных данных в различной форме, составление обоснованного алгоритма выполнения заданий, выявление причинно-следственных связи между составом, строением, свойствами и способами получения конкретных веществ. С целью формирования прочных предметных результатов учителю важно включать в содержание каждого урока задания не только на знакомство с основными понятиями химии, но прежде всего задания на: выявление взаимосвязи понятий; использование важнейших химических понятий для объяснения отдельных фактов и явлений; применение основных положений химических теорий; анализ строения и свойств веществ; использование Периодического закона Д.И. Менделеева для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений; классификацию неорганических и органических веществ по всем известным классификационным признакам; теоретическое экспериментирование, объяснение общих способов и принципов получения наиболее важных веществ; определение и классификацию валентности, степени окисления химических элементов, зарядов ионов; вида химических связей в соединениях и типа кристаллической решетки; определение и доказательство принадлежности веществ к различным классам неорганических и органических соединений; анализ химических реакций в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам); анализ и сопоставление общих химических свойств основных классов неорганических соединений, свойств отдельных представителей этих классов; выявление сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных и составление их уравнений; правильное планирование и проведение экспериментов по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; правильное планирование, аргументированное произведение и проверку вычислений по химическим формулам и уравнениям. С целью формирования естественнонаучной грамотности, как способности применять в жизненных ситуациях знания и умения, полученные на уроках, необходимо совершенствовать следующие компетентности обучающихся: осваивать и использовать естественнонаучные, и в частности – химические, знания для приобретения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов; понимать основные особенности естественнонаучных, в том числе химических, исследований; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием. Соответственно, следует больше внимания и времени уделять заданиям, мотивирующим учащихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать.

Целесообразно использовать на уроках тексты из других предметных областей, описывающие место и роль естественнонаучных знаний в жизни, технике, сбережении

здоровья человека и окружающей среды. ч по образцу переходить на уровень решения нестандартных, усложненных, требующих творческого подхода к решению, задач.

Анализ результатов ЕГЭ по истории

В 2022-2023 учебном году практически в два раза сократилось количество выпускников, сдающих историю в рамках ГИА-2023 (что отражает ситуацию и прошлого учебного года. В этом 2023-2024 учебном году резко увеличилось количество выпускников, сдающих предмет (с 3 до 8-ми человек). Четыре учащихся не смогли преодолеть порог минимального тестового балла (32), средний балл по предмету составил 41 балл (средний балл по предмету в школе, ниже порогового уровня баллов), что ниже показателя прошлого года (57). Самый высокий балл по предмету составил 95 (что выше показателя прошлого года). Опыт проведения ЕГЭ по истории в Камчатском крае в 2024 году, как и прежде, показывает, что успешного результата можно достичь лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет изучения истории. Совершенствование организации и методики преподавания истории в Камчатском крае на основе выявленных типичных затруднений рекомендуем осуществлять по следующим направлениям: такие модели заданий, как работа с исторической картой и визуально иллюстративным материалом, а также новых видов исторических источников, подтверждает настоятельную необходимость развития межпредметного взаимодействия в преподавании основных гуманитарных дисциплин (прежде всего литературы, МХК, обществознания, географии). Особое внимание необходимо уделить развитию навыков анализа различных источников информации (прежде всего – текстов), т.к. отсутствие данного умения говорит о том, что выпускник в целом не овладел смысловым чтением, и, как следствие, не готов без посторонней помощи осваивать учебный курс и в дальнейшем работать с научной литературой. Настоятельно требуется уделять внимание диагностике таких достижений обучающихся в процессе подготовки: знание основных сюжетов, дат, исторических персоналий, умение выстраивать причинно-следственные связи и давать аргументацию, решать исторические задачи, характеризовать роль личности в истории.

Рекомендации:

Учителю-предметнику:

- при планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые в рамках ЕГЭ и содержащиеся в актуальном кодификаторе, спецификации и демоверсии; в начале учебного года необходимо знакомить школьников с планом экзаменационной работы, ее временными рамками и этапами, алгоритмами выполнения различных заданий в ее составе;
- дополнительно прорабатывать с обучающимися трудные вопросы учебного материала (эволюция государственного строя, развитие социальной структуры общества во времени, особенности постсоветского периода, Великая Отечественная война, проблемы духовно-культурного развития, самостоятельное определение проблем изучения исторического материала и др.);
- на уроках истории уделять внимание тщательной проработке вопросов культуры России: достижений в области научных знаний, их исторической обусловленности, направлений в развитии литературы и искусства, обстоятельств и истории создания произведений, вклад в мировую культуру;
- применять выполнение заданий с исторической картой и визуально-иллюстративным материалом, а также использование новых видов исторических источников, подтверждает настоятельную необходимость развития межпредметного взаимодействия в преподавании основных гуманитарных дисциплин (прежде всего литературы, МХК, обществознания, географии);
- при подготовке учащихся к экзамену по истории уделять внимание алгоритму выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Проверка выполнения заданий не должна сводиться к перечислению верных ответов, от учащихся необходимо требовать давать определения понятий, объяснять выбор, использовать контекстные знания;

- реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т.ч. предоставлять возможность углубленного изучения предмета, выбора элективных предметов по истории обучающимися, планирующим в перспективе сдавать экзамен по данному предмету);
- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, образовательных площадках ГИА, проводимых городским МО по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- систематически использовать задания ЕГЭ, ВПР по истории и критерии оценивания при проведении контрольных работ. Анализируя результаты, выявлять не только ошибки, но и причины их возникновения и способы устранения;
- В своей работе учителям необходимо опираться на федеральные рабочие программы по учебному предмету «История», входящие в состав федеральных основных образовательных программ среднего общего образования (на базовом и углубленном уровнях), утвержденных приказами Министерства просвещения России от 12.07.2023 г. № 371 (с ФООП и федеральными рабочими программами можно ознакомиться на портале «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru>), а также на Историко-культурный стандарт в его последней, актуальной версии (<https://clck.ru/3CFn36>).

Анализ результатов ЕГЭ по информатике

В 2023-2024 учебном году четыре выпускника выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, один учащийся не набрал минимального тестового балла по предмету. Средний балл по предмету составил 37 баллов, что ниже порогового минимального тестового балла по предмету. При анализе результатов следует учитывать специфику проведения экзамена в настоящем году: экзаменационная работа выполняется с помощью специализированного программного обеспечения – в компьютерной форме (компьютер используется не для записи ответов, а для выполнения заданий). Стало больше практических заданий, которые проверяют основные навыки работы на компьютере, в т.ч. заданий, где требуется написать программу, с использованием современных языков программирования и др. Для успешной сдачи ЕГЭ по информатике обучающиеся должны не только знать основные алгоритмические конструкции и операторы изучаемого языка программирования, но и иметь опыт самостоятельной записи алгоритмов и программ, решения практических задач методом разработки компьютерной программы и ее последующей отладки. Следует уделять больше внимания формализации записи и исполнению алгоритмов. Неотъемлемой составляющей работы по подготовке школьников к экзамену является обязательный разбор и анализ типичных ошибок при выполнении заданий текущего контроля.

Рекомендации:

Учителю информатики:

- изучить типичные ошибки, полученные обучающимися в рамках ЕГЭ 2024;
- сгруппировать задания по кодификатору, начинать обучение с решения заданий базового уровня уже начиная с 10 класса;
- определить уровень подготовки обучающихся, проведя диагностическую работу в начале учебного года
- для решения заданий по теме «Исполнители» задание № 6 и 12, отрабатывать как аналитическое решение, так и программное;
- использовать варианты в сервисе Яндекс Учебник;
- сформировать в онлайн-сервисе Яндекс Учебник подгруппы выпускников, которые сдают экзамен и не реже 1 раза в две недели выполнять задания из Яндекс Учебника от простого уровня к сложному;
- определить график разбора пробных вариантов от составителей КИМ ЕГЭ К. Полякова, Е. Джобса и А. Кабанова;
- принимать участие в олимпиадах по информатике от Яндекс Учебника, Я Класс и Учи.ру;
- решать больше заданий базового уровня, используя возможности электронных таблиц;
- усилить работу по повышению уровня математических навыков обучающихся, что позволит им успешно составлять информационно-математическую модель задания;

- следует обратить внимание на повторение и закрепление учебного материала по элементам содержания, по которым выявлены затруднения: создание и исполнение алгоритмов для формального исполнителя с ограниченным набором команд; практическое программирование, включая работу с файлами при вводе-выводе данных, работу с массивами, сортировку, обработку числовой и символьной информации, а также организации вычислений в электронных таблицах;
- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, образовательных площадках ГИА, проводимых городским МО по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

В 2023-2024 учебном году английский язык в качестве предмета по выбору выбрали 7 учащихся (столько же, что и в прошлом году), и двое не смогли преодолеть необходимый пороговый уровень (22 балла), сохранить положительную динамику последних трех лет не удалось. Средний балл по предмету составил 46 баллов (что ниже показателей прошлого года). Самый высокий балл по предмету составил – 77 баллов.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ-2025;
2. Изучить методические рекомендации по совершенствованию процесса организации и подготовки к ЕГЭ по всем предметам, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
3. Следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по английскому языку; вести сбалансированное обучение всем четырём видам речевой деятельности: чтение, говорение, устное общение, письменная речь;
4. На основе выявленных типичных затруднений и ошибок можно порекомендовать использование рефлексивного подхода при обучении иностранному языку. Упражнения рефлексивного характера на знание содержания учебного материала используются для выявления уровня осознания содержания изученного и могут быть осуществлены в устной и/или письменной форме
5. В устной форме организовывать диалог между учеником и учителем, диалог между двумя учениками, полилог в виде беседы или обсуждения; использовать игровые методы – игрорефлексику, например, «Представьте себе, что вы директор, чтобы вы изменили в своей школе?» и круглые столы, например, «Вечер вопросов и ответов»;
6. В письменной форме проводить анкетирование и опросы с использованием различных методик: ответы на вопросы, выбор из предложенных вариантов, расстановка по степени важности, согласие\ несогласие с утверждениями; использовать графические, схематические способы представления информации в виде таблиц, графиков, диаграмм, кластеров; включать творческие задания, например, написать статью на Интернет-сайт о школе, написать рецензию о прочитанной книге/просмотренном фильме, написать сочинение «Learning English: my joys and my problems»;
7. Включать в систему контроля знаний задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году резко увеличилось количество экзаменов, с результатом ниже минимального количества баллов (с 6 прошлого года до 18 настоящего). Увеличилось количество предметов, по которым выпускники не набрали необходимые минимальные баллы (обществознание - в прошлом учебном году, а в настоящем – все предметы кроме обязательных и одного предмета по выбору (географии). В настоящем году, появились выпускники, которые не сдали несколько предметов по выбору. Показатель среднего балла по предмету сократился практически по все предметам по выбору. В этом году, не выбрали обучающиеся, в качестве предмета по выбору только литературу.

