

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
« 24 » августа 2021г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя школа №27»
Г.Н. Дышлевская
« 25 » августа 2021г.

Положение об индивидуальном итоговом проекте

1. Общие положения

1.1 Данное Положение разработано в соответствии с п. 2 ст. 13, п. 6, 11 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 27».

1.2 Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта, выполняемого учеником на уровне основного общего и среднего общего образования.

1.3 Индивидуальный проект относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

1.4 Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5 Выполнение индивидуального проекта на уровне основного общего образования обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Цель и задачи индивидуального проекта

2.1 Целью работы над индивидуальным итоговым проектом является создание условий сотрудничества, партнерства участников образовательного процесса, совместного новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании

своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развитие творческих способностей, логического мышления, социального взросления.

2.2 Основными задачами являются:

- развивать готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- формировать способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику и готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- учитывать становление устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах, а также формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной образовательной деятельности со школой;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Организация работы над индивидуальным проектом

3.1 Проект выполняется под руководством педагога школы (далее- руководитель проекта).

3.2. Перечень тем проектов и руководителей проектов, сроки защиты утверждает приказом директор школы.

3.3. Учащиеся могут выбрать тему как из утвержденного перечня, а также определить ее самостоятельно.

3.4. Учащиеся самостоятельно выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

3.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель.

3.6. Для каждого обучающегося совместно с руководителем проекта разрабатываются план, программа подготовки проекта.

3.7. Руководитель проекта:

- определяет задание на выполнение проекта;
- оказывает ученику помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

3.8 Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию куратора входит обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к защите и реализации, иная помощь.

3.9 Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающегося на уровне основного общего образования обеспечивается курсом «Проектная и исследовательская деятельность», на уровне среднего общего образования предметом «Индивидуальный проект», на которых изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания.

4. Содержание и направленность индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

Монопредметный - относящийся к определенным областям знаний;

Метапредметный - относящийся к определённой области деятельности; по доминирующей деятельности.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории - анализ, обобщение, сопоставление с неизвестными фактами, аргументированные выводы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Прикладные проекты - эти проекты отличают четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Может быть нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Проект заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы.

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, сценарий, обзорные материалы, отчёт о проведённых исследованиях и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) *презентация, буклет, методическое пособие и др.*

5. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

5.1. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

5.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал - 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа-2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу-1,5 см,
- ориентация страницы - книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

5.3. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- год написания работы. (приложение 1)

5.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 - 20 страниц машинописного текста.

5.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач проекта, актуальность;
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы;
- список использованных источников (если этого требует тема), (приложение 2);
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение 3).

5.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект к

защите не допускается.

5.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 15 до 25** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

5.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

6. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

6.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою работу по этапам: подготовительный, основной и заключительный.

6.2. Подготовительный этап (октябрь-ноябрь) -выбор темы и руководителя проекта.

6.3. Основной этап (декабрь-февраль), совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. получение продукта, экспертиза материалов руководителем проекта.

6.4. Заключительный этап работы над проектом (март). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал.

6.4. Защита проходит в апреле по итогам составляется протокол, результаты утверждаются приказом директора.

7. Процедура защиты индивидуального итогового проекта

7.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих компонентов внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

7.2. Для защиты индивидуальных итоговых проектов проводится школьная учебно-практическая конференция.

7.3. Публичное представление индивидуального итогового проекта, обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства ее актуальности
- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах

деятельности.

7.4. Обучающиеся имеют право ознакомиться с техникой заранее в назначенное время.

8. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

8.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 3 уровня сформированное™ навыков проектной деятельности: низкий, средний, повышенный.

8.3. Оценивание происходит на основании критериев, которые отображаются в оценочных листах (приложение 3)

8.4. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в электронном журнале (предметы «Индивидуальный проект», «Проектная и исследовательская деятельность»), в личном деле обучающегося

8.5. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

8.6. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ «Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:
ФИО,
ученик (ца) 9, 11 класса

Допущен к защите
Рекомендуемая отметка

Руководитель проекта ФИО

Учитель (предмет) (подпись)

Образец оформления ссылки на источники

Информационные источники

Ожегов С.И. Словарь русского языка\Под ред. Н.Ю. Шведовой.-21 изд., перераб. и дополн. - М.,1998.

