

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя школа 27»
Г.Н. Дышлевская
« 24 » сентябрь 2024г.

**План работы
Гуськова Т.А., педагога-психолога
МАОУ «Средняя школа № 27»
г. Петропавловска-Камчатского городского округа
на 2024- 2025 учебный год
Количество классов: 32
Количество детей на специалиста: 782**

Цель: организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО.

Задачи:

1. проанализировать ресурсы образовательной организации и организовать работу совместно с администрацией и педагогами по ФГОС ОО;
2. использовать современные развивающие и коррекционные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов;
3. обеспечивать преемственность в сопровождении развития ребенка на всех уровнях обучения;
4. содействовать повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
5. организовать психологическое сопровождение подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
6. оказывать психологическую поддержку различных категорий обучающихся (детей с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении ООП, одаренных детей и т.д.);
7. обеспечить психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки, профориентации,
8. обеспечить психологическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности обучающихся.

Содержание работы

№	Название работы	Формы и методы проведения	Срок проведения, ответственный, классы	Предполагаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
1.1	Диагностика готовности к обучению в школе.	Групповая Скрининг, автор Е.Екжанова	Сентябрь, Апрель Обучающиеся 1-х классов	Выявление обучающихся с недостаточно развитым уровнем готовности к обучению в школе.
1.2	Исследование уровня адаптации первоклассников к школе. - тревожность - мотивация (по запросу)	Лусканова Н. Г. «Оценка школьной мотивации обучающихся начальных классов», пиктографический метод.	Ноябрь, Обучающиеся 1-х 4-х классов	Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Выявить сформированность мотивационной сферы обучения. Консультирование по результатам диагностики педагогов, родителей
1.3	Исследование адаптации к обучению в школе	Панченко С. «Школа зверей», пиктографический метод.	Декабрь, Обучающиеся 1-х классов	Исследование психологической готовности первоклассников к школе.
1.4	Исследование уровня интеллектуального развития обучающихся (по запросу)	Групповая Тест «Методика исследования уровня развития словесно-логического мышления». Автор Замбацявичене Э.Ф.	Апрель Обучающиеся 1-х , 4-х классов	Выявление готовности детей к успешному обучению в начальной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью.
1.5	Исследование уровня развития особенностей эмоциональной сферы. (по запросу)	Методика «Рисунок семьи», (Г.Т. Хоментaucас); Методика «Несуществующее животное», (М.З. Дукаревич).	В течение учебного года, Обучающиеся в 1-х, 4-х классах	Анализ и интерпретация результатов. Консультирование по результатам диагностики педагогов, родителей.

1.6	Исследование психологической готовности школьников к переходу в среднее звено.	Методика «ГИТ», (М. К. Акимова и др.); Методика «Анкета школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).	Апрель-май, Обучающиеся 4-х классов	Выявление степени социально-психологической готовности детей к обучению в среднем звене. Для обеспечения оптимальных условий перехода младших школьников в среднее звено школы. Консультирование по результатам диагностики педагогов, родителей
1.7	Исследование личностных особенностей, эмоционально – волевой сферы младших подростков. (по запросу)	Методика «Тест школьной тревожности Филлипса»; Методика «Несуществующее животное», (М.З. Дукаревич).	В течение года, педагог-психолог	Разработка рекомендаций по улучшению взаимодействия между учителями и обучающимися. Консультирование по результатам диагностики родителей, педагогов, обучающихся
1.8	Выявление и диагностика учащихся «группы риска», по социальным показателям. Проведение социально-психологического тестирования	Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ)), (Эйдемиллер) Методика авторов Рожков М. И. и Ковальчук М. А. Единая методика социально-психологического тестирования (Д.В. Журавлев)	В течение года, педагог-психолог, учитель, социальный, педагог. Сентябрь-октябрь	Выявление причин отклоняющегося поведения. Консультирование по результатам диагностики педагогов, родителей, администрации. Профилактическая работа по выявлению социально-психологических предпосылок.

1.9	Исследование уровня адаптации обучающихся 5-х классов. Изучение: - тревожность - мотивация	Методика «Анкета школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова). Методика «Тест школьной тревожности Филлипса»; Методика Капустина Н.П.	Октябрь – декабрь, педагог-психолог, учитель	Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения. Консультирование по результатам диагностики педагогов, родителей, администрации.
1.10	Исследование психологической атмосферы в классном коллективе, а также коммуникации. (по запросу)	Методика Фидлера Ф., Методика «Выявление коммуникативных склонностей обучающихся», автор Овчарова Р.В.	В течение года, педагог-психолог, учитель, обучающиеся 9-х, 10-х классов	Измерение степени сплоченности/разобщенности классного коллектива.. Консультирование по результатам диагностики педагогов, родителей.
1.11	Исследование уровня адаптации: учебной мотивации, тревожности, познавательной активности.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы; Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер модифицированный Андреевой А.Д.);	Январь – февраль, педагог-психолог, классные руководители обучающиеся 10-х классов	Консультирование по результатам диагностики обучающихся, педагогов, родителей.
1.12	Исследование психологической готовности к экзаменам: ОГЭ и ЕГЭ	М.Ю. Чибисова Анкета «психологическая		Консультирование по результатам диагностики