По итогам ГИА-11 одна ученица получила аттестат о среднем общем образовании с отличием I степени (золотая медаль), и одна ученица - аттестат о среднем общем образовании с отличием II степени (серебряная медаль) в соответствии с последними изменениями нормативной базы ГИА в этой части.

Выводы:

- МАОУ «Средняя школа № 27» провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- результаты сдачи экзаменов в школе отражают общую динамику показателей успеваемости и качества знаний по предметам в регионе;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

Результаты ЕГЭ 2024 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- снижение качества подготовки по предметам, которые выбирают сами обучающиеся;
- средний балл некоторых предметов по выбору оказался ниже минимального тестового балла;
- основные показатели качества и успеваемости знаний по предметам в профильных группах 11 класса оказались ниже аналогичных показателей универсальной группы класса;
- появление категории учащихся 11-го класса, сдающих обязательные предметы в дополнительные дни основного периода и в дополнительный период (сентябрьский); учащиеся, не сдавшие в ходе ГИА сразу несколько предметов по выбору;
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
 - низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
 - пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
 - необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи на 2024-2025 учебный год по подготовке к ГИА-2025:

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА-2024 на заседаниях ШМО;
- изучить методические рекомендации по совершенствованию процесса преподавания, созданные Федеральным институтом педагогических изменений; продолжить изучение материалов ГИА по предметам в системе методической работы в ОУ: своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификациями и кодификаторами ОГЭ и ЕГЭ- 2025, отражающих требования образовательного стандарта по предметам; информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- использовать наиболее эффективные технологии обучения с применением информационно-коммуникативных технологий (в т.ч. деятельностный подход, дифференцированное обучение);
- учителям-предметникам при организации текущего и тематического контроля знаний учащихся использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ;
- учителям-предметникам гуманитарных и естественных дисциплин необходимо выработать единые механизмы повышения общего уровня подготовленности учащихся (от этого зависят общие результаты по нескольким предметам: обществознание, история, химия, биология);
- учителям-предметникам сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, рисунками, диаграммами, таблицами, для формирования общеучебных умений и навыков;
- администрации школы усилить классно-обобщающий контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке; продолжить регулярное проведение тренировочных и диагностических работ в рамках подготовки к ГИА-2025, обеспечив обратную связь с учеником-родителем;
- организовать перекрестную подготовку к ГИА-2025: учитель, ведущий уроки в классе и учитель, ведущий занятия (консультации) для подготовки учащихся к ГИА разные;
- продолжить ведение контрольных карт каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и ЕГЭ, отслеживать результативность работы по подготовке к ГИА (особенно по обществознанию, истории, химии, биологии);
- организовать дополнительные занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ в 2024-2025 учебном году, которые станут обязательными в рамках урочного расписания и расписания дополнительных занятий;
- организовать системное участие педагогов, руководителей ШМО в тематических консультациях и семинарах, образовательных площадках ГИА, проводимых городским МО, КИРО по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Аналитический отчет по воспитательной работе

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МАОУ «Средняя школа № 27» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоение социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 7) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - *модулях воспитательной работы школы.*

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируется, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Согласно программе воспитания, данный модуль был реализован в разных формах работы (внешшкольном, школьном, на уровне класса, на индивидуальном уровне).

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. Комплекс акций в формате «Дни единых действий» (Навигаторы детства).
2. Краевая акция «Посвящение первоклассников в пешеходы».
3. Всероссийский проект «Первая помощь».
4. Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства».
5. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.
6. Всероссийский проект «Классные встречи».
7. Всероссийская акция, посвященная «Дню Героев Отечества».
8. Участие в городском конкурсе детского творчества для детей и подростков «Молодежь против наркотиков» («ЦВР»).
9. Участие детей в различных мероприятиях и дискуссионных площадках, связанных с участием в конкурсах, соревнованиях и т.д. («День избирателя», «Мы за ЗОЖ» и др.).
10. Проект «Без срока давности».

11. Участие в мероприятиях, совместно с ВДПО и пожарной частью в рамках профильного предпрофессионального образования.

На школьном уровне:

Участие в подготовке и проведении общешкольных праздников и мероприятий:

1. День знаний. «Здравствуй, школа!».
2. Посвящение в первоклассники.
3. Концертная программа, посвященная Дню учителя «Примите наши поздравления».
4. Посвящение первоклассников в читатели.
5. Выставка «Дары осени».
6. Декада «Мой дом – Петропавловск-Камчатский» -конкурс рисунков.
7. День Матери. «Моя мама лучшая на свете!» - концертная программа.
8. Проведение тематических классных часов, посвящённых Дню народного единства.
9. Проведение единого тематического классного часа «Основной закон государства», посвящённого Дню Конституции.
10. Концертная программа, спектакль, посвященный празднованию праздника «Однажды под новый год...».
11. «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества.
12. Концертная программа к Международному женскому дню 8 марта «Для милых дам» для учителей, мам, бабушек.
13. Неделя традиций и обычаев «Блины уплетаем – Масленицу величаем» (мастер-классы, игровая программа, концертная программа).
14. Классные часы и конкурс рисунков «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией».
15. Выставка рисунков и поделок ко Дню Космонавтики.
16. Митинг Памяти, посвященный 79-й годовщине победы в Великой Отечественной Войне.
17. Концертная программа «И песни ходят на войну», спектакль «Дети войны. Блокадный Ленинград. Ночь перед казнью».
18. Концерт для учеников начальной школы «Книжкаина неделя».
19. Торжественные линейки «Последний звонок» для 4-х, 9-х и 11 классов.

Еженедельно проводились церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Совет Старшекласников по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей, уделение наибольшего внимания детям «особой» заботы, индивидуальная помощь ребенку, коррекция поведения в совместных мероприятиях, выездах и др.

Модуль «Классное руководство»

В 2023 - 2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 31 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство на уровне начального общего образования – 14 человек, на основном общем – 15, на среднем общем – 3. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и краевых мероприятиях.

Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Изучая опыт классных руководителей, посещая внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
3. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Продуктивная работа с учащимися класса прослеживается у классных руководителей:

Начального общего образования

1. 1А - 100% охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; активное участие учеников класса в общешкольных делах; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.
2. 1Б - 100% охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; активное участие учеников класса в общешкольных делах; активная работа с родителями; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.
3. 1Г - 100% охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; активное участие учеников класса в общешкольных делах; активная работа с родителями.
4. 2А - 100% охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; активная работа с родителями; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.
5. 2Б - активное участие учеников класса в общешкольных делах; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня; проведена большая работа с детьми особой заботы.

6. 2В – 100% охват внеурочной деятельностью; активное участие в общешкольных делах; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.
7. 3Б - активное участие в общешкольных делах.
А – активное участие учеников класса в общешкольных делах; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.
9. 4Б - активное участие учеников класса в общешкольных делах.
4В - 100% охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; активное участие учеников класса в общешкольных делах; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.
11. 4Г – активное участие учеников класса в общешкольных делах.

Основное общее образование

1. 5А – активная внешкольная работа с классом.
2. 5В - проведена большая работа с детьми особой заботы; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.
3. 5Г - много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.
4. 6К - 100% охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; активное участие класса в общешкольных делах; много достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.д.; активная работа с родителями.
5. 6А - активное участие класса в общешкольных делах.
А - проведена большая работа с детьми особой заботы; активное участие класса в общешкольных делах; активная работа с родителями; много достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.д.
7. 8Б - проведена большая работа с детьми особой заботы; много достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.д.
8. 8К – активная профориентационная работа с классом.
9. 9А - активная работа с родителями; активная внешкольная работа с классом.

Среднего общего образования – продуктивная работа не отмечена.

Модуль «Школьный урок»

Модуль реализовался согласно рабочим программам по предметам учителей на 2023-2024 учебный год.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Согласно поставленным задачам, все педагоги успешно в той или иной мере реализовывали данный модуль.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители осуществляли педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы куратором развития ученического самоуправления - заместитель директора по ВР совместно с Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ученическое самоуправление в МАОУ «Средняя школа № 27» осуществляется через действующий Совет обучающихся, в который входят обучающиеся с 8-11 классы, а также участники «Движения Первых».

Деятельность Совета обучающихся, на основе программы воспитания, происходит на разных уровнях – на внешкольном уровне, на уровне школы, класса, на индивидуальном уровне.

