

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 27»

Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____/Г.Н. Дышлевская

«__»____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____/ Ключина Т.И.

«__»____ 2022 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

_____/С.Н.Рыжкова

« 10» 09. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (профильный уровень), 11 класс

(предмет, класс, ступень обучения)

Кологойда Татьяна Ивановна

(ФИО)

учитель русского языка и литературы, высшая категория

(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

✓ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;

✓ Авторская программа И. В. Гусаровой «Русский язык: 11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013

✓ ООП, АООП МАОУ «Средняя школа № 27»;

✓ Учебный план МАОУ «Средняя школа № 27» на 2021-2022 учебный год;

✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;

✓ Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 27».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык 11 класс»: базовый и углублённый уровни. И.В.Гусарова. 2-е изд. Москва. Вентана-Граф, 2019г

2. Рабочая тетрадь Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1, 2- М.: Вентана-Граф, 2018.

3. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф, 2018.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ

Изучение русского языка в 10–11 классах на профильном уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности,

которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной

адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования

языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения. Содержание обучения русскому языку на углубленном уровне отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 6 часов. В том числе: в X классе – 35 учебных недель - 105 часов, XI классе - 34 учебные недели – 102 часа. В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 27 и годовым календарным учебным графиком на изучение предмета «Русский язык» отводится в 11 «А» классе 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка в 10 – 11 классах на профильном уровне выпускник должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

б) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) владение различными приемами редактирования текстов;

8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

11) уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Коррекционно-развивающий блок:

Изучение русского языка обучающимися с ЗПР направлено на достижение следующей **цели**: формирование того или иного языковедческого понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Цели обучения:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ языковедческих знаний, формирование первоначальных представлений о языке;
- воспитание интереса к русскому языку, стремления использовать языковедческие знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование доступных языковедческих знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.

Проблемы классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки.

Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения.

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные,

союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре

частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению.

отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий .

Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах .

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях.

Вводные компоненты и знаки препинания при них .

Вставные конструкции и знаки препинания при них.

Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных.

Несклоняемые существительные .

Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей

типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные.

Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные .

Правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ.

Правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных.

Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода .

Варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода.

Основные синтаксические функции имен существительных

Однородные члены предложения .

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Склонение прилагательных.

Полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных,

степени качества имен прилагательных;

Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных

Правописание суффиксов имён прилагательных

Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных.

Употребление форм степеней сравнения.

Основные синтаксические функции имен прилагательных

Однородные и неоднородные определения

Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Обособленные определения

Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению.

Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные ,

грамматические разряды имен числительных .

Переход имен числительных в разряд слов других частей речи

Склонение числительных.

Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;

Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными

Синтаксические функции имён числительных

Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая* т.п.)

Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений по значению.

Особенности склонения местоимений .

Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Особенности употребления форм некоторых местоимений

Употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи;

Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота

Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени.

Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы.

Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное; особенности употребления наклонений глаголов ,категория времени.

Категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы.

спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы .

Словообразование глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; - правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЬИВА; правописание глаголов в прошедшем времени .

Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола .

Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола .

Знаки препинания при обособленных приложениях .

Причастие как особая форма глагола. Формы причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий.

Склонение причастий.
 Краткие причастия.
 Переход причастий в разряд других частей речи.
 Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий
 Правописание действительных и страдательных причастий.
 Особенности употребления причастий и причастных оборотов
 Синтаксические функции причастий
 Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях.
 Деепричастие как особая форма глагола.
 Вид деепричастий. деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий;
 Правописание суффиксов деепричастий.
 Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.
 Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных.
 Наречие как часть речи.
 Разряды наречий по значению. классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные; - семантические разряды наречий:
 Словообразование наречий. Слова категории состояния. переход наречий в категорию слов других частей речи.
 Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений .
 Особенности употребления форм наречий. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.
 Синтаксическая функция наречий.
 Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

	Тематические модули	часы	Контрольные работы
1	Введение в курс. Входной мониторинг.	1	1
2	Общее понятие о морфологии.	9	
3	Служебные части речи.	11	1
4	Имя существительное.	13	1
5	Имя прилагательное.	10	1
6	Числительное.	8	1
7	Местоимение.	8	1
8	Глагол.	12	1
9	Причастие.	10	1
10	Деепричастие.	7	
11	Наречие.	10	1
12	Повторение	3	

Календарно-тематическое планирование

Дата		№	час	тема урока	примечания
План	Факт				
		1	1	1 четверть	
		1	1	Входной мониторинг. Введение в курс русского языка 1 класса. Цель изучения курса.	
		2	1	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	
		3	1	Правописание НЕ со словами разных частей речи	
		4	1	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	
		5	1	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.	
		6	1	Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи. (ЕГЭ. Задание 24)	
		7	1	Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	
		8	1	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	
		9	2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 7. И её анализ	
		10			
		11	1	Предлог как служебная часть речи.	
		12	1	Союз как служебная часть речи.	
		13	1	Частица как служебная часть речи.	
		14	1	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	
		15	1	Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ.	
		16	1	Употребление предлогов. Употребление союзов.	

