

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 27

Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол от 27.08.2022 № 1

Руководитель ШМО

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/_____/

«31 » августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МАОУ Средняя школа №
27

от «01» сентября 2022 года
№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

для 10 «У» класса

(профильный уровень)

170 часов

Рабочую программу составил(а):

Компанец В.А.,

учитель английского языка

первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса английского языка для 10 класса (далее Рабочая программа) составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп. от 31 декабря 2015 г.);
- примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017);
- Авторской программы «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.
- ООП основного образования МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Положения о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа № 27» на 2020/2021 уч.год.

В учебно методический комплекс «Forward Plus» для 10 классов входят:

- «Forward Plus» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Forward Plus» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.
- Книга для учителя к учебнику «Forward Plus» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.
- Аудиоприложение к учебнику "Forward Plus" для 10 кл. общеобразовательных учреждений (CD, MP3)

Рабочая программа по английскому языку для 10Б класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Между учениками достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Вновь прибывшие ученики быстро влились в

уже сложившиеся коллективы. Подгруппа 10 Б социально-гуманитарного профиля состоит из 11 человек: 8 девочек, 3 мальчика.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на профильном уровне. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных заданий. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки способов действий, так и на этапе контроля. В организации работы обучающихся учтён и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности. В силу возрастных особенностей, учащиеся класса успешны как в работе по образцу, так и в выполнении заданий творческого характера. Поэтому, программой предусматривается выполнения ряда проектных работ, как индивидуальных, так и групповых.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели обучения английскому языку

1. Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:
2. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
3. **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
4. **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
5. **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к

культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

6. **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
7. **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
8. **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для углубленного изучения английского языка 170 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования в 10 классе из расчета 5 часов в неделю.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например,

литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм,

уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного/услышанного/увиденного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, – выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы

(словари, грамматические справочники и др.); читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр рассказа (an action story, a comic story и т. д.);

- определять функцию и жанр прагматического текста (advert, diary, email to a friend т. д.);

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приемов обработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии

с жанром создаваемого текста;

- писать отзыв о фильме;

- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);

- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать обзор телевизионных передач, фильмов;

- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

переводе:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные переводческие стратегии;
- проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;
- использовать при переводе разные типы словарей и справочников;
- использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому

языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая / Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных

способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о

сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в

следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect

Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

о Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,

Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество

(many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на

английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе

и религиозных особенностях стран.

- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа)
- в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики,

шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые

трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику,

жесты.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Успех. Школьное образование. Межличностные отношения и социальные

отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные

ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура

Раздел 2. Каникулы. Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка,

их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия

Раздел 3. Ошибаться – это нормально. Повседневная жизнь.

Современный мир профессий.

Раздел 4. Тайны. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе.

Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 5. Красивая внешность. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 6. Время развлечений. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, обзор достопримечательностей.

Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 7. Игра окончена. Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура.

Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе

Раздел 8. Продавать трудно. Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки.

Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции

Раздел 9. Новый жизненный опыт. Проблемы выбора будущей профессии. Внешность

человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история

Раздел 10. Что вы имеете в виду? Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Средства общения **Диалог культур. Британская мода.** Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население.

Диалог культур. Британская еда. Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население.

Диалог культур. Британский и американский английский. Страны изучаемого языка (Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения.

Диалог культур. Мир кино. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и искусство (кинематограф), достопримечательности.

Раздел перевода 1. Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода и переводческие профессии. Этапы процесса перевода

Раздел перевода 2. Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения.

Раздел перевода 3. Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода.

Раздел перевода 4. Британский и американский варианты английского языка. Грамматические аспекты перевода. Лексические аспекты перевода. Роль фоновых знаний для переводчика.

Деловое общение 1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Интервью при приеме на работу. Структура компании.

Деловое общение 2. Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места

в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки

Деловое общение 3. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Совещания. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы.

Деловое общение 4. Личный бюджет. Ипотека. Деловой телефонный разговор.