Разработан отдельный план работы Совета обучающихся на 2023-2024 учебный год – все запланированные мероприятия реализованы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	«День здоровья»	Сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, спортивные сектор, учебный сектор
2.	Конкурс рисунков «Лес – наше богатство» для 1-4-х классов, конкурса плакатов для 5-7-х классов «Нет! ВЫРУБКЕ ЛЕСОВ»	Сентябрь	Культурно-массовый сектор, редколлегия, классные руководители
3.	Проект "Вместе ярче"	Сентябрь	Организаторский сектор, культурно-массовый сектор, редколлегия, ЮИД
4.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Сентябрь - октябрь	Учебный сектор
5.	Мероприятия ко Дню учителя: 1. Изготовление поздравительных открыток (5 – 11 классы) 2. Концерт для учителей 3. Поздравление учителей Советом старшеклассников	Октябрь	Культурно-массовый сектор, редколлегия, классные руководители
6.	Проведение в 5 – 6 класса классных часов по правилам дорожного движения	Октябрь	Организаторский сектор
7.	Праздник «День матери», классные часы «День мамы» (1 – 11 классы)	Ноябрь	Культурно-массовый сектор, редколлегия, классные руководители
8.	«День конституции» (5-11 классы)	Декабрь	Классные руководители, культурно-массовый сектор, редколлегия
9.	Подготовка развлекательной программы для 1-4 классов «Новый год»	Декабрь	Культурно-массовый сектор
10.	«День Защитника Отечества» (5 – 8 классы)	Февраль	Культурно-массовый сектор, организаторский сектор

11.	Встреча учащихся 8 – 10 классов с инспектором ОДН по вопросу предупреждения правонарушений, единый День профилактики «Протяни руку помощи!»	Февраль	Организаторский сектор, классные руководители, социальный педагог
12.	Встреча учащихся 3 – 4 классов с инспектором ГИБДД на тему «Правила поведения на дороге»	Февраль	Команда ЮИД, организаторский сектор
13.	Мероприятия ко Дню 8 марта: 1. Выпуск поздравительных видеороликов 2. Изготовление открыток ко Дню учителя 2. Поздравление учителей Советом старшеклассников	Март	Культурно-массовый сектор, редколлегия
14.	Экологическая акция «Чистый город, чистый двор»	Апрель	Организаторский сектор, классные руководители
15.	Конкурс открыток, поделок, аппликаций, посвящённый Дню Победы «Мы помним, мы гордимся...»: 1. 1 – 4 классы 2. 5 – 7 классы 3. 8 – 11 классы	Май	Классные руководители
16.	Праздник последнего звонка: 1. 9-ые классы 2. 11-ые классы	Май	Культурно-массовый сектор

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация данного модуля реализовывалась через мероприятия разных видов и форм:

1. Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ».
2. Участие в проекте «Шоу профессий».
3. Цикл классных часов с представителями учебных заведений и специалистов разных отраслей деятельности «Куда пойти учиться,», «Как стать успешным».
4. День профессионально-технического образования. Оформление информационных стендов.
5. Встречи с работниками правоохранительных органов, сотрудниками прокуратуры, службы судебных приставов, МЧС и др.
6. Посещение СПО и ВУЗов в рамках Единого дня профориентации.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их педагоги, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов.
- участие школьников в муниципальных и региональных конкурсах школьных медиа.

Модуль реализуется согласно плану деятельности объединения дополнительного образования «Юный журналист» на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Средняя школа № 27», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие мероприятия предметно-эстетической направленности школы как:

1. Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень».
2. Походы, экскурсии по городу.
3. Оформление школы, класса к Новому году.
4. Оформление кабинетов к памятным датам, согласно плану-графику воспитательной работы («Окна Памяти», «Голубь Мира», «Последний звонок», «Окончание 1 класса» и др.
5. Конкурс рисунков «Сохраним природу дикой».
6. Акция «Чистый класс» (в конце каждой четверти).
7. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа».
8. Естественно-научная игра –конкурс «Астроведение».
9. День весны (уборка школьной территории, субботники)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Средняя школа № 27» осуществляется в разных видах и форм - на школьном уровне, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

В рамках продуктивного взаимодействия школы и родителей, в школе организован общешкольный родительский комитет, на заседаниях которых происходят обсуждения различных вопросов по организации обучения и воспитания в школе и в семье.

Традиционно в течение 2023-2024 учебного года были организованы родительские собрания и заседания родительского комитета класса, где обсуждались вопросы, связанные с организацией обучения и воспитания детей класса.

Вопросы в воспитательной работе класса *начального общего образования*, которые интересовали родителей в основном касались таких тем как:

1. Поведение обучающихся.
2. Адаптация первоклассников.
3. Как стать хорошими родителями?
4. Межличностные отношения обучающихся.
5. Организация внеурочной деятельности в школе.
6. Выезды с детьми, организация мероприятий и праздников.
7. Какие условия созданы в школе для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося и для укрепления здоровья учащихся?
8. Аспекты воспитательной работы - гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни и профессиональная ориентация.
9. Требования к учебно-воспитательному процессу в школе. Как научить ребёнка самостоятельности и ответственности?
10. Предмет ОРКСЭ.
11. Ваш ребёнок-выпускник начальной школы- наши успехи и достижения.
12. Психологические особенности детей при переходе из начальной школы в среднюю.

Вопросы в воспитательной работе класса *основного, среднего общего образования*, которые интересовали родителей в основном касались таких тем как:

1. Сплочение коллектива.
2. Организация выездов класса.
3. Успеваемость класса по предметам.
4. Общая дисциплина в классе.
5. Адаптация учащихся к старшей школе.
6. Организация совместных выездов.
7. Занятость учащихся во внеурочное время, учёба и досуг.
8. Взаимодействие учеников с учителями-предметниками.
9. Устав школы, правила внутреннего распорядка.
10. Подготовка к итоговой аттестации.
11. Организация последнего звонка и поездки детей.
12. Профилактика наркотических веществ и курения.

В этом учебном году, основные совместные мероприятия с детьми и родителями:

- изготовление поделок, мероприятия: 8 марта, 23 февраля;
- прощание с Азбукой;
- участие в акциях;
- выход в киноцентр «Пирамида», «Фамилион»;
- посещение мастер-класса «Рисование красками»;
- посещение театра драмы и комедии; Театра кукол, цирка
- катание на «ватрушках»;
- новогодние праздники;
- совместные чаепития с проведением конкурсной программы;
- подготовка к школьным мероприятиям;
- база отдыха «Волна»;
- экскурсия в пожарную часть;
- поездка в ДК «Сероглазка» на «Мультиград»;
- подготовка к Последнему звонку;
- лыжная прогулка;

- помощь в подготовке детей к мероприятиям, приуроченным к памятным датам и праздникам;
- организация Дня здоровья;
- подготовка к участию класса в конкурсе «Учитель года»;
- выезд в Деревеньку совместно с родителями;
- прогулка по центру города Историко-краеведческая экскурсия;
- выезд с родителями в п. Термальный с ночевкой;
- выезд на фотосъемку для фотоальбома;
- выезд на съемку видеоклипа на Последний звонок.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками направлений.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Что мы знаем о том, что нас окружает?», «Экология живых организмов». Основной целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Практикум по математике», «Химия вокруг нас», «Трудные вопросы обществознания», «Страницы истории» и др.), направленные на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Азбука финансовой грамотности», «Азбука профессии», «Шаги в профессию» и др.), направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Азбука здоровья», «Геометрия вокруг нас», «Читай-ка», «Юный книголюб», «Избранные главы математики»,

«Занимательный русский», «Литературный калейдоскоп», «Основы туризма», «Краеведение» и др.), направленные на интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Планета здоровья», «Тропинка к своему «Я», «Строевая подготовка», «Тактика тушения пожаров», «Огневая подготовка» и др.), удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Средняя школа №27» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (проведение профилактических бесед, классных часов, «минутки» безопасности и др.).

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа *социального педагога* МАОУ «Средняя школа № 27» проводилась по плану работы школы на 2023-2024 уч. год. Целью работы являлось создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи работы социального педагога:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения, и т.д.

5. Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие» - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся ШКОЛЫ:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	760	751
Опекаемые	13	10
Многодетные семьи	77	59
Неблагополучные семьи	7	5
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	7	6
Дети- инвалиды	14	14
Состоит на учёте:	1	2
ВШК	28	28
КДН и ЗП / ОПДН	1	2/2
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП / ОПДН за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию н/л детей	1	0

Исходя из данных мониторинга, можно предположить, что социальная работа в 2023-

2024 учебном году имеет продуктивный характер, так как прослеживается положительная динамика в уменьшении количества обучающихся «группы риска».

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации, отделом по делам несовершеннолетних МВД России по Камчатскому краю.

Определены цель и задачи на 2024-2025 учебный год.

Работа ШМО классных руководителей

Тема года ШМО классных руководителей: «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание: от программы воспитания к конкретным действиям».

Цель работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Дополнительное образование в школе

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. По школе изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ», «О назначении ответственного по школе по БД». На административном совещании утверждены: план профилактической работы по ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе; план контроля состояния изучения ПДД; программа по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у детей навыков безопасного поведения; положение о работе ответственного по школе по БД; Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к

занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану, проводятся мероприятия, экскурсии, работают объединения дополнительного образования в школе.

Хочется отметить работу отряда ЮИД «Островок безопасности» под руководством Машихиной К.П., который в течение учебного года провёл большую пропагандистскую работу: «Посвящение в пешеходы», мастер класс по световозвращающим элементам, публичные выступления в классах по правилам ПДД инспекторами ГИБДД, участие в муниципальных и краевых конкурсах (грамоты и дипломы за призовые места).

Организация дополнительного образования в школе направлена на целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ.

В 2023-2024 уч. г. в школе осуществляли работу 12 объединений следующей направленности: *физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая*, в которых занимаются 438 человека, что составляет 61,3% от количества всех учащихся в школе. В данном учебном году некоторые объединения дополнительного образования поменялись на более актуальные, современные, интересные детям. Благодаря этому удалось привлечь большое количество обучающихся к дополнительному образованию, реализуемому в школе.

