

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Средняя школа №27»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы

Протокол № 24
от 06.12.2019

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Средняя
школа №27»

Дышлевская Г.Н.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа №27»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об индивидуальном итоговом проекте (далее — положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее — ООП ООО), основной образовательной программой основного общего образования и уставом МАОУ «Тисульская СОШ № 1» (далее — школа).
- 1.2. Настоящее положение определяет порядок создания, защиты и оценки индивидуального итогового проекта (далее — ИИП) как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов выпускников основной школы и допуска их к государственной итоговой аттестации.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).
- 1.4. Цель ИИП — демонстрация обучающимся своих достижений в освоении проектной деятельности и презентация ее результатов.
- 1.5. Задачи ИИП:
- формирование у обучающихся навыков планирования, сбора и обработки информации;
 - овладение навыками анализа информации, определения проблемного поля проектной деятельности и выдвижения проектной идеи (гипотезы), разработки паспорта проекта;
 - освоение умения планировать и организовывать свою проектную деятельность;
 - развитие навыков самоконтроля в рамках работы над проектом, построения разнообразных видов деловых коммуникаций;
 - формирование и развитие навыков публичного выступления;
 - формирование навыка создания электронной презентации и ее использования в процессе защиты ИИП.
- 1.6. ИИП предполагает его подготовку и защиту обучающимся исключительно индивидуально.
- 1.7. ИИП может быть нескольких видов:

- по содержанию: монопредметным, метапредметным, межпредметным;
- по доминирующей деятельности: информационным, исследовательским, творческим, практико-ориентированным, игровым.

1.8. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.9. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения.

2. Условия создания и защиты ИИП

2.1. Общее руководство работой по созданию и защите ИИП осуществляется заместителем директора по УВР, курирующим организацию профильного обучения в школе.

2.2. Руководителями ИИП могут быть педагогические работники школы, включая педагога-психолога, социального педагога, а также библиотекарь, сотрудники иных организаций — партнеров школы, которые осуществляют индивидуальную помощь в ходе работы обучающихся над ИИП. При необходимости руководитель ИИП готовит краткий отзыв об инициативности и самостоятельности обучающегося при создании ИИП.

2.3. Темы проектов обновляются ежегодно. Заместитель директора школы по УВР создает общий список, из которого учащиеся самостоятельно выбирают тему для своих ИИП.

2.4. Работа обучающегося над ИИП осуществляется в течение полутора — двух месяцев.

2.5. В связи с загруженностью девятиклассников при подготовке к ГИА защита ИИП может осуществляться в 8-м классе в конце учебного года по желанию обучающихся и с согласия их родителей (законных представителей).

2.6. Защита ИИП обучающимися 9-х классов проводится в сроки, утвержденные приказом директора, но не позднее 1 марта (см. приложение 1).

2.7. Публичная защита ИИП проводится в предметных секциях или на школьной научно-практической конференции.

2.8. Выпускникам, ставшим победителями или призерами муниципальных и школьных научно-практических конференций, в 8–9-х классах защита ИИП засчитывается автоматически.

2.9. Результаты защиты ИИП оформляются протоколом, который подписывается членами экзаменационной комиссии и утверждается приказом директора школы (см. приложения 2–3).

3. Требования к оформлению ИИП

3.1. ИИП — это комплект материалов, подготовленный обучающимся в рамках выбранной темы для публичной защиты, который включает в себя три составляющих: продукт проектной деятельности, паспорт проекта и электронную презентацию, используемую в ходе защиты.

3.2. ИИП может включать краткий отзыв руководителя проекта об инициативности, самостоятельности, ответственности обучающегося, о соблюдении им исполнительской дисциплины.

3.3. Продуктом (результатом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- 5) другие работы интегрированного характера: бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, игра, карта, коллекция, оформление кабинета, пакет рекомендаций, сценарий, статья, костюм, праздник, публикация, путеводитель, справочник, серия иллюстраций и т. п.