	(9 и 11 классы)	готовность к ГИА/ЕГЭ		обучающихся, педагогов, родителей.
1.13	Изучение профориентационного маршрута (по запросу)	Методики: «Карта интересов», «ДДО» Климов, тест «КОС», анкета «Будущий профиль обучения».	В течение года, педагог-психолог	Консультирование по результатам диагностики обучающихся, педагогов, родителей.
2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
2.1	Коррекционный курс: «Психокоррекционных занятий» (1-4 класс) (36 часов) Работа с детьми ОВЗ	Индивидуальная Групповая	Октябрь – апрель, (1-2 раза в неделю), педагог-психолог	Формирование эмоционально-волевой сферы, по формированию функций программирования и контроля, по формированию мотивации учения способностей, повышение уровня коммуникативной компетенции.
2.2	Коррекционный курс: «Психокоррекционных занятий» (1-4 класс) (64 часа) Работа с детьми ОВЗ Коррекционный курс: «Психокоррекционных занятий» (5-9 класс) (36 часа) Работа с детьми ОВЗ	Индивидуальная Групповая	октябрь – апрель, (1-2 раза в неделю), педагог-психолог	Формирование эмоционально-личностной сферы, по формированию функций программирования и контроля, по формированию мотивации учения способностей, повышение уровня коммуникативной компетенции.
2.3	Развивающие занятия на этапе первичной адаптации к среднему звену (5-е классы) по программе Е.Г. Коблик «Первый раз в 5 класс» (26 часов)	Групповая	Сентябрь - декабрь (1 раза в неделю), педагог-психолог	Оказание пятиклассникам помощи в период адаптации. Профилактика и коррекция дезадаптации. Снижение тревожности, обучение навыкам конструктивного общения. Развитие навыков здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

2.4	Программа коррекции дезадаптации группы риска «Путь к себе».	Индивидуальная	В течение года, (1 раз в неделю) педагог-психолог	Содействие адаптации в окружающем мире, подведение к осознанию зеркальности мира и выбора безопасных моделей взаимодействия с ним.
2.5	Профилактическая работа по результатам социально - психологического тестирования.	Индивидуальная Групповая	В течение года, (1 раз в неделю) педагог-психолог	Профилактическая работа отклоняющегося поведения, суицидального поведения
2.6	Тренинг для обучающихся выпускных классов «Экзамен без стресса» (по запросу)	Групповая	Апрель-май (1 раз в неделю) педагог-психолог	Развитие внутренней уверенности, снижение тревожности.
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ				
3.1	Учёт личностных и возрастных особенностей ребёнка в учебно-воспитательном процессе	Групповая, индивидуальная	В течение года, педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности
3.1.1	«Успешная адаптация первоклассников».			
3.1.2	«Формирование устойчивой мотивации учеников 5 класса».			
3.1.3	«Построение психологически комфортного образовательного пространства»			
3.1.4	«Адаптация 9-классников к старшей ступени обучения».			
3.1.5	«Помощь детям, испытывающим трудности в обучении».			

3.1.6	«Обучение детей с учётом психофизиологии»			
3.1.7	«Факторы риска профессиональной деформации педагога. Синдром выгорания».			
3.1.8	«Психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника»			
3.1.9	«Оказание психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ»			
3.2	Анализ результатов диагностики: - адаптации; - мотивации; - тревожности и др.	Групповая, индивидуальная (по запросу)	Сентябрь, педагог-психолог	Выработка стратегий эффективного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей по оказанию помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в адаптации
3.3	Готовность к обучению в школе.	Групповая (выступления на педсовете, педконсилиуме и т.д.)	Сентябрь, педагог-психолог	Выработка стратегий эффективного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей по оказанию помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в адаптации
3.4	Готовность обучающихся 4-х классов к переходу в 5-ый класс.	Групповая (выступления на педсовете, педконсилиуме и т.д.)	Апрель, Педагог-психолог	Выработка стратегий эффективного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей по оказанию помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в адаптации