Особой популярностью пользуются объединения дополнительного образования:

1. «Мягкая игрушка»
2. Туристический клуб «Горизонт»
3. «ОФП», «Волейбол»
4. «Пулевая стрельба из пневматической винтовки»
5. «Театр в школе»
6. «Калейдоскоп искусств»

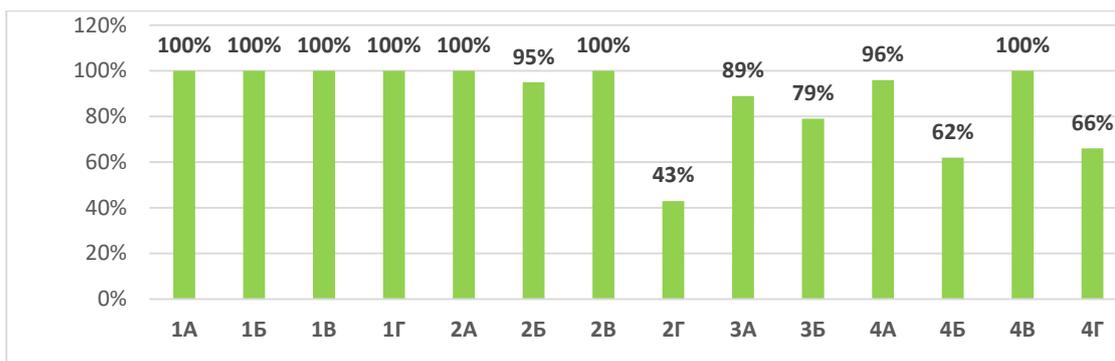
Исходя из качественных показателей объединения, хочется отметить такие объединения, как:

1. ЮИД «Островок безопасности»
2. Туристический клуб «Горизонт»
3. «Пулевая стрельба из пневматической винтовки»
4. «ОФП»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

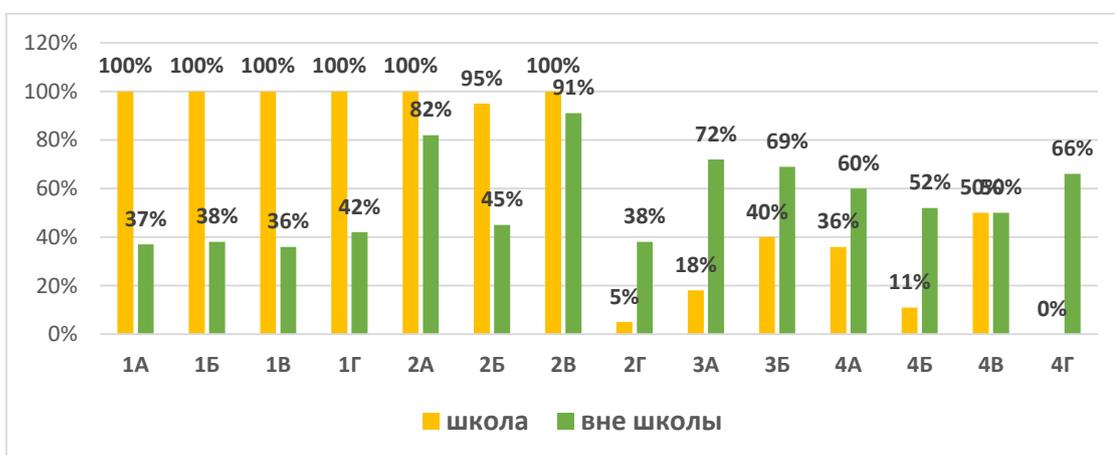
Охват учащихся начального общего образования внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (всего)

уровень/класс	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	4А	4Б	4В	4Г
ВСЕГО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	95 %	100 %	43 %	89 %	79 %	96 %	62 %	100 %	66 %



Охват учащихся начального общего образования внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (по уровню)

уровень/класс	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	4А	4Б	4В	4Г
школа	100%	100%	100%	100%	100%	95%	100%	5%	18%	40%	36%	11%	50%	0%
вне школы	37%	38%	36%	42%	82%	45%	91%	38%	72%	69%	60%	52%	50%	66%



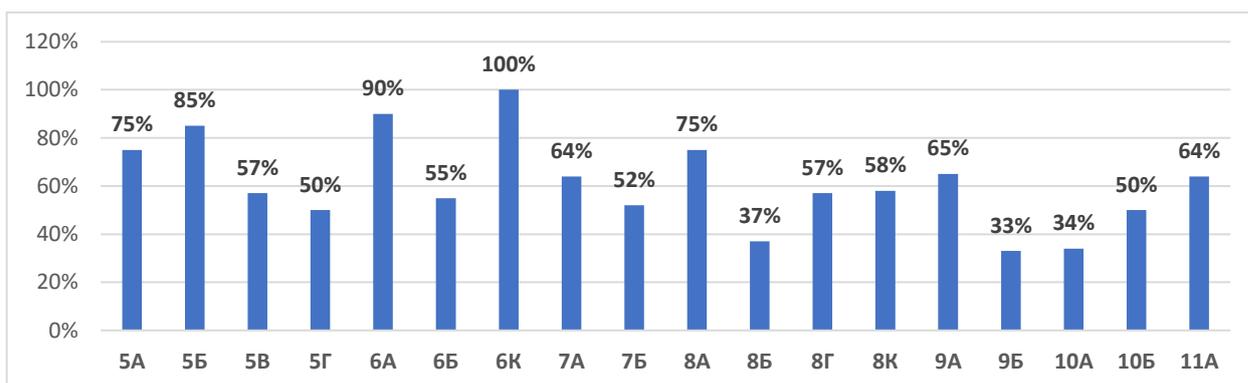
Исходя из проведенного исследования, можно сказать, что большинство учащихся начального общего образования охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Большинство обучающихся начального общего образования занимаются дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, организованным в нашей школе (61%).

Следуя результатам мониторинга, можно сделать вывод, что программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализуемые в нашей школе для обучающихся начального общего образования, являются востребованными и актуальными. Данные показатели являются нормативными, так как у младшего школьника ведущий вид деятельности – учебный.

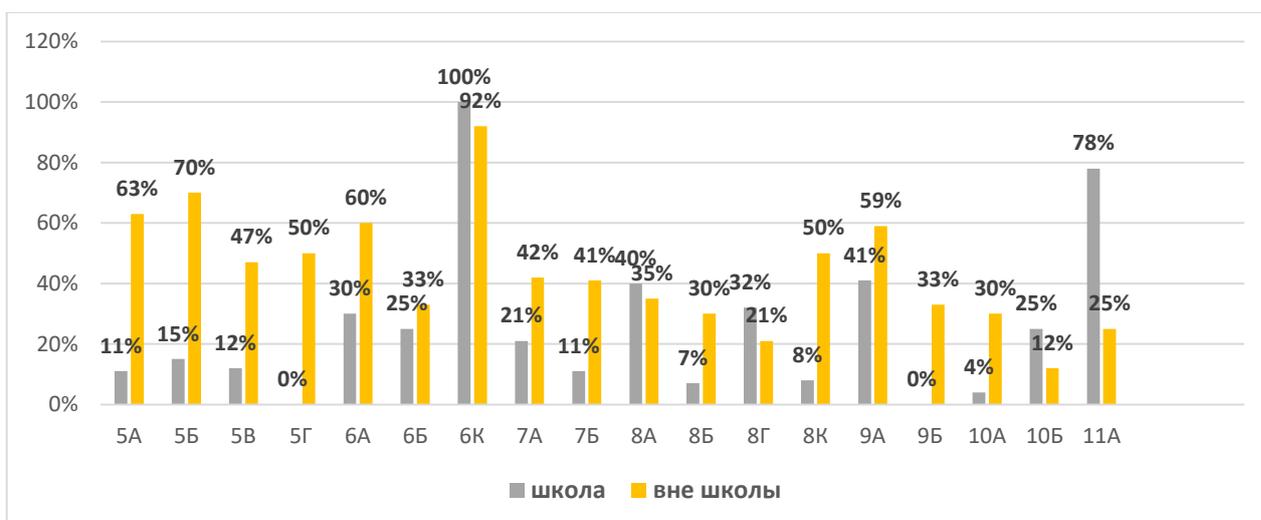
Охват учащихся основного общего и среднего общего образования внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (всего)

уровень/к ласс	5 А	5Б	5 В	5Г	6 А	6Б	6К	7 А	7Б	8 А	8Б	8Г	8 К	9 А	9Б	10 А	10 Б	11 А
ВСЕГО	75 %	85 %	57 %	50 %	90 %	55 %	100 %	64 %	52 %	75 %	37 %	57 %	58 %	65 %	33 %	34 %	50 %	64 %



Охват учащихся основного общего и среднего общего образования внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (по уровню)

уровень/к ласс	5 А	5Б	5В	5Г	6 А	6Б	6К	7 А	7Б	8 А	8Б	8Г	8 К	9 А	9Б	10 А	10 Б	11 А
школа	11 %	15 %	12 %	0%	30 %	25 %	100 %	21 %	11 %	40 %	7%	32 %	8%	41 %	0%	4%	25 %	78 %
вне школы	63 %	70 %	47 %	50 %	60 %	33 %	92 %	42 %	41 %	35 %	30 %	21 %	50 %	59 %	33 %	30 %	12 %	25 %



Мониторинг учащихся основного и среднего общего образования, показывает, что дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в среднем занимаются 61% учащихся. Большинство из них организуют свою внеурочную деятельность и

дополнительное образование за пределами нашей школы – 44%, тогда как в школе – 25,5%
Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, которое организовано в школе увеличилось в три раза по сравнению с прошлым годом. Можно предположить, что деятельность является интересной для учеников 5-11 классов.

Деятельность педагога-психолога осуществляется с целью содействия личностному и индивидуальному развитию участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога направлена на реализацию следующей цели: организация психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО и АООП НОО, АООП ОО

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС)- 79 человек / 55 приняли участие

Диагностика уровня школьной готовности, диагностика адаптации, беседы-консультации с классными руководителями 1-х классов, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников.

