

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

_____/Г.Н. Дышлевская
«__» _____ 20__ г

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____/Т.И.Клюшина
«__» _____ 20__ г.

РАСМОТРЕНО:
На заседании МО

_____/В.А Компанец
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку, 10 Т, У класс
(предмет, класс, ступень обучения)

Компанец Виктория Алексеевна

(ФИО)

Учитель английского языка, первая категория
(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

1. Пояснительная записка

1. Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 32с. – (Стандарты второго поколения).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Приказ МО Оренбургской области № 01/20 – 621 от 13.04.2012 «Об утверждении региональных экспериментальных площадок по введению ФГОС ООО».
- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год".
- Приказ РУО № 372/1 от 02.09.2013 «Об утверждении муниципальной экспериментальной площадки».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 г.Соль-Илецка» Оренбургской области.
- Образовательная программа МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 27».
- Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 » «О рабочей программе педагога».

- Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 на 2016- 2017 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Forward. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях. М.: Pearson Education Limited: «Вентана-Граф», 2012. 206 с.
 2. М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Forward. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Pearson Education Limited: «Вентана-Граф», 2013. 101 с.
 3. М.В. Вербицкая, Английский язык: программа 5-9 классы. М.: «Вентана – Граф», 2013. 80 с.
- Рабочая программа по английскому языку для **10А** класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
 - Рабочая программа составлена Чеботарь Александрой Владимировной, учителем английского языка.
 - Рабочая программа способствует реализации и согласуется с методической темой работы школы «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования». В рамках заявленной темы выделены приоритетные направления работы одним из которых является развитие ключевых компетенций учащихся, что отражает собственную тему самообразования «Использование проектных технологий на уроке иностранного языка в средних классах».

1.1.Цели обучения английскому языку

1. Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:
2. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
3. **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
4. **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
5. **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
6. **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

7. **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
8. **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению.

3. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования в 10 классе из расчета 3 часа в неделю. Согласно учебного плана гимназии на изучение английского языка в 10 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. Из них 4 часа на тесты по разделам, 4 часа на контрольные работы, 4 часа на выполнение заданий для подготовки к экзаменам, 7 часов на домашнее чтение, 3 часа на проектную и дискуссионную деятельность.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранное язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

4. Требования к уровню подготовки

в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

5. Основное содержание курса

№	часы	Задачи раздела	№ урока	Тема урока	Практическая работа учащихся на уроке	Дата	Дом. зад.
№ 1 Хороший старт (Проблемы образования).	13 (1 четверть)	Научить учащихся - делать записи в личном дневнике - писать письмо – запрос -писать приглашение -писать эссе с аргументами за и против -писать личное	1	Снова в школу.	Отрабатывают новую лексику; интерпретируют стихотворение; учатся делать записи в личном дневнике.		
			2				
			3	Имеет ли значение цвет?	Читают текст; учатся выражать запрет и разрешение; составляют диалог – решение.		
			4				
			5	Город против	Читают и обсуждают		

<p>(Система ценностей и проблема самоопределен</p> <p>12 (1 четверть)</p>	<p>письмо</p> <p>-употреблять в речи структуру used to be + adj.</p> <p>-выражать собственное мнение и аргументировать его</p> <p>- выражать запрет и разрешение что-либо делать</p> <p>-составлять истории по картинке</p> <p>-описывать фото</p> <p>-вести дискуссию по теме.</p>	6	университета.	текст; сравнивают системы образования в России и Великобритании; составляют рассказ по картинке.			
		7	Нулевой срез.	Выполняют тестовые задания.			
		8	Они объехали весь мир.	Читают небольшие тексты; слушают интервью о программе обмена; пишут письмо – запрос.			
		9					
		10	Тест по разделу.	Выполняют задания теста.			
		11	Работа над ошибками	Выполняют упражнения на плохо усвоенный в разделе материал.			
		12	Проект «Плакат о моей школе».	Создание и презентация плакатов.			
		13	Домашнее чтение. Сью Таунсенд «Личный дневник Адриана Мола 13 ¾ лет».	Обсуждают прочитанный дома текст.			
		1 (14)	<p>Научить учащихся</p> <p>-догадываться о значении новых слов по контексту</p> <p>-писать эссе</p>	Прямые парни.	Читают текст; догадываются о значении новых слов по контексту; обмениваются мнениями по		
						2 (15)	