3.5	Психологическое просвещение родителей	Групповая	В течение года, педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах воспитания ребенка
3.6	Готовность к обучению в школе.	Групповая	Сентябрь	Ознакомление родителей с возможностями психологической службы в оказании помощи и поддержки ребенку. Разработка стратегий эффективного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей по оказанию помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в адаптации
3.7	Адаптация ребенка в первом классе.	Групповая	Октябрь	Ознакомление родителей с возможностями психологической службы в оказании помощи и поддержки ребенку. Разработка стратегий эффективного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей по оказанию помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в адаптации
3.8	Переход в среднюю школу – тревожность из-за страха не соответствовать ожиданиям окружающих, (по запросу)	Групповая	Апрель	Ознакомление родителей с возможностями психологической службы в оказании помощи и поддержки ребенку. Разработка стратегий эффективного взаимодействия специалистов,

				педагогов, родителей по оказанию помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в адаптации
3.9	Иные темы (по запросу)	Групповая	В течение года, педагог-психолог	Разработка стратегий эффективного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей по оказанию помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в воспитании и обучении.
3.10	Психологическое просвещение обучающихся (по запросу классных руководителей)	Групповая, индивидуальная (по запросу)	В течение года, педагог-психолог	Формирование психологической компетентности, коммуникативных компетенций, установки на здоровый образ жизни
3.11	«Я – это Я»			
3.12.	«Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»			
3.13	«Межличностная привлекательность: любовь, дружба»			
3.14	«Агрессия и ее роль в развитии человека»			
3.15	«Эмоциональный мир человека»			
4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
4.1	Индивидуальное консультирование обучающихся	Индивидуальная (по запросу)	В течение года, педагог-психолог	Оказание эмоциональной поддержки. Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем. Выдача информации по результатам диагностических

				исследований и соответствующих рекомендаций.
4.2	Индивидуальное консультирование родителей	Индивидуальная (по запросу)	В течение год, педагог-психолог	Оказание эмоциональной поддержки. Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем. Выдача информации по результатам диагностических исследований и соответствующих рекомендаций.
4.3	Консультирование педагогов	Индивидуальная (по запросу)	В течение год, педагог-психолог	Оказание эмоциональной поддержки. Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем. Выдача информации по результатам диагностических исследований и соответствующих рекомендаций.
4.4	Организация и проведение групповых консультаций для субъектов образовательного процесса	Групповая (по запросу)	В течение года (по запросу)	Оказание эмоциональной поддержки. Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем. Выдача информации по результатам диагностических исследований и соответствующих рекомендаций.
5. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА				
5.1	Работа по оказанию психологической помощи педагогическому коллективу школы (по запросу)	Групповая, индивидуальная (по запросу)	В течение года (по запросу), педагог-психолог	Повышение психологической грамотности. Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем.
5.2	Оказание помощи учителям,	Индивидуальная	По индивидуальному	Выявление детей с девиантным

	социальному педагогу при работе с детьми «группы риска»		плану сопровождения, педагог-психолог	поведением, оказание им помощи
5.3	Курс психологических классных часов по проблемам: -Что человек должен ценить. -Нарушение межличностных отношений в коллективе. -Советы подросткам. - Как избежать школьных неудач. - Проявление агрессивности. - Взаимоотношения мальчиков и девочек. -Краски жизни. - Зачем человеку трудиться? - Учиться. Зачем? -Что такое ЕГЭ и что он значит для меня?	Групповая Индивидуальная	Январь – май, (1 раз в 2 недели, пятница) педагог-психолог	Расширение знаний по проблеме межличностных отношений, формирование коммуникативных и личностных Снижение риска приобщения подростков к употреблению ПАВ компетенций
5.4	-Здоровый образ жизни и т.д. Индивидуальный план работы с обучающимися склонными к суицидальному поведению.	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Повышение уровня психологической защищенности и навыков стрессоустойчивости.
6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
6.1	Подбор коррекционных упражнений и приемов для обучающихся, педагогов, родителей (по результатам диагностики)		В соответствии с планом диагностических исследований,	Практическое использование в процессе уроков, индивидуальной коррекции

			педагог-психолог	
6.2	Составление и корректировка программ для коррекционных и развивающих занятий, семинаров, педагогических советов, родительских собраний.		В течение года, педагог-психолог	
6.3	Изготовление раздаточного материала для коррекционных и развивающих занятий.		В течение года, педагог-психолог	
6.4	Обсчет и анализ результатов диагностики	Групповая, индивидуальная	В течение года, педагог-психолог	Заключения по результатам диагностики
6.5	Анализ результатов в динамики развития детей за учебный год. Разработка рекомендаций		В течение года, педагог-психолог	
6.6	Повышение квалификации		В течение года, педагог-психолог	Обучающие семинары. курсы повышения квалификации.