По результатам проведенной работы были выявлены следующие показатели:

Класс	Уровни готовности							
	1		2		3		4	
	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
1 «А»	10	61%	2	13%	2	13%	2	13%
1 «Б»	13	62%	2	10%	5	24%	1	4%
1 «В»	12	100%	-	-	-	0%	-	-
1 «Г»	2	34%	1	10%	1	10%	2	34%
<i>Всего</i>	37	67%	5	9%	8	15%	5	9%

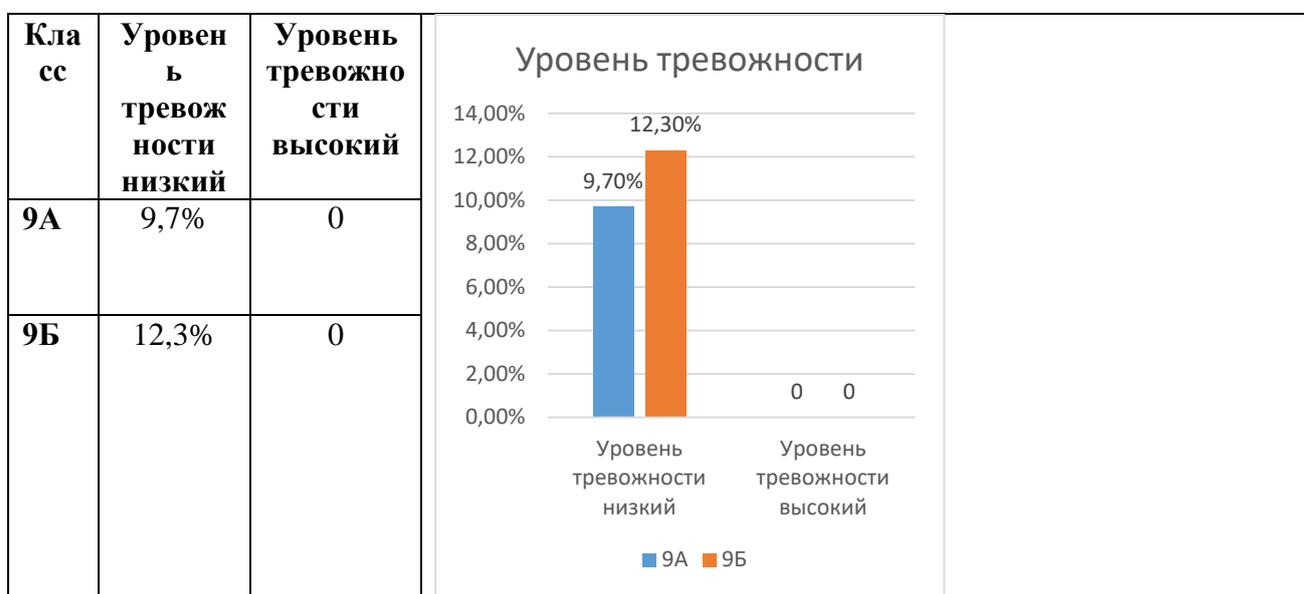
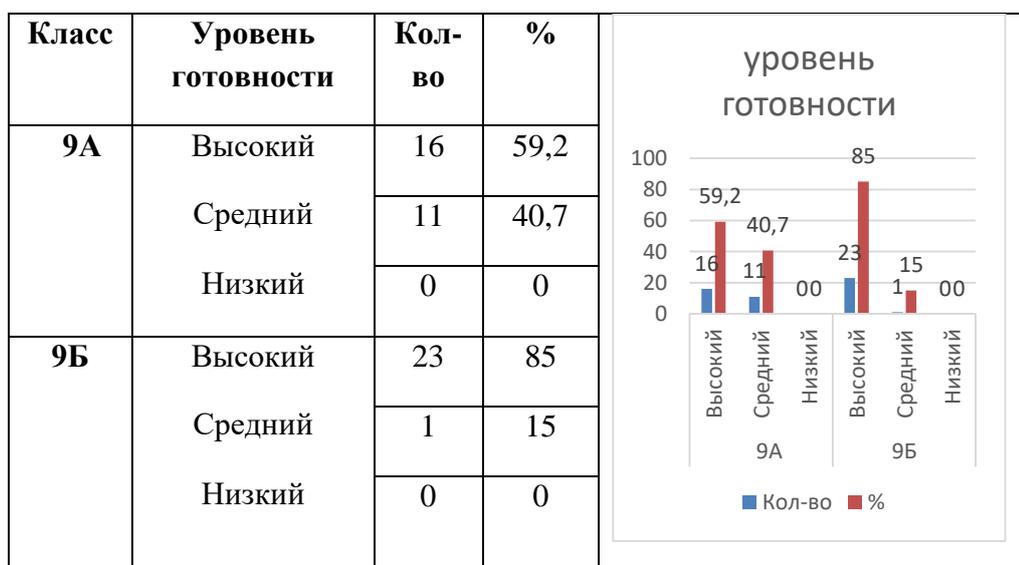
Результаты исследования позволили выявить детей с низким уровнем готовности к школьному обучению. В ходе этого были сформированы группы детей для коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов и адаптации.

Результатом работы можно считать успешную адаптацию к школе. В следующем году планируется коррекционно-развивающая работа с учениками 2-4 классов по развитию эмоциональной сферы, так как из бесед с классными руководителями в данных классах имеются дети с проблемами в эмоциональной сфере, это, по их мнению, и является причиной низкой успеваемости.

С учащимися, показавшими условную неготовность к началу регулярного обучения, была проведена дополнительная коррекционно-развивающая работа.

Исследование психологической готовности к ГИА в 9 классах – 51 человек

Диагностика уровня тревожности (Филлипс), диагностика психологической готовности к ГИА (Чибисова)

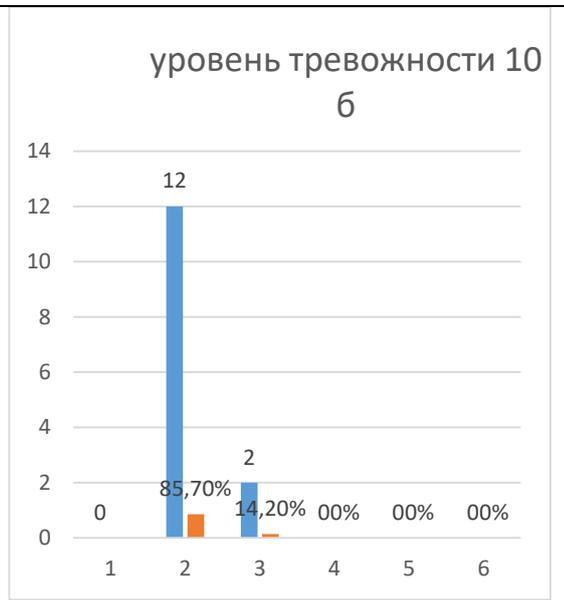
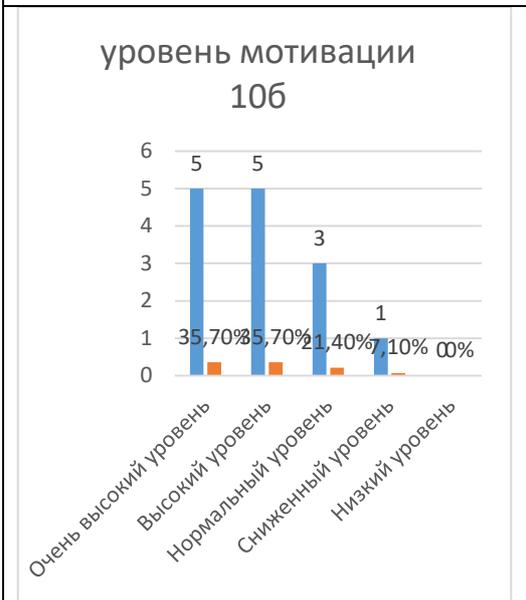
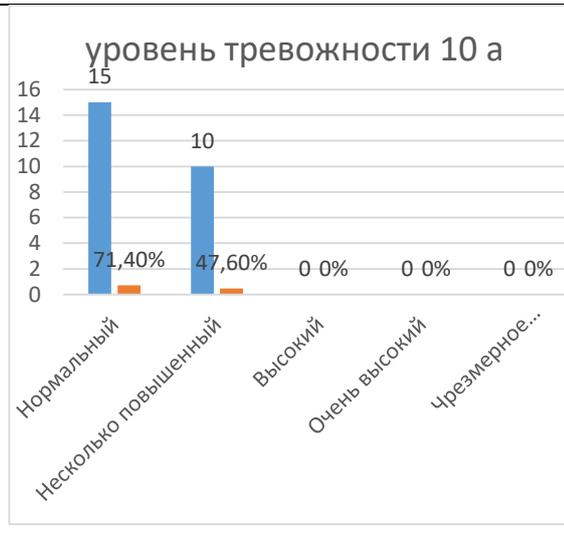
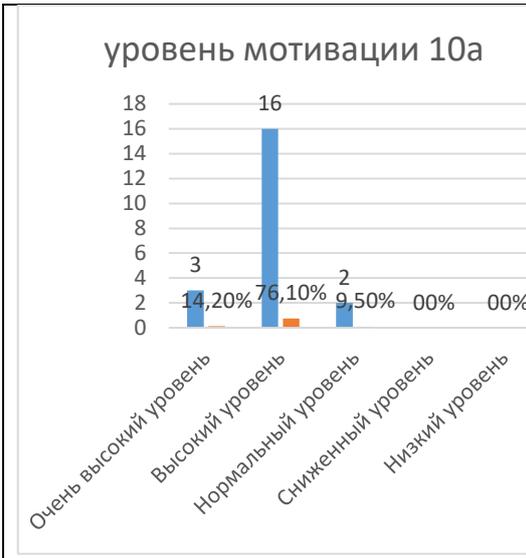


Исходя из результатов проведенного исследования, можно предположить, что учащиеся 9-х классов имеют высокий уровень психологической готовности к ГИА. Уровень тревожности у большинства учащихся также находится на низком уровне. Это может свидетельствовать о положительных подготовках к сдаче экзаменов.