		17	1	Р.р.Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	
Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация:					
		18	1	Вводные компоненты и знаки препинания при них	
		19	1	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	
		20-21	2	Контрольно-зачетная работа по блоку № 8 и ее анализ	
2 четверть					
		22	1	Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные	
		23	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
		24	1	Род имён существительных. Род несклоняемых существительных	
		25	1	Склонение существительных. Падежи имён существительных.	
		26	1	Словообразование имён существительных.	
		27	1	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных	
		28	1	Употребление форм имён существительных	
		29	1	Окончания именительного падежа имён существительных. Особенности склонения имён собственных.	
		30	1	Р..р..Сочинение-рассуждение по тексту	
		31	1	Основные синтаксические функции имен существительных Однородные члены предложения	
		32	1		
		33-34	2	Контрольно-зачетная работа по блоку-модулю №9 и ее анализ	
		35	1	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных Склонение прилагательных	
		36	1	Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных.	
		37	1	Словообразование имён прилагательных.	
		38	1	Правописание суффиксов имён прилагательных	

		39	1	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения	
		40	1	Основные синтаксические функции имен прилагательных	
		41	1	Однородные и неоднородные определения	
		42	1	Обособленные определения	
		43-44	2	Контрольно-зачетная работа по блоку №10 и ее анализ	
3 четверть					
		45	1	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению.	
		46	1	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	
		47	1	Склонение числительных.	
		48	1	Особенности употребления Форм имён числительных	
		49	1	Синтаксические функции имён числительных	
		50	1	Обособленные уточняющие дополнения	
		51-52	2	Контрольно-зачетная работа по блоку №11 и ее анализ	
		53	1	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.	
		54	1	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	
		55	1	Особенности употребления форм некоторых местоимений	
		56	1	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	
		57	1	синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота	
		58	1	знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	
		59	2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 12 и его анализ	
		60			
		61	1	инфинитив глагола; основы глагола:	
		62	1	Подготовка к сочинению.	
		63	1	Подготовка к ЕГЭ. Задание 25.	

				Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера
		64	1	Категория наклонения глагола. Категория времени
		65	1	Категория лица.Безличные глаголы.
		66	1	Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.
		67	1	Правописание глаголов
		68	1	Особенности употребления форм глаголов
		69	1	Синтаксические функции глаголов
		70	1	знаки препинания при обособленных приложениях
		71 72	2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 13
		73	1	Причастие как особая форма глагола. Формы причастий.
4 четверть				
		74	1	Образование причастий.
		75	1	Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.
		76	1	Н-НН в суффиксах именных частей речи.
		77	1	Правописание действительных и страдательных причастий.
		78	1	Особенности употребления причастий и причастных оборотов.
		79	1	Синтаксические функции причастий
		80	1	Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях
		81 82	2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 14 анализ его результатов
		83	1	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий.
		84	1	Правописание суффиксов деепричастий.
		85	1	Синтаксическая функция деепричастий.
		86	1	Знаки препинания при деепричастных оборотах
		87	1	Знаки препинания при обособленных членах предложения

		88 89	2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 15. Анализ работы
		90	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.
		91	1	Словообразование наречий. Слова категории состояния.
		92	1	Правописание суффиксов наречий
		93	1	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений
		94	1	Особенности употребления форм наречий.
		95	1	Р.р.Сочинение рассуждение <i>на</i> материале художественного текста проблемного характера
		96	1	Синтаксическая функция наречий.
		97	1	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.
		98 99	2	Контрольно-зачетная работа по блокам №7-16 и ее анализ
		10 0- 10 2	2	Комплексное повторение изученного за год материала

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2016
2. Арефьева С. А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. 13-е изд. — М.: Просвещение, 2017.

Словари и справочники

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: Практ. справ.: Ок. 11 000 синоним. рядов. 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 2001.
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. 3-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 1986.
3. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. — М.: Гранд: Фаир-пресс, 1999.
4. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 9-е изд. — М.: Просвещение, 2004.

5. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника: Свыше 107 000 сложных слов. 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Рус. яз., 2006. (Библиотека словарей русского языка).
- б. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — М.: Рус. яз., 1984.
Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка: Более 14 000 слов. Рос. акад. наук, Ин-т лингв. исслед. — СПб.: Норинт, 2004.

Интерактивные средства обучения

«Орфография» - Ткаченко
«Пунктуация» - Ткаченко.
Русский язык. Генератор тестов.
Большая детская энциклопедия «Русский язык»
Интерактивный курс «Русский язык» (10-11 кл.)
Русский язык для выпускников и абитуриентов
«Страна Лингвиния». Орфография
Ткаченко «Контрольные работы»

Технические средства обучения

Компьютер мультимедийный
Мультимедийный проектор
Экран проекционный