3.4. При выполнении ИИП в форме реферата продуктом (результатом) является сам реферат, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному тексту: наличие

титульного листа, содержания, трехчастной структуры (введение, основная часть, заключение), списка использованных источников. В дополнение к реферату обучающийся может создать различные памятки, плакаты, брошюры и т. п.

3.5. Паспорт ИИП объемом 1–2 машинописные страницы включает в себя: титульный лист с указанием полного наименования образовательной организации, названия проекта, автора и руководителя, года его выполнения; краткую пояснительную записку, где указываются цель, задачи, назначение проекта и планируемые результаты деятельности; описание хода его выполнения и полученных результатов; список использованных источников.

3.6. Для конструкторского проекта в пояснительную записку дополнительно включается описание особенностей конструкторских решений, для социального проекта — описание эффектов от его реализации.

3.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

3.8. Электронная презентация, используемая обучающимся при защите ИИП, должна соответствовать установленным требованиям (см. приложение 4).

4. Требования к защите ИИП

4.1. Публичная защита является обязательным заключительным этапом работы обучающихся над ИИП.

4.2. Защита ИИП осуществляется в тематических секциях или на школьной научно-практической конференции перед экзаменационной комиссией (жюри), состав которой утверждается приказом директора школы.

4.3. В состав экзаменационной комиссии (жюри) могут входить члены администрации, совета школы, педагогические работники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководители проектов.

4.4. Защита обучающимися ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией проекта (или его фрагментов) и использованием электронной презентации.

4.5. Публичная защита ИИП должна содержать обоснование выбранной темы, цели и задачи проекта, доказательство ее актуальности, краткую информацию о работе над проектом и его результатах, возможностях применения продукта проекта на практике.

4.6. Защита проекта каждым обучающимся не должна превышать пяти минут.

4.7. Обучающемуся по окончании защиты могут быть заданы вопросы в рамках представляемого проекта.

5. Система оценки ИИП

5.1. Оценка ИИП осуществляется экзаменационной комиссией (жюри).

5.2. В ходе защиты ИИП каждый член экзаменационной комиссии (жюри) оценивает выступление обучающихся по критериям оценки ИИП в баллах от 0 до 3 (см. приложение 5), председатель экзаменационной комиссии составляет сводный протокол, на основе которого определяется итоговая оценка защиты ИИП каждого обучающегося.

5.3. В ходе защиты ИИП должно быть обеспечено оценивание:

- способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умения поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.);
- сформированности предметных знаний и способов действий (умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий);
- сформированности регулятивных действий (умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях);
- сформированности коммуникативных действий (умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы).

5.4. Критериальная оценка ИИП, выставленная в баллах, переводится в традиционные школьные отметки, которые соответствуют трем уровням сформированности навыков проектной деятельности: профильному (оценки «отлично» и «хорошо»), базовому (оценка «удовлетворительно»), низкому (оценка «неудовлетворительно»).

5.5. При получении на защите ИИП оценки «неудовлетворительно» обучающемуся предоставляется возможность доработать проект и повторно защитить его через месяц после первой защиты.

Приложение 2

Протоколы защиты ИИП

Индивидуальный протокол члена комиссии по защите ИИП обучающимися 9-х классов

Секция	Ф.И. ученика	Класс	Тема проекта	Оценка проекта (по 6 критериям)						Кол-во баллов	Оценка
				1	2	3	4	5	6		
Секция № 1 (каб. № ___): технология, музыка, изобразительное искусство			Известные модельеры мира								
			Дом моей мечты								
			Подарок из бисера своими руками								
Секция № 2 (каб. № ___): ОБЖ, физкультура			Закаливание								
			Наркотики — путь в никуда								

Член комиссии _____ (подпись, дата)

Сводный протокол защиты ИИП обучающимися 9-х классов

Ф.И. ученика	Класс	Тема проекта	Оценка проекта членами комиссии			Кол-во баллов	Среднее арифметическое	Итоговая оценка
			1	2	3			

Члены экзаменационной комиссии _____ (подписи, дата)

Приложение 3

Приказ о результатах защиты ИИП

Наименование образовательного учреждения

Приказ

« _____ » _____ 20____ г. № _____

О результатах защиты итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов

В соответствии с ФГОС ООО, образовательной программой основного общего образования, школьным положением об индивидуальном итоговом проекте «___»___20___ года проведена защита индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9-х классов.