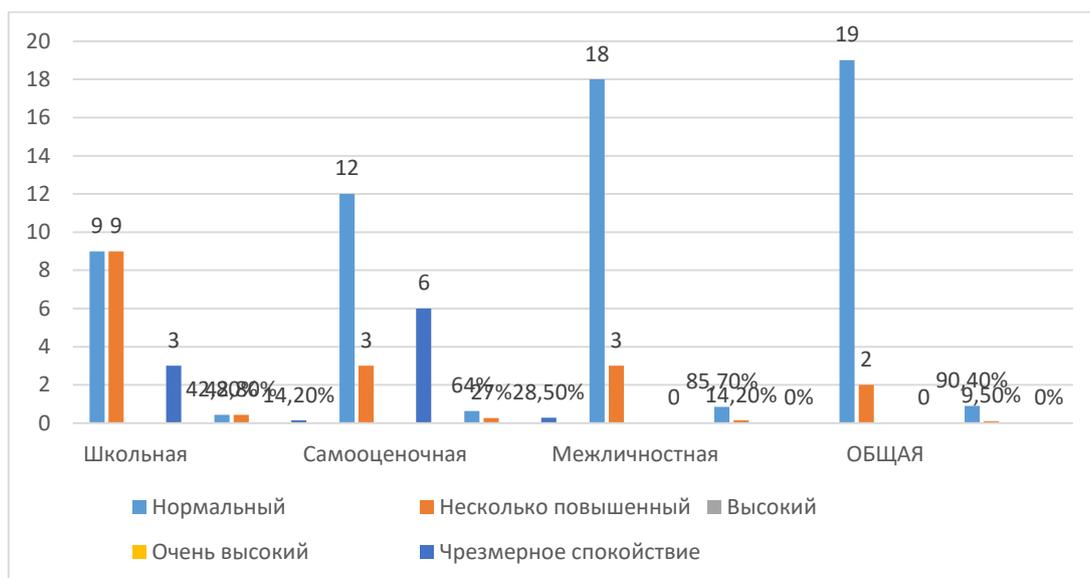
Исследование адаптации в 10-ом классе - 31 человек/25 приняли участие

С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся 10-х классов к новой социальной ситуации, было проведено исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению в старших классах школы.

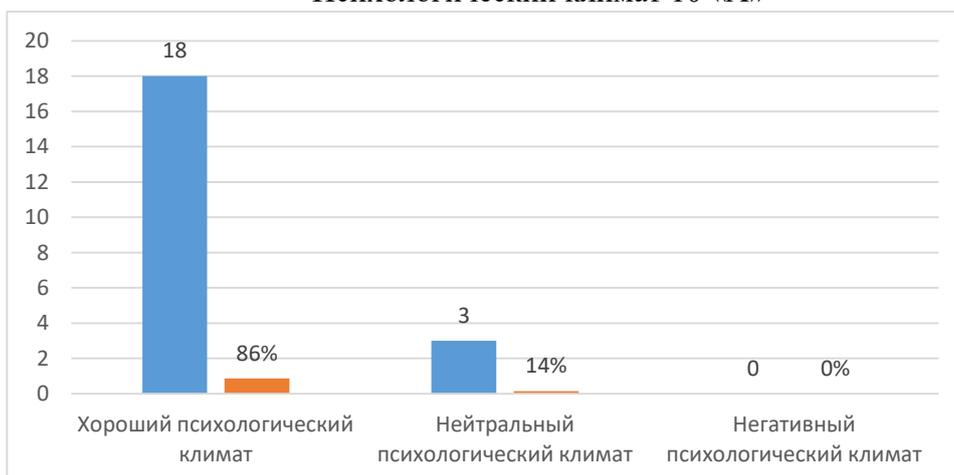
По результатам исследования мотивации учения (М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой) и эмоционального отношения к учению в старших классах школы, были получены следующие данные:



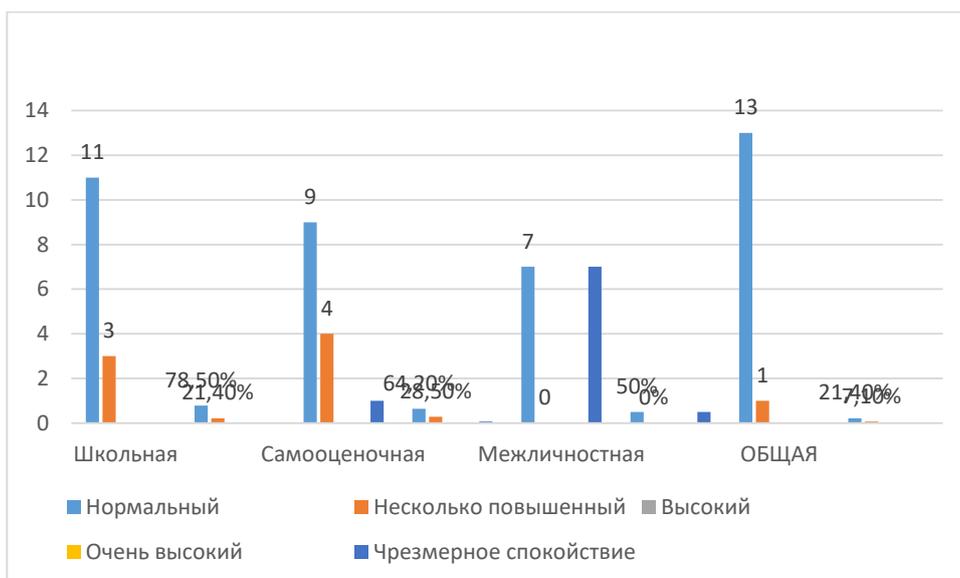
Виды уровня тревожности 10 а



Психологический климат 10 «А»



Виды уровня тревожности 10 б



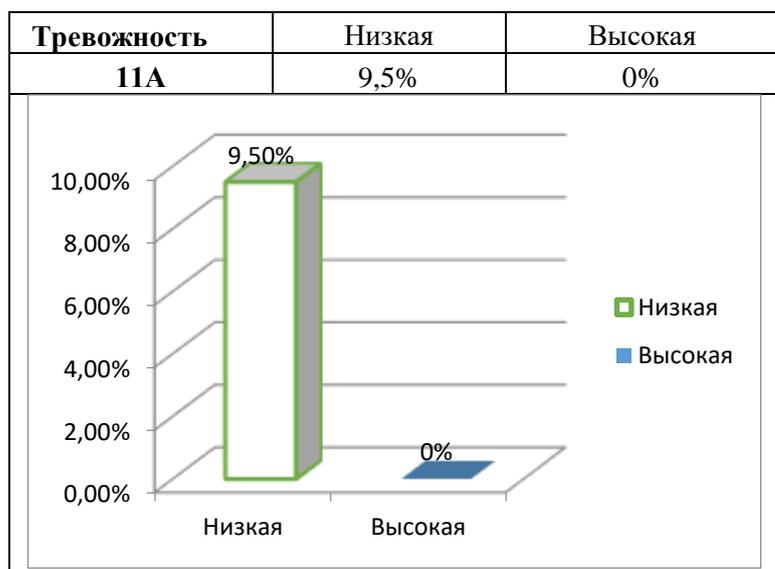
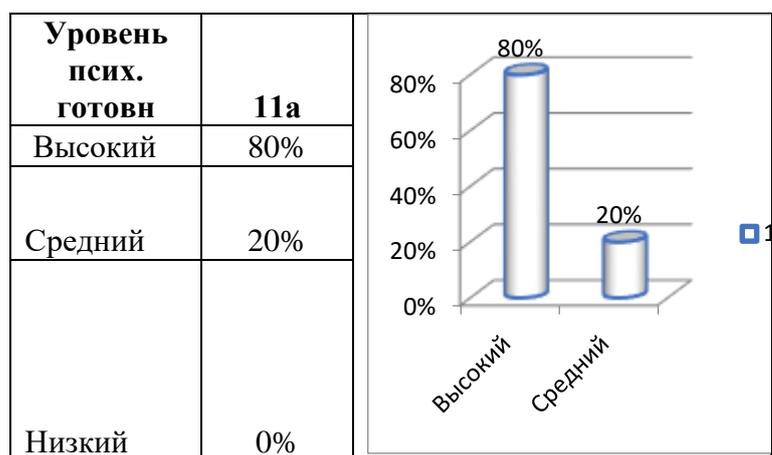
Психологический климат 10 «Б»



Исходя из результатов проведенного исследования, можно предположить, что наблюдается положительная динамика приспособления учащихся 10-х классов к новой социальной ситуации, большая часть учащихся имеет высокий уровень показателей. Уровень тревожности у большинства учащихся находится на хорошем уровне. Уровень мотивации впадает в диапазон высокого уровня и нормального уровня. Психологический климат в классе 100 %, что говорит о хорошем уровне сплоченности. Это может свидетельствовать о положительной адаптации учащихся данного класса к старшему уровню школы.

Исследование психологической готовности к ЕГЭ в 11 классе – 25 человек

Диагностика уровня тревожности (Филлипс), диагностика психологической готовности к ГИА (Чибисова)



Исходя из результатов проведенного исследования, можно предположить, что учащиеся 11 класса имеют высокий уровень психологической готовности к ЕГЭ. Уровень тревожности у большинства учащихся также находится на низком уровне. Повышенный уровень тревожности считается от 75%. По показателям можно наблюдать о положительной подготовке к сдаче экзаменов.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении АООП НОО, АООП ООО.

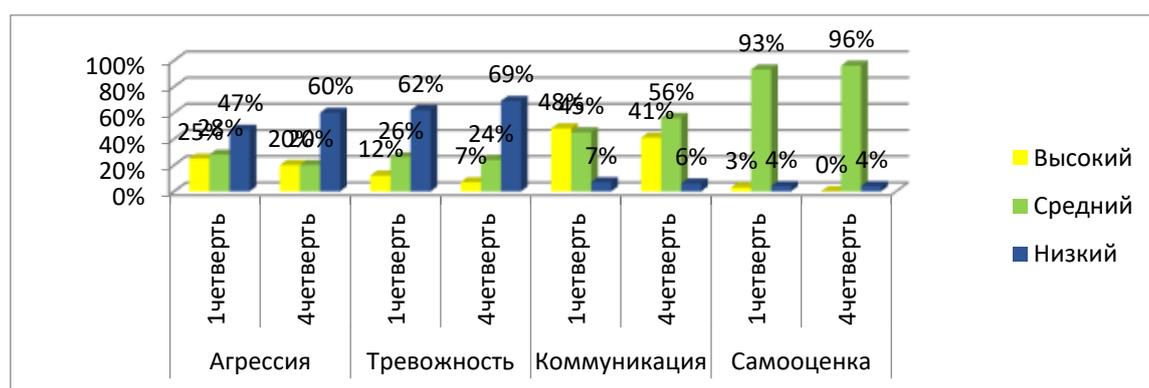
Сопровождение детей с ОВЗ осуществлялась по специальным адаптированным программам, в соответствии с вариантом и рекомендациями территориального ПМПК. Программы коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, предусмотренных ФГОС для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

По итогам диагностического обследования специалистами школы заседали ППК совместно с родителями, где принималось решение, направить ребенка на территориальное или краевое ПМПК, для определения программы дальнейшего обучения. За 2023-2024 учебный год было проведено 62 заседаний ППК.