Хрестоматия по истории древнего мира\Составитель Е.А. Черкасова. - М.: Просвещение, 1991.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. книга для чтения по Новой истории,1800- 1913. - М.: Просвещение 2004.

Зуев Л.С. Сибирь: вехи истории.Новосибирск,1997.

Очерки русской культуры 17 века. М., 1979

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека исторического факультета МГУ - www.hist.msu.ru

Исторический альманах «Лабиринт времен» - www.hist.ru

Оценочный лист индивидуального итогового проекта

ФИ обучающегося _____ Класс _____

ФИО руководителя _____

Тема _____

| № | Критерий | Показатели | Баллы (1-5б.) | Уровень (низкий, базовый, повышенный) |
|---|--|--|---------------|---------------------------------------|
| 1. | Практическая направленность проекта | Имеет практическую направленность | | |
| | | Не имеет практическую направленность | | |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | | | | |
| 1 | Постановка проблемы, актуальность | Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не | | |
| | | Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью | | |
| | | Проблема четко сформулирована | | |
| 2 | Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблеме проекта | | |
| | | Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблеме проекта, но выбор происходил с помощью | | |
| | | Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблеме проекта | | |
| 3 | Исследовательский характер, обоснование и создание продукта | Продукт не создан | | |
| | | Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского | | |
| | | Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский | | |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | | | | |
| 4 | Умение раскрыть содержание работы, четкое определение цели проекта и ее удержание в ходе всей работы | Содержание работы не раскрыто | | |
| | | Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок | | |
| | | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют | | |
| 5 | Умение использовать имеющиеся знания и способы действий | Имеющиеся знания и действия не использовались | | |
| | | Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся | | |
| | | Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий | | |
| 6 | Наглядность представления материала | Наглядность представления материала не обеспечена | | |
| | | Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала | | |
| | | Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного | | |
| <i>Кол-во баллов:</i> | | | | |
| Сформированность регулятивных УУД | | | | |
| 7 | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью | Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной | | |
| | | Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и | | |
| | | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и | | |
| 8 | Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей | Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели | | |
| | | Не все ресурсные возможности были | | |
| | | Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере | | |
| 9 | Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных | При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя | | |
| | | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем) | | |
| <i>Кол-во баллов:</i> | | | | |
| Сформированность коммуникативных действий | | | | |
| 10 | Логичное и грамотное изложение материала | Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки | | |
| | | В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки | | |
| | | Материал излагается логично, ошибки | | |
| 11 | Оформление работы (в соответствии с критериями) | Оформление работы не соответствует критериям | | |
| | | При оформлении работы нарушены 1-2 критерия | | |
| | | Работа оформлена в соответствии с критериями | | |
| <i>Кол-во баллов:</i> | | | | |
| <i>Итоговый балл:</i> | | | | |
| <i>Решение комиссии:</i> | | | | |

Критерии оценивания:

5 б. - раскрыто в полной мере;

4 б. - раскрыто в большей степени/допущен недочет;

3 б. - раскрыто в основной степени/допущены недочеты;

2 б. - раскрыто в слабой мере, отсутствие четкого понимания/наличие ряда грубых ошибок; 1

б. - не раскрыто.

Итого: максимальное количество баллов за проектную работу равно 55.

При определении уровня регулятивных, познавательных УУД за 100% берется 20 баллов.

Определяются следующие уровни сформированности УУД:

- высокий: 91 - 100% (18-20 б.);

- повышенный: 71 - 90% (14-17б.);

- базовый: 50 - 70% (10-13 б.);

- низкий: 0 - 49% (0-9 б).

При определении уровня коммуникативных УУД за 100% берется 10 баллов. Определяются следующие уровни сформированности УУД:

- высокий: 91 - 100% (9-10 б.);

- повышенный: 71 - 90% (7-8 б.);

- базовый: 50 - 70% (5-6 б.);

- низкий: 0 - 49% (0-4 б).

Отзыв
на выполненный индивидуальный проект за курс обучающимся
_____ класса

Руководитель проекта _____ / _____ /