Результаты защиты (из ___ обучающихся):

- ___ чел. (___%) получили оценку «отлично»;
- ___ чел. (___%) — оценку «хорошо»;
- ___ чел. (___%) — оценку «удовлетворительно».

На основании протокола защиты итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов

приказываю:

1. Утвердить результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9-х классов.
2. Классным руководителям ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами защиты проектов до «___»___20___года.
3. Заместителю директора по УВР (Ф.И.О.) подготовить анализ работы обучающихся 9-х классов и педагогов — руководителей проектов по выполнению и защите итоговых индивидуальных итоговых проектов и представить отчет на заседании педагогического совета.
4. Ответственность за выполнение приказа возложить на заместителя директора по УВР (Ф.И.О.).

Директор школы _____(подпись, дата)

Приложение 4

Требования к электронной презентации

К электронной презентации, которая является сопровождением защиты проекта, так же как к презентации, являющейся продуктом проектной деятельности обучающегося, предъявляются одинаковые требования.

Категория требований	Требования
Требования к представлению информации	1. Наличие в презентации обязательных структурных элементов: <ul style="list-style-type: none">• титульный слайд (тема проекта, сведения об авторе, руководителе, образовательной организации, дата создания, информация о местоположении проекта в интернете (при наличии));• оглавление (содержание) презентации;• введение (тема, цели, задачи проекта);• слайды (не более 10), сопровождающие или дополняющие защиту проекта;• заключение (краткие выводы, обобщения, ключевые положения защиты);

	<ul style="list-style-type: none"> • список информационных ресурсов. 2. Соответствие содержания презентации логике защиты проекта, поставленным целям и задачам. 3. Лаконичность текста на слайде: отсутствие излишней информации, сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста (оптимальное соотношение текстовой и графической (схемы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.) информации). 4. Информация, представленная на слайдах, служит иллюстрацией, дополнением к тексту защиты проекта, а не его копией. 5. Достоверность представленной информации. 6. Соблюдение единого стиля оформления текстовой информации на слайдах: <ul style="list-style-type: none"> • расположение наиболее важной информации в центре экрана, картинки --- под ней; • форматирование текста по ширине; • выделение ключевых слов цветом, подчеркиванием, полужирным или курсивным начертанием, размером текста; • использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста; • предпочтительное использование табличного (матричного) формата представления материала; • использование шрифтов одного типа на протяжении всей презентации (рекомендуемые шрифты: Arial, Tahoma, Verdana); • обеспечение читабельности текста за счет использования определенного размера шрифтов (для заголовков — кегль 24–36, для основной информации —18–24); • недопустимость применения переносов в словах. 7. Строгое соблюдение орфографической, пунктуационной и фактической грамотности. 8. Соблюдение правил использования графической информации: <ul style="list-style-type: none"> • обоснованность и рациональность использования графических объектов (графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна дополнять текстовую информацию, каждое изображение должно нести смысловую нагрузку); • иллюстрации необходимо сопровождать пояснительным текстом, который помещается под рисунком; • цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; • иллюстрации размещать левее текста; • использовать изображения только хорошего качества, оптимального размера и разрешения
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Требования к оформлению презентации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил использования цветового оформления слайдов: <ul style="list-style-type: none"> • цветовая схема — одинаковая на всех слайдах презентации; • использование не более трех основных цветов (для фона, для заголовка, для текста) и не более трех типов шрифтов; • использование контрастных цветов для фона и текста (лучшие сочетания: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем); • использование для фона холодных или пастельных цветов (светло-розового, голубого, серо-голубого, синего, желто-зеленого, коричневого, зеленого). 2. Соблюдение правил использования анимации: <ul style="list-style-type: none"> • использование целесообразно в разумных пределах (анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от информации на слайде); • анимация текста должна быть удобной для восприятия; • анимация не должна быть слишком активной (нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волны, побуквенное появление текста). 3. Соблюдение правил использования звукового оформления презентации: <ul style="list-style-type: none"> • обоснованность и рациональность использования музыкального или звукового сопровождения, которое не должно отвлекать внимание от основной темы презентации, нести смысловую нагрузку;

- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика;
- выбор оптимального уровня громкости

Приложение 5

Критерии оценки итогового индивидуального проекта (для членов экзаменационной комиссии (жюри))

Критерии	Количество баллов по критерию			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	2	3	4	5
1. Наличие продукта и паспорта проекта	Продукт и паспорт проекта отсутствуют	Продукт имеется, паспорт отсутствует	Продукт и паспорт проекта имеются, в их оформлении есть недочеты	Продукт и паспорт проекта имеются, соблюдены все требования к их оформлению
2. Качество представленного продукта	Продукт проекта выполнен неудовлетворительно, он имеет существенные недостатки	Качество продукта удовлетворительно при наличии значимых недостатков	Продукт отличается привлекательностью, некоторая оригинальность при наличии незначительных недостатков	Продукт оформлен на высоком уровне, отличается оригинальностью и продуманностью
3. Качество защиты проекта	Защита проведена неубедительно, отсутствуют обоснование темы, цели и задачи проекта, его актуальность, рассказ о ходе выполнения проекта. Отсутствует логическая последовательность проектных действий	В ходе защиты продемонстрированы навыки определения темы, цели и задач проекта, путей их достижения, но не обозначена актуальность и практическая значимость проекта, защита не отличается логической завершенностью и последовательностью	В ходе защиты продемонстрированы навыки определения темы, цели и задач проекта, путей их достижения, сформулированы отдельные положения актуальности и практической значимости проекта, отдельные положения работы не носят завершенный характер или изложены непоследовательно	В ходе защиты продемонстрированы развитые навыки определения темы, цели и задач проекта, путей их достижения; четко сформулированы актуальность и практическая значимость проекта, защита отличается логической завершенностью и последовательностью
4. Коммуникативные навыки	Обучающийся не ориентируется в содержании проекта, читает с листа, не	Обучающийся в целом владеет содержанием проекта, но допускает	Обучающийся достаточно уверенно владеет содержанием проекта, используемыми в	Обучающийся уверенно владеет содержанием проекта, используемыми в нем терминами,

	использует продукт проектной деятельности	неточности и ошибки при объяснении его основных положений и результатов. Обучающийся слабо ориентируется в терминах, которые использованы в проекте, не использует при защите продукт проектной деятельности	нем терминами, но допускает незначительные неточности при ответах. Обучающийся использует при защите продукт проектной деятельности	высказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения и полученные в проекте результаты. Обучающийся использует при защите продукт проектной деятельности
5. Использование презентации	Презентация отсутствует	Презентация есть, но оформлена недостаточно качественно или не используется в полной мере при защите проекта	Презентация есть, она хорошо оформлена, но не используется в достаточной мере при защите проекта	Презентация есть, она отличается продуманностью и оригинальностью оформления, в полной мере используется при защите проекта
6. Ответы на вопросы членов комиссии	Обучающийся не может ответить ни на один вопрос	Обучающийся затрудняется в ответах на значительную часть вопросов	Обучающийся отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах	Обучающийся грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы

Критерии оценки:

- 15–18 баллов — профильный уровень (оценка «отлично»);
- 11–14 баллов — профильный уровень (оценка «хорошо»);
- 7–10 баллов — базовый уровень (оценка «удовлетворительно»);
- 0–6 баллов — низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»).