Всего охват детей с ОВЗ – 80 человек. Детей с заключениями ПМПК, нуждающиеся в психологическом сопровождении – 72 человек.

Анализ работы по развитию эмоциональной сферы и коммуникации на начало и конец 2023-2024 учебного года

Уровни	<i>Агрессия</i>		<i>Тревожность</i>		<i>Коммуникация</i>		<i>Самооценка</i>	
	1четверть	4четверть	1четверть	4четверть	1четверть	4четверть	1четверть	4четверть
	Высокий	25%	20%	12%	7%	48%	41%	3%
Средний	28%	20%	26%	24%	45%	56%	93%	96%
Низкий	47%	60%	62%	69%	7%	6%	4%	4%



Динамика развития эмоционально-личностной и волевой сферы, а также коммуникативных навыков, программирования и контроля, произвольной регуляции и самоконтроля проходит медленно. Некоторые занятия приходится адаптировать индивидуально под каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

Планируется продолжение реализации коррекционных программ в следующем учебном году, исходя из рекомендаций территориального и краевого ПМПК.

Некоторым родителям обучающихся по рекомендации территориальной и краевой ПМПК было рекомендовано повторное прохождение комиссии перед поступлением в 5 класс и в течение учебного года для определения программы дальнейшего обучения.

За 2023-2024 учебный год проведено 2113 консультаций, из них 1277 с учащимися, 400 с педагогами, 436 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: работа с детьми ОВЗ, агрессивности и тревожности в подростковом возрасте, внутрисемейным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результаты, можно сделать выводы, что наиболее актуальными являются вопросы:

1. связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем коммуникативных навыков в окружающем социуме, с низким уровнем воспитанности, недостатке внимания родителей к своим детям, детско-родительские отношения;
2. с неопределенностью в выборе профессии;
3. в нарушении отношений в системе «ученик – учитель», «ученик-родитель»;
4. диагностика познавательных способностей с целью определения дальнейшей программы обучения детей с ОВЗ.

Профилактическая работа социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов

По итогам тестирования проводилась групповая и индивидуальная работа. Групповая работа проводилась социальным педагогом с приглашением инспектора ПДН, врача нарколога, и в эту форму работы включили лекции акушера-гинеколога и т.д. Индивидуальная работа проводилась педагогом - психологом, составлялась индивидуальная программа «психолого-педагогического сопровождения вовлечение в зависимое поведение», а также составлялись индивидуальные карты сопровождения по проделанной работе.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: составлялись программы, проводились диагностики, личные беседы и консультации с родителями и учащимися, сопровождение детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с данными детьми.

Работа с родителями представляет с собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. На сайте школе есть раздел Родительский клуб «Поговорим о наших детях», где для родителей обновляются и пополняются разного рода темы для изучения детско-родительских отношений, взаимодействия и работы с детьми ОВЗ, профилактика ранних половых связей, профилактика медиа безопасности и т.д.

***Общие выводы об итогах воспитательной работы
в МАОУ «Средняя школа №27» за 2023-2024 учебный год
и задачи на 2024-2025 учебный год***

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году удалось выполнить, но необходимо повышать качество воспитательной работы с учетом наполняемости модулей программы воспитания, а также планов воспитательной работы классов, в том числе и с учетом обновленных ФГОС. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год**:

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, мастер-классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов).
2. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).
3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности

родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Качественные и количественные показатели работы классных руководителей в мероприятиях различного уровня 2023-2024 учебный год

Начальное общее образование

1. Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!!!!» (*участие*)
2. Общешкольное мероприятие «День Учителя!» (*участие*)
3. Всероссийская онлайн-олимпиада по различным предметам и в разных областях на Учи.ру (*дипломы, грамоты, сертификаты*)
4. Общешкольная неделя безопасности «Дети на дороге!» (*участие*)
5. Мероприятие «Посвящение в пешеходы» (*участие*)
6. Акция добрых сердец – сбор корма для животных (*участие*)
7. Конкурс рисунков «Золотая осень» (*участие*)
8. Выставка «Моя малая Родина». Конкурс стихов
9. Олимпиада «Безопасные дороги» (*участие*)
10. Мастер-класс по светоотражающим элементам (*участие*)
11. Конкурс рисунков, открыток к празднику «День матери» (*участие*)
Мастер класс «День отца»
13. Изготовление кормушек (*участие*)
Выезд в Кукольный театр» «Не ёжик»
Фестиваль «Море жизни»
16. Городской спортивный фестиваль «Весёлые старты»
17. Литературный конкурс «Камчатские поэты» (*диплом участника*)
Краевой конкурс «Символы России» (*дипломы участников*)
19. Краевой конкурс художественного слова (*сертификат участников*)
Поделки к новому году «Зимушка-зима» (*благодарность*)
21. Организация и проведение конкурса «Новогодняя игрушка» (*участие*)
Шахматные турниры (*участие*)
23. Проведение классного мероприятия ко Дню Защитника Отечества. Конкурс рисунков. Проекты (*участие*)
24. Акция «Помоги животным» (*благодарность*)
25. День Матери – выступление с концертной программой в детском саду
Акция «Посылка воину» (*участие*)
27. Праздник «Книжкина неделя» (*участие*)
Уроки добра совместно с педагогами ресурсного класса
29. Международный женский день. Конкурс рисунков (*участие*)
Конкурс рисунков и поделок ко Дню космонавтики (*участие*)
Общешкольный субботник (*участие*)
32. Акция «Доброе сердце» для приютов «Котофеево» и «Собачкино» (*благодарственное письмо*)
Классные часы, проекты ко Дню героев отечества (*участие*)
34. Акция «Блендажная свеча» для участников СВО совместно с РОСРЕЕСТРОМ
35. Рисунки для оформления школы к празднику «День Победы» (*участие*)
Акция «Голубь мира»
37. Городской конкурс чтецов «День Победы», стенгазета

38. Патриотическая акция «Рисуем Победу- 2024» (*диплом участника*)
Акция «Окна обеда» (*участие*)
40. Городской конкурс чтецов «Герои Великой Победы» (*диплом 1 место*)
41. Конкурс фотографий для ОВЗ «Шаг навстречу» (*дипломы*)
42. Конкурс рисунков «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией» (*грамоты*)
Акция «Покорми птиц»
44. ПДД «Лаборатория безопасности» (*участие*)
45. Праздник «Прощание с Азбукой» (*участие*)
46. Конкурс от школьной библиотеки «Самый читающий класс» (*грамоты, участие*)
47. Губернаторский конкурс рисунков «С Новым годом!» (*участие*)
48. Организация и проведение конкурса «Новогодняя игрушка»
49. Празднование Масленицы (*участие*)
50. Конкурс чтецов в ДДТ «Юность» (*участие*)
51. Участие в муниципальных футбольных соревнованиях
Международный Игровой конкурс Кенгуру, математика для всех (*дипломы, сертификаты*)
53. Конкурс рисунков ко Дню Защитника Отечества (*участие*)
54. Конкурс рисунков, поделок ко Дню Космонавтики (*участие*)
55. Доброе дело «Птичья кормушка» (*участие*)
56. Урок мужества «Этот День Победы!» (*участие*)
57. Всероссийская акция «Письмо солдату» (*участие*)
58. Квест и Олимпиада по ПДД (*участие*)
Участие в школьных спортивных соревнованиях «Быстрые, ловкие, умелые» (*диплом 1 степени*)
60. Городской конкурс «Семейное древо профессий» (*диплом 1 степени*)
Уроки кулинарии
Мероприятие для членов семей СВО «Время Правды» (*благодарственное письмо*)
63. Торжественная линейка «Последний звонок» (*участие*)
Краевая образовательно-познавательной акции-флешмобе «Здравствуй, безопасное лето-2024!» (*участие*)
65. Конкурс чтецов «Люби и знай родной край» (*диплом*)
Всероссийская олимпиада «Наука среди нас» (*диплом победителя*)
Городской фестиваль -конкурс художественного творчества младших школьников «Пусть всегда будет солнце» (*участие*)
Акция «Добрая крышечка» (*участие*)
Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» (*участие*)
70. Интеллектуальная игра «Самый умный» (*диплом лауреата*)
Марафон «Навстречу знаниям» (*грамота*)
72. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»
73. Конкурс по безопасному Дорожному движению в номинации «Лучшая стенгазета» (*грамота*)

**Качественные и количественные показатели работы классных руководителей в мероприятиях различного уровня
2023-2024 учебный год**

Основное, среднее общее образование

1. Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!» (*участие, диплом 1 степени*)

2. Общешкольное мероприятие «День Учителя!», подготовка открыток (*участие*)
3. Дежурство по школе
4. Тематический день «День Первых» (*участие*)
5. Конкурс рисунков, открыток «День матери» (*участие*)
6. Мероприятия, посвященные «Дню Героя Отечества» (*участие*)
7. Акция «Чистый класс» (*участие*)
8. Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Дорогим мама посвящается...» (*участие*)
9. Конкурс стенгазет, рисунков ко Дню Защитника Отечества (*участие*)
Туристические сборы, походы, соревнования (*призовые места в составе команды*)
11. Соревнования по лыжному спорту (*участие*)
12. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» (*похвальная грамота*)
13. Смарт Кенгуру (*диплом победителя среди 5 классов*)
Академия функциональной грамотности (Учи.ру) (*сертификат*)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству (*похвальная грамота*)
16. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» (*сертификат участника*)
17. Урок «Искусственный интеллект в отраслях» в рамках всероссийской акции «Урок цифры» (*сертификат с отличием*)
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Технологии в интернет торговле» (*сертификат с отличием*)

Митинг Памяти, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне (*участие*)