Невербальные средства выражения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Входной мониторинг	1
2	Раздел 1. Успех.	11
3	Раздел 2. Сделай паузу.	11
4	Раздел 3. Человеку свойственно ошибаться.	15
	Контрольная работа № 1.	1
	Диалог культур. Британская мода.	1
5	Раздел перевода 1.	7
6	Деловое общение 1.	9
7	Раздел 4. Тайны.	7
8	Раздел 5. Красивая внешность.	14
	Промежуточный мониторинг.	1
	Диалог культур: Британская кухня.	3
9	Раздел перевода 2.	6
10	Деловое общение 2.	7
11	Раздел 6. Время развлечений.	8
12	Раздел 7. Игра окончена.	9
13	Раздел 8. Товары и услуги.	9
	Контрольная работа № 3	1
	Диалог культур: британский и американский варианты английского языка.	3
14	Раздел перевода 3.	8
15	Деловое общение 3.	10
16	Раздел 9. Начать с нуля.	8

17	Раздел 10. Что ты имеешь в виду?	10
	Итоговый мониторинг	1
	Диалог культур: «Мир кино»	1
18	Раздел перевода 4.	3
19	Деловое общение 4.	4
	Итого	170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;
 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие),
 используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
 формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о
 возможных последствиях;
 высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
 комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
 строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
 обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
 детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо Писать краткий отзыв на фильм,
книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
расспрашивать

о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в
рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или
прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко

выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского
языка, в том числе применительно к

новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок,
затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
употреблять в речи инверсионные конструкции;
употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
употреблять в речи эллиптические структуры;
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных

позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

*Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;*

*распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;*

*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);*

*использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);*

*употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.*

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол. часов	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности	Примечание
			План	Факт		
1	1	Входной мониторинг			Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	
2	1	Раздел 1. Успех. Счастливые случаи. Развитие навыков чтения. Анализ входного мониторинга.			Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами.	
3	1	Формирование грамматических навыков: третий тип условных предложений			Извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?»	
4	1	Повторение грамматических навыков: условные предложения 1 и 2 типа.			Составлять план, выписывать тезисы.	
5	1	Совершенствование грамматических навыков. Пикассо. Эйнштейн			Действовать по образцу при составлении высказывания	
6	1	Великий Гэтсби. Обучение чтению.			Читать тексты с общим пониманием содержания. Читать тексты с извлечением требуемой информации. Осознанное беглое чтение текста.	
7	1	Великий Гэтсби. Обучение аудированию, диалогу.			Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	
8	1	Развитие грамматических навыков: выражение сожаления, пожелания.(I wish; if only)			Проводить информационно-смысловой анализ текста.	
9	1	Как стать успешным? Советы. Развитие навыков говорения.				
10-11	2	Мои достижения. Обучение				

		письму.			
12	1	Повторение по теме "Успех".			<p>Владеть монологической речью. Приводить примеры. Подбирать аргументы.</p> <p>Владеть диалогической речью. Понимать точку зрения собеседника.</p> <p>Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить.</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах</p> <p>Адекватно воспринимать устную речь, передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде.</p> <p>Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Соблюдать словесное и фразовое ударение.</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Создавать письменное</p>

					<p>высказывание по алгоритму. Писать личное письмо с использованием норм речевого этикета и следуя правилам написания личного письма. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>	
13	1	Раздел 2. Сделай паузу. Отпуск. Необычные отели. Обучение чтению.			Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами.	
14-15	2	Формирование грамматических навыков: пассивный залог.			Владеть монологической речью. Составлять план высказывания , выписывать тезисы.	
16	1	Чаепитие по-русски. Развитие грамматических навыков. Чтение			Сообщать краткие сведения о себе, о своем городе, описывать события / явления	
17	1	Экстремальные виды спорта. Активизация лексики			Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	
18	1	Экстремальный спорт. Мой выбор. Обучение аудированию, чтению, диалогической речи.			Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.	
19	1	Приключение друзей.				

		Обучение аудированию.			Проводить информационно-смысловой анализ текста. Читать с полным пониманием содержания.
20	1	Дневник путешественника. Обучение чтению.			Проводить информационно-смысловой анализ текста. Читать с полным пониманием содержания.
21	1	В аэропорту. Активизация лексики.			Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)
22	1	Эдинбург- столица Шотландии. Обучение чтению с полным пониманием.			Адекватно воспринимать устную речь, передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде.
23	1	Повторение по теме "Отпуск"			Владеть диалогической речью. Владеть умениями совместной деятельности. Понимать точку зрения собеседника. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Искать и устранять причины возникающих трудностей. Прогнозировать содержание по картинкам. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать

				<p>переспрос, просьбу повторить, выражать свое отношение к услышанному. Рассказывать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта Распознавать и использовать интернациональные слова, многозначные слова, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Совершенствовать орфографические навыки</p> <p>Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>	
24	1	Раздел 3. Человеку		Овладеть грамматическими	

		свойственно ошибаться. Обучение аудированию.			категориями и лексическими единицами.	
25	1	Развитие грамматических навыков: косвенная речь - утвердительные предложения.			Адекватно воспринимать устную речь, передавать содержание прослушанного.	
26	1	Развитие грамматических навыков: косвенная речь - вопросительные предложения.			Владеть монологической речью. Составлять план, выписывать тезисы.	
27	1	Косвенная речь: приказы, просьбы.			Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и	
28-29	2	Косвенная речь: тренировочные упражнения.			точным пониманием содержания. Выражать свое отношение. Давать	
30	1	Жизнь после школы. Обучение чтению с выборочным пониманием.			краткую характеристику. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и	
31	1	Планы Алана. Активизация лексики.			точным пониманием. Расспрашивать собеседника и	
32	1	Профессиональная ориентация. Интервью.			отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	
33	1	Несчастные случаи в школе и дома. Обучение аудированию и говорению.			читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему,	
34	1	Опасные увлечения. Обучение чтению. Подготовка к проектам.			основную мысль; выделять главные факты)	
35-36	2	Защита проектов.			Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием,	
37	1	Подготовка к контрольной работе.			выделять главные факты, опуская второстепенные.	
38	1	Контрольная работа № 1.			Владеть диалогической речью.	
39	1	Анализ контрольной работы.			Владеть умениями совместной деятельности.	
40	1	Диалог культур. Британская мода.			Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	

				<p>высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета. Распознавать и использовать интернациональные слова, многозначные слова, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка. Иметь понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Совершенствовать слухо-произносительные навыки. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Совершенствовать орфографические навыки понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, выражать свое отношение к услышанному. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание</p>	
--	--	--	--	--	--

					своих учебных достижений. Решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	
41	1	Раздел перевода 1. Профессия переводчика Новая лексика по теме. Синонимы.			Соотнесение слова и его значения, подбор синонимов, работа с таблицей, аргументированные ответы на вопросы. Аудирование, имитационное повторение. Изучающее чтение, представление домашнего исследования по теме.	
42	1	Профессии, связанные с иностранным языком Лингвистическое образование.			Чтение интервью, поиск синонимов, фонетическая практика. Анализ перевода интервью, сравнение самостоятельных переводов, выбор лучшего варианта, аргументация.	
43	1	Виды перевода Речевые клише.			Чтение и перевод на русский язык предложений, догадка о частях речи несуществующих в реальном языке слов.	
44	1	Устный и письменный переводы			Сравнение вариантов перевода, анализ возникших сложностей, аудирование.	
45	2	Аспекты перевода. Английские идиомы				
46	1	Этапы перевода				

		Переводческие трудности				
47	1	Деловое общение 1. Поиск работы. Объявления о работе, личные характеристики.			<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение, работа с таблицей.</p> <p>Изучающее чтение, семантизация новых слов, подбор синонимов, рассказ о реально существующей фирме.</p> <p>Аудирование, разыгрывание диалога по ролям.</p> <p>Изучающее чтение, ответы на вопросы, анализ ответов, практика интервью.</p> <p>Заполнение таблицы по прослушанному аудиотексту, ролевая игра, написание ответа на письмо-стимул.</p> <p>Высказать личное мнение, аргументировать свой ответ, закрепить употребление тематической лексики в контексте.</p> <p>Изучающее чтение, заполнение таблицы, структурирование выступления, подготовка мини-презентации.</p> <p>Контроль сформированности навыков устной речи.</p>	
48	1	Характеристика компании Лексика по теме				
49-50	2	Собеседование на работу Модальный глагол should				
51	1	Структура корпорации Правила поведения на собеседовании, новая лексика. Официальное письмо				
52	1	Малый бизнес. Достоинства и недостатки больших корпораций и малого бизнеса.				
53	1	Проведение презентации. Монологическое высказывание.				

54-55	2	Практикум устной речи: монолог, диалог. Стратегии говорения				
56	1	Раздел 4. Тайны. Необычный гость. Обучение аудированию и чтению.			Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами.	
57	1	Модальные глаголы для выражения предположения, определенности, неопределенности			Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	
58	1	Странное семейство Сэплтон. Обучение чтению.			Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	
59	1	Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование.			Владеть монологической речью. Использовать алгоритм (Мотивированный отказ от образца высказывания).	
60	1	Прилагательные для описания места. Активизация лексики.			Передавать основную мысль содержания прочитанного, давать краткую характеристику персонажей.	
61	1	Соперники. Обучение чтению.			Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	
62	1	Моя таинственная история. Обучение письму.			Адекватно воспринимать устную речь. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	
					Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам	

				<p>речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Высказываться по прочитанным текстам.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебную деятельность. Осознанно бегло читать текст, ориентироваться в тексте на английском языке. Проводить информационно-смысловой анализ текста.</p> <p>Создавать письменное высказывание. Сравнить, сопоставлять факты, мнения, поиск оригинальных решений.</p> <p>Совершенствовать орфографические навыки</p> <p>Составлять план письменного высказывания. Писать эссе по теме «Тайны» в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Иметь представление об основных способах словообразования.</p> <p>Распознавать и использовать интернациональные слова,</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>многозначные слова, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Иметь понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Совершенствовать слухо-произносительные навыки. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p>	
63	1	Раздел 5. Красивая внешность. Активизация лексики.			Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами.	
64	1	Красота сквозь века. Обучение просмотровому чтению.			Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	
65	1	Правила употребления артиклей. Формирование грамматических навыков.			Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	
66	1	Типы и стили текстов.			Читать аутентичный текст о моде, здоровье и красоте, о разнообразии внешности с выборочным	
67	1	Артикли. Развитие грамматических навыков.				
68	1	Мода и красота. Обучение				

		чтению.			пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
69	1	Здоровье и красота. Обучение поисковому чтению.			Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
70	1	Прически: возраст, профессия, стиль. Обучение аудированию.			Проводить информационно-смысловой анализ текста.	
71	1	Конструкция have sth done. Формирование грамматических навыков.			Осознанно бегло читать текст, ориентироваться в тексте на английском языке, прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам, предварительным вопросам. Владеть умениями совместной деятельности.	
72	1	Люди такие разные. Ознакомительное чтение.			Создавать письменное высказывание, сравнивать, сопоставлять факты, мнения, искать оригинальные решения, различать факт, мнение, гипотезу.	
73-74	2	Описание внешности. Защита проектов.			Составлять план письменного высказывания. Писать эссе на тему «Красота и здоровье» в соответствии с алгоритмом.	
75	1	Подготовка к промежуточному мониторингу.			Владеть диалогической речью.	
76	1	Промежуточный мониторинг.			Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	
77	1	Анализ промежуточного мониторинга.				
78-80	3	Диалог культур: Британская кухня.				

				<p>Соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Владеть монологической речью.</p> <p>Использовать алгоритм. Подбирать аргументы.</p> <p>Составлять план монологического высказывания. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.</p> <p>Совершенствовать слухо-произносительные навыки.</p> <p>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Адекватно воспринимать устную речь, передавать содержание прослушанного.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст;</p> <p>Самостоятельно организовывать учебную деятельность. Сравнить, сопоставлять, классифицировать объекты, уметь разделять процесс на этапы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно.</p>	
--	--	--	--	---	--

					Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	
81	1	Раздел перевода 2. Эквиваленты. Работа с диаграммой. Новые слова.			Анализ корреляции значений английского и русского слов в предложенных парах. Переводят предложения в задании с русского на английский. Учащиеся переводят предложения в задании с английского на русский, Читают текст, соотносят абзацы текста с описываемыми в них типами корреляции значений слова в двух языках, указывают тип, не упоминаемый в тексте, придумывают заголовки к абзацам.	
82	1	Использование словарей. Типы словарей			Изучают предложенные словарные статьи, отвечают на вопрос в задании. Работа в парах: учащиеся сравнивают одноязычные и двуязычные словари, составляют список их плюсов и минусов.	
83	1	Интернациональные слова. «Ложные друзья переводчика»			Высказывают свои предположения о том, как то или иное слово из предложенного списка появилось в русском, и были ли эти слова в словарях русского языка XIX века. Обсуждают возможные причины появления в языке заимствований. Читают текст, приводят примеры	
84	1	Заимствования. Работа по тексту.				
85-86	2	Формальный и неформальный язык. Стили общения.				

					русских слов, принадлежащих к официальному, нейтральному и разговорному стилям. Подготовка к экзамену.	
87	1	Деловое общение 2. Презентация. Структура и язык презентации.			Соотносят предложенную лексику с картинками, подбирают русские эквиваленты английским словам, высказывают аргументированные суждения. Готовят короткое монологическое высказывание о магазине с использованием подготовленного в предыдущем задании иллюстративного материала. Участвуют в ролевом диалоге на основе предложенной им ситуации. Пытаются из контекста догадаться о значении выделенных слов и выражений, объяснить их значение на английском языке. Организуют дебаты по предложенной в задании теме, следуя инструкции. Составляют список причин для путешествий. Сравнивают фотографии по предложенному плану. Слушают аудиозапись деловой встречи. Читают текст, дают русские эквиваленты выделенным словам. Участвуют в ролевой игре на основе предложенной в задании ситуации.	
88	1	Баланс между работой и жизнью. Работа по тексту.				
89	1	Офис. Рабочее место в офисе. Работа со статьей.				
90	1	Командировка. Сравнение фотографий.				
91	1	Деловая встреча. Этикет делового поведения.				
92-93	2	Практикум устной речи: монолог, диалог.				

94	1	Раздел 6. Время развлечений. Развлечения. Развитие навыков аудирования и диалогической речи			Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами. Адекватно воспринимать устную речь. Искать и устранять причины возникших трудностей.	
95	1	Порядок слов в прямом и косвенном вопросе. Развитие грамматических навыков.			Прогнозировать содержание по картинкам и наводящим вопросам.	
96	1	Живопись, театр, музыка. Активизация лексики. Выражение и обоснование собственного мнения.			Понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах темы	
97	1	Новый Орлеан. Ознакомительное, поисковое чтение.			Владеть диалогической речью. Владеть умениями совместной деятельности, начать, поддержать и закончить разговор, высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника. Исследовать несложные практические ситуации.	
98	1	Современное искусство. Обучение аудированию и говорению.			Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	
99	1	Отношение молодежи к оперному искусству. Обучение диалогической речи.			Соблюдать нормы речевого этикета.	
100	1	Описание фильмов и телепрограмм. Киноафиша. Обучение чтению, говорению			Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам; определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; 102выделять главные факты, опуская второстепенные; делать выписки из	
101	1	Рецензия на фильм. Обучение письму.				

				<p>текста с целью их использования в собственных высказываниях</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст, высказываться по прослушанному тексту о посещении музея и театра.</p> <p>Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах о культурном времяпрепровождении, выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника</p> <p>Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Распознавать и использовать интернациональные слова, многозначные слова, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Создавать письменное</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>высказывание по алгоритму Иметь понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Совершенствовать слухо-произносительные навыки. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Совершенствовать орфографические навыки Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно.</p>	
102	1	Раздел 7. Игра окончена. Виртуальные игры. Обучение поисковому чтению.			Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами.	
103	1	Количественные наречия. Развитие грамматических навыков. Активизация лексики.			Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему - о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные.	
104	1	Одержимые спортом. Обучение чтению с полным пониманием.			Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
105-106	2	Спорт активный и пассивный. Эссе. Обучение письму.			Прогнозировать содержание текста	
107	1	Футбольные термины. Аудирование. Притяжательный падеж существительных. Развитие				

		грамматических навыков.			на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	
108	1	Настольные игры и их изобретатели. Обучение аудированию			Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
109	1	Виды спорта. Активизация лексики, чтение. Победа или участие? Эссе. Обучение письму			Проводить информационно-смысловой анализ текста	
110	1	Спорт в твоей жизни. Развитие диалогической речи. Выражение просьбы, предложения и ответ на них.			Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; устанавливать причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	
					Владеть монологической речью («Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время») Использовать алгоритм при составлении высказывания. Подбирать аргументы. Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения	

				<p>о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.</p> <p>Создавать письменное высказывание. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Сравнивать, сопоставлять факты, мнения, искать оригинальные решения.</p> <p>Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Адекватно воспринимать устную речь. Прогнозировать содержание по картинкам и наводящим вопросам, воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>информацию с точки зрения ее полезности / достоверности. Владеть диалогической речью. Владеть умениями совместной деятельности. Исследовать несложные практические ситуации. Подбирать аргументы, выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая свою эмоциональную оценку.</p>	
111	1	Раздел 8. Товары и услуги. Радиореклама о продуктах питания. Активизация лексики. Аудирование.			<p>Овладеть грамматическими категориями (Система времен глагола) и лексическими единицами.</p>	
112	1	Модели управления глаголов: герундий или инфинитив. Развитие грамматических навыков			<p>Читать аутентичный тексты о рекламе и покупках с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</p>	
113	1	Реклама: за и против. Обсуждение. Обучение говорению			<p>Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p>	
114	1	Три письма редактору. Обучение чтению с полным пониманием.			<p>Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости</p>	
115	1	Виды магазинов. Активизация лексики. День без покупок. Обучение аудированию и говорению.				
116	1	Две жалобы. Чтение с полным				

		пониманием. Словосочетания.			<p>Читать текст с полным пониманием содержания на основе его информационной переработки.</p> <p>Проводить информационно-смысловый анализ текста.</p> <p>Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию, устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</p> <p>Адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;</p> <p>Адекватно воспринимать устную речь. Прогнозировать содержание по картинкам и наводящим вопросам. Воспринимать на слух рекламные объявления и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах</p> <p>Создавать письменное высказывание. Самостоятельно организовывать учебную деятельность. Сравнить, сопоставлять факты, мнения, искать оригинальные решения.</p> <p>Уметь отличать факт, мнение, доказательство.</p>	
117	1	Правила составления жалобы. Обучение письму.				
118-119	2	Защита проектов.				
120	1	Подготовка к контрольной работе.				
121	1	Контрольная работа № 3				
122	1	Анализ контрольной работы.				
123-125	3	Диалог культур: британский и американский варианты английского языка.				

					<p>Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.</p> <p>Уметь вступать в речевое общение, исследовать практические ситуации, учитывать особенности различного ролевого поведения.</p> <p>Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая свою эмоциональную оценку — удивление, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной проблеме</p> <p>Владеть монологической речью.</p> <p>Использовать алгоритм (Мотивированный отказ от образца высказывания). Подбирать аргументы. Делать подготовленное сообщение, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.</p> <p>Распознавать и использовать интернациональные слова, многозначные слова, оценочную лексику, реплики-клише речевого</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка. Совершенствовать слухо-произносительные навыки и орфографические навыки. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>	
126	1	Раздел перевода 3. Стихотворение А.С. Пушкина в переводе.			Составляют список стилистических синонимов, названных в тексте, подбирают русские эквиваленты.	
127	1	Употребление артиклей в английском языке. Статья.			Соотносят синонимичные фразы, подбирают русские эквиваленты для всех фраз.	
128	1	Понятие «Имя собственное».			Используют определения имени собственного, систематизируют информацию об имени собственном, находят синонимичный термин. Составляют список рекомендаций переводчику по переводу имен собственных	
129-131	3	Коллокации. Перевод устойчивых словосочетаний.			Слушают аудиозапись интервью с переводчиком. Соотносят английские устойчивые словосочетания с русскими эквивалентами.	
132-133	2	Лексическое изменение слова				

134	1	Деловое общение 3. Тайминг. Правила поведения на деловых встречах.			<p>Читают текст и соотносят его части с пунктами повестки дня. Слушают аудиозапись, выписывают ключевые слова председателя собрания. Выполняют устный последовательный перевод беседы с английского языка на русский. Читают перечень обязанностей хедхантера, высказывают предположения о необходимых для этой профессии чертах характера. Слушают аудиозапись интервью с хедхантером, отмечают темы, прозвучавшие в аудиозаписи. Обсуждают плюсы и минусы хедхантеров для бизнеса. Читают отрывок из энциклопедии, объясняют значение указанных в задании понятий. Дают аргументированные ответы на вопрос задания, в режиме мозгового штурма составляют список причин для организации тимбилдинга. Соотносят известные бренды с их рекламными слоганами, высказывают аргументированные суждения о том, какой слоган лучше/хуже. Соотносят слоганы с их общепринятыми переводами на</p>	
135	1	Поиск персонала. Перечень обязанностей хедхантера.				
136	1	Профессиональное развитие. Повышение квалификации. Работа по тексту.				
137	1	Тимбилдинг. Работа со статьей.				
138	1	Этикет одежды. Понятие дресс-код.				
139-140	2	Маркетинг и реклама Известные бренды и слоганы.				
141	1	Банковское дело. Банковские термины.				
142-143	2	Практикум устной речи: монолог, диалог.				

					русский язык.	
144	1	Раздел 9. Начать с нуля. Способы выражения настоящего и прошедшего времени в английском языке. Развитие грамматических навыков.			Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами. Читать аутентичный текст объявлений о работе с пониманием основного содержания (определять тему - о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные. Искать и устранять причины возникших трудностей. Владеть умениями совместной деятельности.	
145	1	Кардинальные переменны. Ознакомительное чтение			Адекватно воспринимать устную речь. Прогнозировать содержание по картинкам и наводящим вопросам. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	
146	1	Типы характеров. Колин и его друзья. Обучение аудированию и чтению.			Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах, выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	
147	1	Времена великой эмиграции. Викторина. Истории 3 семей. Поисковое чтение.			Читать с полным пониманием	
148	1	Правила употребления артиклей. Развитие грамматических навыков и диалогической речи.				
149	1	Разговор по телефону. Аудирование. Официально – деловой телефонный звонок. Говорение.				
150	1	Объявления о работе. Автобиография. Активизация лексики, чтение.				
151	1	Составление резюме и краткой автобиографии. Обучение				

		письму.			<p>содержания. Проводить информационно-смысловой анализ текста, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; устанавливать причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;</p> <p>Читать аутентичный текст о первых переселенцах Австралии с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.</p> <p>Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости</p> <p>Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Владеть монологической речью.</p> <p>Использовать алгоритм/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Подбирать аргументы, формулировать выводы.</p>	
--	--	---------	--	--	---	--

					<p>Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).</p> <p>Понимать основное содержание разговора между носителями языка. Уметь вступать в речевое общение. Исследовать практические ситуации. Учитывать особенности различного ролевого поведения. Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку.</p> <p>Заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.</p>	
152	1	Раздел 10. Что ты имеешь в виду? Значение английского языка. Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.			Овладеть грамматическими категориями (Формы передачи будущего времени, сравнительные структуры) и лексическими единицами.	
153	1	Формы выражения будущего				

		времени (длительное, завершенное) Формирование грамматических навыков.			Адекватно воспринимать устную речь. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	
154	1	Изменения в английском языке. Обучение аудированию.			Понимать основное содержание разговора между носителями языка	
155	1	Влияние современных СМИ на изменения в английском языке. Обучение диалогической речи.			Читать текст с пониманием основного содержания (определять тему - о чем идет речь в тексте);	
156	1	Язык жестов. Словообразование. Фразовые глаголы. Чтение с полным пониманием.			выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные.	
157	1	Невербальное общение. Сравнительные конструкции. Совершенствование языковых навыков.			Читать текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
158	1	Переспрос и объяснение. Обучение диалогической речи. Аудирование			Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	
159	1	Способы коммуникации. Официальное письмо. Обучение письменной речи.			Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	
160	1	Защита проектов			Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации;	
161	1	Подготовка к итоговому мониторингу.			оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости	
162	1	Итоговый мониторинг			или значимости	
163	1	Диалог культур: « Мир кино» Анализ итогового мониторинга.			Читать текст о роли английского языка и об общении вообще с полным пониманием содержания. Проводить информационно-смысловой анализ текста, обобщать и критически оценивать	

				<p>полученную из текста информацию; устанавливать причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте Владеть монологической речью. Определять структуру учебного проекта. Уметь ставить цель, планировать. Использовать алгоритм. Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).</p> <p>Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах об изменениях в английском языке, выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами, высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Владеть диалогической речью. Уметь перефразировать мысль. Владеть умениями совместной деятельности: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности Составлять план письменного высказывания, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. Совершенствовать слухо-произносительные навыки и орфографические навыки Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>	
164	1	Раздел перевода 4. Британский и американский английский в переводе Приемы лексических трансформаций.			Приводят примеры различий между британским и американским вариантом английского в плане лексики и грамматики, высказывают аргументированное суждение о том, важна ли разница между этими двумя вариантами английского для переводчиков.	
165	1	Перевод идиом			Формулируют определение	
166	1	Перевод цитат. Транслитерация, цитаты,				

		имена известных людей.			идиомы, затем находят примеры идиом в указанных текстах, определяют их значение, анализируют особенности перевода этих идиом на русский Учащиеся соотносят английские идиомы с русскими идиомами с близким значением, объясняют значение идиом на английском языке. Формулируют алгоритм действий при переводе имен авторов цитат Анализируют перевод имен на русский язык, указывают на правильные варианты, определяют, который из переводов – транскрипция, а который – транслитерация.	
167	1	Деловое общение 4. Валюта Банковская система, валюта. Работа по тексту.			Читают предложения и определяют, в каком из приведенных в предыдущем задании значений использовано слово «валюта» в том или ином предложении, затем переводят предложения на русский язык. Вспоминают валюты разных стран. Соотносят страны, их денежные единицы и международные коды для них. Читают текст, определяют его основную мысль. Составляют на	
168	1	Личный бюджет. Планирование личных расходов.				
169	1	Рента и ипотека, кредит. Аудирование.				
170	1	Язык тела. Невербальное общение.				

					<p>его основе список рекомендаций по планированию личных расходов, затем обмениваются составленным списком.</p> <p>Соотносят английские термины с их объяснением, предлагают русские эквиваленты английским терминам по ренте и ипотеке.</p> <p>Слушают аудиозапись разговора Эндрю и Джейн, выписывают те плюсы и минусы ренты и ипотеки Ролевое проигрывание диалога.</p> <p>Высказывают аргументированные ответы на вопрос задания, затем читают текст и сравнивают свои предположения с информацией текста. Обсуждают новую информацию о невербальном.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Печатные пособия

1. Forward: Учебник английского языка для средней школы 10 класс (углубленный уровень) / М.В. Вербицкая – Москва: Вентана-Граф, 2014. – 144с.: ил.
2. Forward: Рабочая тетрадь по английскому языку / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2014.

3. Методические рекомендации по использованию материалов ЦОР

2. Демонстрационный материал.

1. Карта Объединенного Королевства Великобритании

2. Фотографии Британских писателей

3. Грамматическая таблица к основным разделам грамматического материала.

4. Карта Великобритании

3. Экранно-звуковые пособия

1. Презентации в Пауэр Поинт

4. Технические средства

1. Компьютер

2. Магнитофон

3. Проектор

4. Классная доска с магнитной поверхностью и прибором приспособлений для крепления постеров и таблиц

5. Информационно - коммуникативные средства.