		-писать отчет по прослушанному -выражать собственное мнение по обсуждаемой проблеме -выражать согласие/ несогласие.			прочитанному.		
			3 (16)	Такие же или другие?	Обсуждают тему, учатся писать эссе.		
			4 (17)				
			5 (18)	Сыграй в свою игру.	Читают текст; учатся находить необходимую информацию в тексте; слушают интервью с психологом.		
			6 (19)				
			7 (20)	Волнующий запах успеха.	Читают текст; прослушивают интервью с актрисой; пишут сообщение по прослушанному.		
			8 (21)				
			9 (22)	Контрольная работа по разделу.	Выполняют задания теста.		
			10 (23)	Работа над ошибками	Выполняют упражнения на плохо усвоенный в разделе материал.		
			11 (24)	Домашнее чтение. Джилли Купер «Десять родительских заповедей».	Обсуждают прочитанный дома текст.		
			12 (25)	Ролевая игра «Пресс – конференция со знаменитостью».	Готовят и презентуют интервью со знаменитостью.		
			№ 3 Давайте	11 (2)	Научить учащихся - писать статью в	1 (26)	Что такое традиция?
2							

		энциклопедию	(27)				
		-писать	3	Говоря на чистоту.	Учатся читать текст; критически выражать свое мнение; пишут доклад для радиопередачи.		
		выступление для радиопередачи-писать	4 (28)				
		электронное сообщение	5	Семейный ужин.	Читают и обсуждают текст.		
		-писать личное письмо	6 (30)				
		- писать отзыв на книгу	7	Экзотические праздники.	Читают выдержки из энциклопедии, обсуждают традиции; пишут статью для энциклопедии.		
		-выражать и отстаивать свое мнение	8 (31)				
		-воспринимать мнение других по проблеме	9	Тест по разделу.	Выполняют задания теста.		
		-употреблять в речи may have Ved, might have Ved для выражения вероятности совершения действия в прошлом	10	Работа над ошибками	Выполняют упражнения на плохо усвоенный в разделе материал.		
		-обобщать случаи употребления настоящих и прошедших времен	11 (35)				
				11 (36)	Домашнее чтение. Ширли Джексон «День рождения»	Обсуждают прочитанный дома текст.	
материальными целями (2чет. в.с.д.т.)	Научить учащихся	1 (37)	Материалист ли ты?	Читают текст, делают выводы по			

	<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы по прочитанному или услышанному -писать доклад о социальных проблемах -писать личное письмо -писать статью в журнал -вести беседу по теме -употреблять форму Ving в качестве подлежащего и дополнения -употреблять условные придаточные предложения -переводить текст 	2 (38)		прочитанному, практикуются в говорении.		
		3 (39)	Борьба за жизнь.	Слушают и читают текст, пишут собственное сообщение по социальным проблемам.		
		4 (40)				
		5 (41)	Борьба за «красивую» жизнь.	Читают текст, высказывают отношение к прочитанному, практикуются в переводе.		
		6 (42)				
		7 (43)	Нет легких путей к успеху.	Обсуждают пути достижения цели, пишут окончание истории, тренируются в употреблении условных предложений.		
		8 (44)				
		9 (45)	Контрольная работа по разделу.	Выполняют задания теста.		
		10 (46)	Работа над ошибками	Выполняют упражнения на плохо усвоенный в разделе материал.		
		11 (47)	Экзаменационный практикум	Выполняют тренировочные задания ЕГЭ.		
		12 (48)	Экзаменационный практикум	Выполняют тренировочные		

					задания ЕГЭ.			
			13 (49)	Домашнее чтение. Пол Зиндел «Телефонный розыгрыш».	Обсуждают прочитанный дома текст.			
№ 5 Семейные вопросы (Проблемы взаимоотношений в семье Ии семейных ценностей).	11 (2, 3 четверть)	Научить учащихся - понимать значение слов по контексту -вести дискуссию по теме -писать письмо с советами - писать эссе с аргументами за и против -беседовать о проблемах подростков в семье -обобщать случаи употребления настоящего продолженного времени - употреблять структуру have to, should / shouldn't	1 (50)	На чем держится семья?	Читают и слушают текст, высказывают собственные мнения.			
			2 (51)					
			3 (52)	Как только стану взрослой...	Практикуются в чтении и догадке значения новых слов.			
			4 (53)					
			5 (54)	Я живу на чемоданах.	Ведут дискуссию по теме, пишут письмо.			
			6 (55)					
			7 (56)	Построим мост.	Читают и слушают тексты, обсуждают проблемы подростков, пишут личное письмо с советами.			
			8 (57)					
			9 (58)	Тест по разделу.	Выполняют задания теста.			
			10 (59)	Работа над ошибками	Выполняют упражнения на плохо усвоенный в разделе материал.			
			11 (60)	Домашнее чтение. Алекс Мозли «Кошачий глаз».	Обсуждают прочитанный дома текст.			
М	13	Научить учащихся	1	Почему вы выбрали	Слушают текст,			

		<p>- понимать значение слов из контекста</p> <p>-писать статью, объявление, эссе по теме</p> <p>-обмениваться мнениями по теме</p> <p>-употреблять настоящее и заверенное время для демонстрации связи между прошлым и настоящим</p> <p>-употреблять придаточные условные предложения 2-го и 3-го типа</p> <p>-анализировать различные способы словообразования в английском языке</p>	(61)	спорт?	<p>практикуются в догадке значений слов в контексте.</p> <p>Обмениваются мнениями по прочитанному.</p>		
			2 (62)				
			3 (63)	Стоит ли жертвовать всем?	<p>Прослушивают текст, выражают своё отношение, пишут статью.</p>		
			4 (64)				
			5 (65)	Высокий результат любой ценой?	<p>Читают и обсуждают текст, пишут письмо.</p>		
			6 (66)				
			7 (67)	Экстремальные виды спорта.	<p>Слушают и читают текст, обсуждают.</p> <p>Пишут эссе.</p>		
			8 (68)				
			9 (69)	Контрольная работа по разделу.	<p>Выполняют задания теста.</p>		
			10 (70)	Работа над ошибками		<p>Выполняют упражнения на плохо усвоенный в разделе материал.</p>	
			11 (71)	Проект «Новый вид спорта».	<p>Создание и презентация проектов.</p>		
			12 (72)	Домашнее чтение. Барри Хайнс «Внешность и улыбка».		<p>Обсуждают прочитанный дома текст.</p>	
			13 (73)				
№ 7	13	Научить учащихся - писать статью для	1 (74)	Рожденные служить?	Слушают, читают и обсуждают тексты,		

	энциклопедии - писать официальное письмо, эссе с элементами рассуждения -определять принадлежность текстов к разным типам -находить и анализировать стилистические средства в художественном тексте -обобщить употребление пассивного залога - употреблять структуру should be Ved	2 (75)		пишут статьи в энциклопедию.		
		3 (76)	Кого можно держать дома?	Слушают и обсуждают текст, пишут инструкцию по уходу за животными.		
		4 (77)				
		5 (78)	Как им помочь?	Читают и анализируют различные тексты.		
		6 (79)				
		7 (80)	Раскаты грома (часть 1).	Читают художественный текст, учатся анализировать стилистические средства.		
		8 (81)				
		9 (82)	Тест по разделу.	Выполняют задания теста.		
		10 (83)	Работа над ошибками	Выполняют упражнения на плохо усвоенный в разделе материал.		
		11 (84)	Домашнее чтение. Рэй Бредбери «Раскаты грома».	Обсуждают прочитанный дома текст.		
		12 (85)	Проект «Кампания в защиту прав животных».	Создание и презентация буклетов о редких животных и проблемах исчезновения животных.		
		13 (86)				

№ 8 Компьютеры (Влияние новых технологий на жизнь человека, профессиональное самоопределение).	16 (4 четверть)	Научить учащихся - выражать мнение о будущем -писать рассказ, используя различные прошедшие времена - писать эссе - давать определения понятиям -описывать ситуации, давать советы - выражать различную степень уверенности, используя be going to, will/won't, can't, could/couldn't, may/may not, might/might not	1 (87))	Что день грядущий нам готовит?	Слушают и читают текст, обсуждают будущее книг и компьютеров.			
			2 (88)					
			3 (89)	Компьютер: друг или враг?	Слушают и читают текст, обсуждают, учатся давать определения понятиям.			
			4 (90)					
			5(91)	Компьютеризованное образование.	Читают и обсуждают текст, пишут эссе.			
			6 (92)					
			7 (93)	Еще один вид зависимости?	Обсуждают проблему зависимости от компьютеров, письменно излагают результаты обсуждения.			
			8 (94)					
			9 (95)	Контрольная работа по разделу.	Выполняют задания теста.			
			10 (96)	Работа над ошибками	Выполняют упражнения на плохо усвоенный в разделе материал.			
			11 (97)	Игра «Язык – это весело».	Повторяют пройденный материал.			
			12 (98)	Экзаменационный практикум	Выполняют тренировочные задания ЕГЭ.			
			13 (99)	Работа над ошибками	Выполняют упражнения на плохо			

				усвоенный в разделе материал.		
		14 (100)	Домашнее чтение. История Николь: найдишь в сети.	Обсуждают задания домашнего чтения.		
		15 (101)				
		16 (102)	Экзаменационный практикум	Выполняют тренировочные задания ЕГЭ.		

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
	Входной мониторинг.	1
1.	Успех.	7
2.	Сделай паузу.	8
	Урок обобщения	1
	Контрольная работа по разделу.	1
3.	Это по человечески	12
	Тест по разделу.	1
4.	Мистика.	7
	Контрольная работа по разделу.	1
5.	Красивое тело.	7
6.	Время шоу.	7
	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1
7.	Игра окончена.	10
	Тест по разделу	1
8.	Распродажа.	10
9.	Новый старт.	10
	Тест.	1

	Контрольная работа.	1
10.	Что ты имеешь в виду.	12
	Итоговая контрольная работа.	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во уроков по теме	Дата проведения	Дата фактического	Тема урока	Цели и задачи уроков	Лексика	Грамматика
И, II четверти							
Тема 1. «Успех» (Unit 1. “Success”) 7 уроков							
1.	1.	1.09-7.09		Работа по тексту	Уметь извлекать специальную информацию при чтении, выражать свое мнение по поводу прочитанного.		Условные предложения
2.	2.			Тренировка употребления и построения условных предложений.	Введение и тренировка в употреблении грамматической формы «Условные предложения»		Условные предложения
3.	3.			Обучение чтению и обсуждению прочитанного.	Обучение учащихся умению выражать основную мысль прочитанного текста. Обучение умению извлекать главную мысль при чтении и аудировании	Aristocrat, medal, inherit, bravery,	Условные предложения
4.	4.	8.09-13.09		Вопросно-ответная работа по тексту	Обучать учащихся задавать и отвечать на вопросы по тексту. Тренировать в употреблении пять типов вопросов		Построение вопросов
5.	5.			Выражение сожаления и пожелания.	Введение лексики по теме и активизация употребления её в	Wish, if only	Выражение сожаления и

					речи. Введение выражений сравнения, соединительных слов.		пожелания.
6.	6.			Обучение аудированию.	Обучение аудированию и поисковому чтению по теме. извлекать специальную информацию при чтении и аудировании, составлять предложения с предложенными фразами.	You'd better It's worth +ing should	Выражение сожаления и пожелания.
7.	7.	15.09- 20.09		Обучение написанию резюме.	Учить учащихся правильно составлять резюме.	not be up to the task mess up, pass, do badly	
Тема 2. «Сделай паузу» (Unit 2. "Taking a break") 8 уроков							
8.	1.			Обучение чтению и обсуждению прочитанного	Обучение умению отстаивать свое мнение в дискуссии. Уметь предсказывать содержание текста, извлекать главную мысль при прочтении, обмениваться мнениями, умению отстаивать свое мнение в дискуссии	So do I. Neither do I. Prefixes: in-,im-,un- suffixes: -ance, ence, -ment	
9.	2.			Пассивный залог повторение.	Тренировать в употреблении видо-временных форм пассивного глагола.		Пассивный залог
10.	3.	22.09- 27.09		Обучение аудированию и поисковому чтению.	Обучение аудированию и поисковому чтению, умению извлекать главную мысль и детальную информацию при аудировании, писать доклад, основанный на интервью,	Виды спорта	

11.	4.			Обучение аудированию	Обучение восприятию речи на слух и извлечению полезной информации.	Context, worry key words, predictions	
12.	5.			Введение лексики по теме и активизация её в речи.	Активизация употребления лексики в речи по теме.	Book, check in, fasten, go through...	
13.	6.	29.09-05.10		Сочинение «мой родной город»	Обучать учащихся написанию сочинения.	Population, location, nightlife, local, sights....	
14.	7.			Контрольная работа на входе	Провести контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами темы.		Условные предложения Пассивный залог
15.	8.			Урок повторения. Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки допущенные в контрольной работе и ликвидировать пробелы в знаниях.		Условные предложения Пассивный залог
Тема 3. «Это по человечески» (Unit 3. "To err is human ") 12 уроков							
16.	1.	6.10-11.10		Обучение поисковому чтению по теме.	Обучение умению извлекать главную мысль при чтении, высказывать свое отношение по теме и спрашивать мнение других.		
17.	2.			Косвенная речь	Повторить образование косвенной речи. Тренировать в употреблении косвенной речи.		Косвенная речь
18.	3.			Обучение поисковому чтению по теме.	Обучение умению извлекать специальную информацию при чтении, описывать традиционные праздники, использовать различные времена.		
19.	4.	13.10-18.10		Активизация употребления лексики в речи по теме.	Активизация употребления лексики по теме.	Expelled, resigned, promoted, part-time,	

						degree, career.....	
20.	5.			Обучение аудированию и поисковому чтению.	Уметь извлекать главную мысль и детальную информацию при аудировании, писать доклад, основанный на интервью.		Косвенная речь
21.	6.			Образование вопросов в косвенной речи.	Повторить образование вопросов косвенной речи. Тренировать в употреблении косвенной речи.		Косвенная речь
22.	7.	20.10-25. 10		Обучение аудированию.	Обучение восприятию речи на слух и извлечению полезной информации.	Depend, in my opinion, I believe, it could be, for instance,.....	
23.	8.			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тренировать учащихся в употреблении лексики и грамматики.	Brave, inhabit, appoint, reserve,private.....	
24.	9.			Обучение аудированию	Обучение восприятию речи на слух и извлечению полезной информации.		
25.	10.	27.10-1.11.		Обучение аудированию и поисковому чтению.	Обучение аудированию и поисковому чтению. Обучение умению извлекать главную мысль при чтении, детальную информацию при аудировании, высказывать свое отношение по проблеме		
26.	11.			Контрольная работа по итогам 1 четверти	Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с пройденным материалом.		
27.	12.			Урок повторение	Активизация употребления лексики в речи по теме. Введение фраз, выражающих отношение.		

Тема 4. «Мистика». (Unit 4. “Mysteries ”) 7 уроков

28.	1.	10.11-15.11		Обучение поисковому чтению по теме.	Обучение умению извлекать главную мысль при чтении, высказывать свое отношение по теме и спрашивать мнение других		
29.	2.			Модальные глаголы	Тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.	may/ might can,must	Модальные глаголы
30.	3.			Обучение аудированию. Активизация лексики в речи.	Уметь извлекать детальную информацию при аудировании, понимать главные идеи при чтении, употреблять модальные глаголы, выражающие возможность, высказывать о семейных традициях из своего опыта, выражать свое мнение по теме	Ask permission to do sth, be forced to do sth, be held, be served, leftovers, on special occasions	
31.	4.	17.11 - 22.11		Обучение аудированию и поисковому чтению по теме.	Обучение умению извлекать главную мысль при аудировании, бегло высказываться по теме , использовать активно новую лексику в речи		
32.	5.			Активизация употребления лексики по теме.	Обучение умению извлекать детальную информацию при аудировании, понимать главные идеи при чтении, употреблять модальные глаголы, выражающие возможность, высказывать о семейных традициях из своего опыта, выражать свое мнение по теме	Tranquil, superb, gloomy, deserted....	
33.	6.				Обучение поисковому чтению по теме.	Обучение умению извлекать специальную информацию при	

					чтении, описывать традиционные праздники, использовать различные времена.		
34.	7.	24.11 -29.11		Контрольная работа по теме «модальные глаголы».	Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами раздела		
Тема 5 «Красивое тело ». (Unit 5 “The body beautiful”). 7 уроков							
35.	1.			Введение лексики по теме «красота». Работа по тексту	\Введение лексики по теме. Уметь извлекать главную мысль при чтении, бегло высказываться по теме , активно использовать новую лексику в речи.	Masculinity, symbol, designer, fashion.....	Окончания -ing, -ed у прилагательных
36.	2.			Введение грамматической темы «Артикль»	Ввести грамматической темы «Артикль». Закрепить употребление артиклей в подстановочных упражнениях.		Артикль
37.	3.	1.12- 6.12		Обучение поисковому чтению	Обучение умению извлекать главную мысль и детальную информацию при чтении, специальную информацию при аудировании, писать речь на социальные проблемы	Skinny, bald, shiny, vain...	
38.	4.			Обучение аудированию и поисковому чтению.	Обучение учащихся умению аргументировано высказываться. Обучение умению извлекать главную мысль и детальную информацию при чтении и аудировании, писать речь на социальные проблемы		Have something done
39.	5.			Обучение монологической речи	Обучать учащихся описывать внешность человека с использованием лексики урока.	Skinny, bald, shiny, vain, tall, slim, dimples	
40.	6.	8.12- 13.12		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Повторить Употребление лексики и грамматики в упражнениях.	Smart, scruffy, trendy,	Tenses

						dyed,plump....	
41.	7.			Обучение аудированию и поисковому чтению.	Обучение учащихся умению правильно выстраивать повествование. Уметь извлекать главную мысль и специальную информацию при чтении		
Тема 6 «Время шоу» (Unit 6 “IT’s show time!”). 7 уроков							
42.	1.			Обучение аудированию и поисковому чтению.	Обучение учащихся умению правильно выстраивать повествование. Уметь извлекать главную мысль и специальную информацию при чтении		Вопросы в косвенной речи
43.	2.	15.12-20.12		Употребление вопросительных предложений в косвенной речи	Ввести и закрепить правило употребления вопросов в косвенной речи.		Вопросы в косвенной речи
44.	3.			Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Проведение контроля и самоконтроля уровня обученности в соответствии с задачами изученных тем.		
45.	4.			Обучение поисковому чтению	Обучение умению извлекать главную мысль и детальную информацию при чтении, специальную информацию при аудировании.	Artist, audience, band, festival	
46.	5.	22.12 28.12 27.12		Вопросно-ответная работа. Аудирование.	Обучить учащихся правильно задавать и отвечать на вопросы по тексту. Обучение умению извлекать главную мысль и детальную информацию при аудировании.		

47.	6.			Аудирование. Диалогическая работа.	Обучение умению извлекать главную мысль и детальную информацию при аудировании, умению правильно вести диалог.	Excuse me, just a second, what I mean is	
48.	7.			Обучение письменной речи.	Повторить изученный материал. Закрепить употребление грамматических и лексических форм в письменной речи.		
III, IV четверти							
Тема 7. Unit 5 "Игра окончена» ("Game over"). 10 уроков							
49.	1.			Обучение поисковому чтению	Обучение учащихся умению аргументировано высказываться. Обучение умению извлекать главную мысль и детальную информацию при чтении и аудировании, писать речь на социальные проблемы	Alien control, drive hard, virtual history	
50.	2.			Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Введение и закрепление темы Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
51.	3.			Выполнение грамматических упражнений	Активизация употребления грамматики. Тренировать в употреблении в речи существительных.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
52.	4.			Работа по тексту	Обучение умению извлекать главную идею при чтении текста, бегло высказываться по теме, дискутировать по проблемам текста		
53.	5.			Выполнение лексико-	Тренировать уч-ся в употреблении		Притяжательный

				грамматических упражнений	лексико-грамматических форм.		падеж
54.	6.			Аудирование	Уметь извлекать главную мысль при аудировании, высказываться по теме урока, вести дискуссию по проблеме поднятой в прочитанном тексте, писать письмо отклик в молодежный журнал	Chess, scrabble, Sudoku и...	
55.	7.			Активизация употребления лексики по теме.	Активизация употребления лексики по теме. Обучение умению строить фразы, выражающие светлы.	Indoor sport, give up, put on, cut down...	
56.	8.			Обучение аудированию и говорению чтению по теме спорт.	Обучение умению извлекать главную мысль при аудировании и при чтении, высказывать свое мнение.	Golf, rugby, cricket,	
57.	9.			Обучение аудированию и говорению чтению.	Обучение умению извлекать главную мысль при аудировании и при чтении, высказывать свое мнение.	Alright, shall, would, can ...	
58.	10.			Тест по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные.»	Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами темы.		
	10 уроков			Тема 8 «The hard sell» (Unit 6 «Распродажа»).			
59.	1.			Введение лексики по теме «Распродажа».	Введение и тренировка лексики по теме «Распродажа».	Fresh, nutritious, sliced, tinned....	
60.	2.			Введение темы герундий	Введение и закрепление в упражнениях грамматической структуры герундий.		герундий
61.	3.			Обучение аудированию и поисковому чтению.	Обучение учащихся умению извлекать главную мысль и специальную информацию при аудировании, выражать свое мнение и отношение к профессиональному	Advertising, slogan, agency ...	герундий

					спорту, писать по теме урока мнение		
62.	4.			Обучение аудированию и поисковому чтению.	Обучение учащихся умению извлекать главную мысль и специальную информацию при аудировании, выражать свое мнение и отношение к профессиональному спорту, писать по теме урока мнение		герундий
63.	5.			Активизация употребления лексики по теме.	Обучать умению бегло высказываться по теме урока, работать с незнакомой лексикой, опираясь на контекст, писать статьи по теме, употреблять структуры пассивного залога.	Cash,chain,changing,department,shop...	
64.	6.			Обучение и поисковому чтению.	Уметь извлекать главную мысль и специальную информацию при чтении, употреблять условные предложения	Cash,chain,changing,department,shop...	
65.	7.			Обучение письменной речи.	Активизировать употребление лексики по теме в письменной речи.	Cash,chain,changing,department,shop...	
66.	8.			Обучение аудированию и поисковому чтению.	Уметь извлекать главную мысль и специальную информацию при аудировании и чтении, высказывать свое мнение по теме урока		
67.	9.			Активизация употребления лексики по теме.	Обучать умению бегло высказываться по теме урока, работать с незнакомой лексикой, опираясь на контекст, писать статьи по теме, употреблять структуры пассивного залога.	Most, few, however, despite, most,worth...	
68.	10.			Контрольная работа по теме «Герундий».	Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами раздела		

	10 уроков.			Тема 7 «A fresh start». (Unit 7 “Новый старт”).			
69.	1.			Введение лексики по теме « Новый старт ».	Введение лексики по теме « Новый старт »...». Тренировать в построении форм активного залога.	Sporty, cute, untidy, slim, plain, sloppy, well-groomed	
70.	2.			Тренировка употребления форм английского глагола	Тренировать уч-ся в употреблении форм английского глагола	Неправильные глаголы.	времена
71.	3.			Обучение аудированию и поисковому чтению.	Уметь извлекать главную мысль и детальную информацию при аудировании, высказывать свое мнение и отношение по теме урока	Risk taker, smart dresser, loner, free spirit, wimp...	времена
72.	4.			Активизация употребления лексики по теме.	Знать лексику урока и употреблять лексику в речи.....	Risk taker, smart dresser, loner, free spirit, wimp...	времена
73.	5.			Аудирование	Активизация употребления лексики по теме.	Risk taker, smart dresser, loner, free spirit, wimp...	времена
74.	6.			Употребление артикля	Тренировать учащихся в употреблении артикля		артикль
75.	7.			Активизация употребления лексики по теме.	Знать лексику урока и употреблять лексику в речи.....	Carreer, argument, course, fashion...	
76.	8.			Обучение аудированию и поисковому чтению.	Уметь извлекать главную мысль при аудировании, высказываться по теме урока, работать с незнакомой лексикой, опираясь на контекст		
77.	9.			Контрольная работа по теме «Артикль».	Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в		

					соответствии с задачами раздела		
78.	10.			Тест по теме «времена»	Обзор изученного материала проверка знания грамматики.		
	26 уроков			Тема 10 « Что ты имеешь ввиду?». (Unit 8 “What do you mean”)			
79.	1.			Обучение аудированию и поисковому чтению.	Обучение умению извлекать главную мысль и специальную информацию при аудировании и чтении, высказывать свое мнение о будущем, писать о будущем		
80.	2.			Условные предложения времени и условия	Введение и тренировка употребления условных предложений времени и условия		Условные предложения времени и условия
81.	3.			Обучение аудированию.	Обучение умению извлекать специальные слова при аудировании, высказывать свое отношение по теме урока.		Условные предложения времени и условия
82.	4.			Обучение поисковому чтению.	Обучение умению извлекать все виды информации при чтении, высказываться по теме урока, писать сообщение на тему.	Eye contact, posture, position, legs...	
83.	5.			Введение лексики по теме и активизация её в речи.	Введение фраз описывающих внешность. Отработка лексики в подстановочных упражнениях	Unfriendly impossible, illogical...	Отрицательные приставки
84.	6.			Активизация употребления лексики по теме.	Знать лексику урока и употреблять лексику в речи....	impossible, illogical...	
85.	7.			Введение лексики по теме и активизация диалогической и монологической речи.	Введение лексики по теме и активизация диалогической и монологической речи.	addict, addiction, addicted to, control, disorder,	

						relief, suffer from	
86.	8.			Обучение письменной речи	Активизировать употребление лексики по теме в письменной речи.		
87.	9.			Активизация употребления лексики по теме.	Введение лексики по теме и активизация диалогической и монологической речи.		
88.	10.			Обучение поисковому чтению.	Обучение умению извлекать все виды информации при чтении, высказываться по теме урока, писать сообщение на тему.		
89.	11.			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Тренировать уч-ся в употреблении лексико-грамматических форм.		
90.	12.			Обучение говорению	Обучение умению выражать свое отношение к литературному тексту, использовать прилагательные, выражающие мнение.	прилагательны е, выражающие мнение	
91. 92.	13,14				Обучение умению распознавать незнакомую лексику в контексте, переводить литературный текст		
93. 94.	15,16			Диалоги о культуре 2	Обучение умению извлекать главную мысль и детальную информацию при чтении, анализировать взаимоотношения в семье		
95.	17			Итоговая контрольная работа за II полугодие	Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами разделов.		
96. 97.	18,19,			Диалоги о культуре 3	Обучение умению извлекать детальную информацию при чтении, описывать личный опыт		
98.	20,21,			Диалоги о культуре 4	Обучение умению догадываться о		

99.					значении незнакомых слов по контексту, вести дискуссию по прочитанному тексту		
100.	22,23,			Аудирование Раздел 1	Обучение умению извлекать специальные слова при аудировании, высказывать свое отношение по теме урока.		
102.	2425,			Дополнительное чтение. Раздел 2	Обучение умению понимать фантастический текст, высказывать свое мнение и отношение к тексту, сочинять текст по теме		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Печатные пособия

1. Forward: Учебник английского языка для средней школы 10 класс / М.В. Вербицкая – Москва: Вентана-Граф, 2014. – 144с.: ил.
2. Forward: Рабочая тетрадь по английскому языку / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2014.
3. Методические рекомендации по использованию материалов ЦОР

2. Демонстрационный материал.

1. Карта Объединенного Королевства Великобритании
2. Фотографии Британских писателей
3. Грамматическая таблица к основным разделам грамматического материала.
4. Карта Великобритании

3. Экранно-звуковые пособия

1. Презентации в Пауэр Поинт

4. Технические средства

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Проектор
4. Классная доска с магнитной поверхностью и прибором приспособлений для крепления постеров и таблиц
5. Информационно - коммуникативные средства (Интернет- источники)

[http:// school-d.b.informika.ru](http://school-d.b.informika.ru)

www.ege.moipkro.ru

- www.fipi.ru

- ege.edu.ru

- www.mioo.ru

[www. 1 september.ru](http://www.1september.ru)

- www.englishteachers.ru

- www.uroki.net

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Результаты обучения английскому языку в 10 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят обучающиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.