21. Фестиваль-конкурс военной песни «Битва хоров» (*победители в номинациях*)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» (*похвальная грамота*)
Краевая заочная олимпиада по ПДД для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений (*диплом победителя*)
24. Диктант Победы (*организация, участие*)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024» (*организация, участие*)
Акция «Георгиевская ленточка» (*участие*)
Дискотека в рамках празднования Нового года (*организация, участие*)
Церемония посвящения учеников профильного класса МЧС (*организация, участие*)
Общешкольный субботник (*участие*)
Конкурс «Новогодняя поделка, выставка рисунков» (*участие*)
31. Новогоднее украшение класса
32. Новогодний концерт
33. Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества
34. День Космонавтики (выставка поделок и рисунков)
35. Акция «Посылка воину» (*участие*)
Благотворительная акция «Помоги животным» (*благодарность*)
37. Выставка рисунков «9 мая»
38. Городская спортивно – профилактическая игра «Спорт против наркотиков» (*диплом участника*)
Городской военно – исторический квест «Время выбрало нас» (*диплом 3 степени*)
Всероссийская Олимпиада школьников по ОБЖ городской этап (*диплом 1 степени*)
Всероссийский проект «Читаем стихи о войне»

42. Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»
43. Подготовка макулатуры к сдаче на вторпереработку
44. Обучающая компьютерная игра «ЖЭКА» (дипломы 1,2,3 степени, дипломы участников)
Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки

Рейд по соблюдению внешнего вида обучающихся
47. Познавательная интерактивная игра «Все о безопасности» (грамота победителя)
Региональный этап чемпионата по проф.мастерству «Профессионалы» (дипломы 1,2,3 места)
Агитационно – мотивационной работе «Мы за СПТ» (участие)
«Неделя психологии» (участие)
Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки в рамках товарищеской встречи (диплом 1 место)
Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки приуроченных ко Дню Победы (дипломы 1,2,3 степени (командные зачеты, личные зачеты)
Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2024» (диплом участника)
Городской конкурс «Лидер 21 века» (диплом 2 место)
Краевые соревнования по разборке-сборке автомата (диплом 1 место)
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (диплом финалиста)
Городской конкурс «Профессионалы», уровень РФ (диплом 2 место)
58. Открытый межрегиональный конкурс сочинений - эссе в рамках проекта «Культурно-образовательная среда» (диплом участника)

**Качественные и количественные показатели работы педагогов дополнительного образования в мероприятиях
2023-2024 учебный год**

Художественная направленность

1. «Калейдоскоп искусств»

- 1) Городской выставка- конкурс художественного творчества «Символы России» - *диплом 1 степени*
- 2) Региональный конкурс «Нарисуй защитника отечества» - *участие*
- 3) Губернаторский конкурс детского рисунка «Новогодняя Камчатка» - *диплом 1 степени*
- 4) Региональный творческий конкурс «Портрет дикого северного оленя» - *участие*
- 5) Краевая акция детского рисунка в рамках патриотического проекта «Крым и Россия- 10 лет вместе» - *сертификаты участников*

2. «Мягкая игрушка»

- 1) Пошив костюмов к концертным программам в школе.

3. «Театр в школе»

- 1) Спектакль «Однажды под новый год...» - *участие*
- 2) Спектакль «Дети войны. Блокадный Ленинград. Ночь перед казнью» - *участие*

Естественно-научная направленность

1. «Занимательная математика»

Учи.ру:

- 1) Олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 7-го класса – *похвальная грамота*
- 2) Олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 7-го класса - *диплом победителя*
- 3) Олимпиада по математике – *диплом победителя, похвальная грамота*
- 4) Олимпиада «Ближе к Дальнему» - *похвальная грамота*
- 5) Олимпиада «Наука вокруг нас» - *диплом победителя, похвальная грамота*

Городские конкурсы:

- 1) Математическая игра «Абака» - *сертификат участника*
- 2) Математическая игра «Домино» - *сертификат участника*
- 3) Городская математическая олимпиада - *сертификат участника*

Социально-педагогическая направленность

1. «Островок безопасности. Юные инспектора движения (ЮИДД)»

- 1) Всероссийский онлайн - конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги» - *диплом 1 место*
- 2) Всероссийский онлайн - конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» - *диплом 1 место*

- 3) Всероссийский онлайн - конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по зимним дорогам» - *диплом 1 место*
- 4) Всероссийский онлайн - конкурс рисунков по ПДД «С СУПЕР- МАМОЙ» - *диплом 1 место*
- 5) Краевой конкурс «Онлайн раскраска по ПДД» - *свидетельство участника*
- 6) Краевой конкурс рисунков по ПДД «Безопасные дороги глазами детей» - *дипломы участников*
- 7) Региональный всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ - *дипломы участников*
- 8) Краевая акция «Пристегнись» - *участие*
- 9) Городская акция «Безопасность на дороге» - *участие*
- 10) Городская Акция «Жизнь без ДТП» - *участие*
- 11) Городская акция «Письмо водителю» - *участие*
- 12) Краевой конкурс «Дорожная азбука» - *участие*
- 13) Краевая акция-флешмоб «Здравствуй, безопасное лето» - *участие*

2. «Юный журналист»

- 1) Городской конкурс юных журналистов - *диплом 2 место, диплом лауреата*
- 2) Городской конкурс «Книга-самиздат» - *диплом 1 степени*
- 3) Акция «Письмо солдату» - *участие*
- 4) «Герои СВО» - *участие*

Физкультурная направленность

1. «Волейбол»

- 1) нет

2. «ГТО»

- 1) Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» - *диплом 2 место*
- 2) Лично-командное первенство Камчатского края по легкой атлетике среди обучающихся ОО - *дипломы 1, 2, 3 места*
- 3) Муниципальный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»
- 4) Межшкольные соревнования по многоборью «Школьные игры ГТО 2023» - *диплом 1 место*
- 5) Региональный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» - *диплом 1 место (командный и личный)*

3. «Пулевая стрельба»

- 1) Городские соревнования по стрельбе 09.23 г. - *диплом 1 место*
- 2) Городские соревнования по стрельбе 10.23 г. - *диплом 2 место*
- 3) Городские соревнования по стрельбе 11.23 г. - *диплом 3 место*
- 4) Городские соревнования по стрельбе 12.23 г. - *диплом 1 место*
- 5) Городские соревнования по стрельбе 01.24 г. - *диплом 3 место*
- 6) Городские соревнования по стрельбе 03.24 г. - *диплом 3 место*
- 7) Городской конкурс строевой подготовки «Смотр строя и песни» - *диплом 2 место*
- 8) Региональный этап всероссийского фестиваля «Ворошиловский стрелок» - *диплом 3 место*

- 9) Городские соревнования по стрельбе приуроченных ко Дню Победы - *диплом 1 место*
- 10) День пожарной охраны МЧС РФ 375 лет «Посвящение в кадеты 6 К класс» - *участие*
- 11) Экскурсия на пограничный корабль «Анадырь» - *участие*

4. «Пожарно-спасательный спорт»

- 1) Краевые соревнования по пожарно-спасательному спорту - *диплом 1 место*
- 2) Соревнования «Школа безопасности» - *диплом 1 место*
- 3) Городской конкурс строевой подготовки - *диплом 2 место*
- 4) Городской конкурс «Школа безопасности» - *участие*
- 5) День пожарной охраны МЧС РФ 375 лет «Посвящение в кадеты 6 К класс» - *участие*
- 6) День пожарной охраны МЧС РФ 375 лет «Посвящение в кадеты 6 К класс» - *участие*

Туристско-краеведческая направленность

1. Туристический клуб «Горизонт»

- 1) Муниципальный экологический турнир «Евразийский кубок чистоты» - *диплом 2 место*
- 2) Региональный этап туристского слета учащихся союзного государства - *диплом 2 место*
- 3) Муниципальный этап Кубок Петропавловск-Камчатского городского округа по спортивному туризму (пешеходные дистанции) - *грамота 1,2 место*
- 4) Краевой конкурс на лучшее объединение туристской направленности дисциплина «Соревнования» - *диплом*
- 5) Открытые соревнования Мильковского муниципального округа по спортивному туризму на «пешеходных – дистанциях» - *грамота 1 место*
- 6) Чемпионат и Первенство ПКГО по спортивному ориентированию (дисциплины лыжные) - *дипломы 3 степени (командный и личный зачет)*
- 7) Первенство Камчатского края по спортивному ориентированию (лыжные дисциплины) – *грамота 3 место*
- 8) Соревнования ПКГО по спортивному туризму на пешеходных дистанциях - *грамота 3 место*
- 9) Муниципальные соревнования юных туристов по технике лыжного туризма - *диплом 3 степени*
- 10) Первенство Камчатского края по спортивному ориентированию (лыжные дисциплины) - *грамота 1,3 место*
- 11) Муниципальные соревнования юных туристов по технике лыжного туризма – *диплом 1 место*
- 12) Первенство Камчатского края по спортивному туризму – *грамота 1,2 место*

Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОП;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- использовать наиболее эффективные технологии обучения с применением информационно-коммуникативных технологий (в т.ч. деятельностный подход, дифференцированное обучение);
- учителям-предметникам при организации текущего и тематического контроля знаний учащихся использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ;
- администрации школы усилить классно-обобщающий контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке; продолжить регулярное проведение тренировочных и диагностических работ в рамках подготовки к ГИА-2025, обеспечив обратную связь с учеником-родителем;
- организовать перекрестную подготовку к ГИА-2025: учитель, ведущий уроки в классе и учитель, ведущий занятия (консультации) для подготовки учащихся к ГИА разные;
- продолжить ведение контрольных карт каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и ЕГЭ, отслеживать результативность работы по подготовке к ГИА (особенно по обществознанию, истории, химии, биологии);
- Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, мастер-классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов).
- Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).
- Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности

родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

- продолжить обеспечение методического сопровождения работы молодых и вновь принятых специалистов;
- продолжить пользование единым сетевым пространством школы;
- организовать единую информационную среду школы через сетевое взаимодействие на платформе федеральных сетевых сообществ;
- продолжить информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС;
- продолжить изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей