

Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы.

А. Н. Острогорский

Пояснительная записка

Актуальность программы. Как построить нормальные отношения с ребенком? Как заставить его слушаться? Можно ли поправить отношения, если они совсем зашли в тупик? А можно ли не доводить до тупика, а заранее что-то предпринимать в семье, чтобы не было проблем в переходном возрасте? Практика воспитания изобилует подобными вечными вопросами.

Помочь родителям, конечно, можно. Для этого, прежде всего, надо знать, насколько важен стиль общения, отношений с ребенком для развития его личности. «Проблемные», «трудные», «непослушные», «забитые» дети – это всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что проблемы воспитания разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье, установить некий баланс между ее членами.

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности.

Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я». От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети.

Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Перевоспитать ребенка из проблемной семьи достаточно сложно.

Ребенок усваивает определенные правила, и общество будет расплачиваться за подобные пробелы в воспитании. Воспитание детей — это проблема, которая не перестанет быть актуальной до тех пор, пока существует человечество. Меняются времена и подходы в воспитании, появляются новые теории. Но проблем в каждой конкретной семье почему-то не становится меньше.

Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы

гражданского поведения. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения так же ориентирован на становление и развитие личности выпускника, однако, стоит помнить о том, что школа должна лишь помочь достичь максимума личностного развития. Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения.

В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. Это такое тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей и родителей.

К сожалению, ускоренный темп современной жизни, ее урбанизация наряду с постоянно повышающейся ответственностью и жесткостью социально-ролевых предписаний, неблагоприятными тенденциями в социально-психологической динамике развития семьи, недостаток нравственно-этических начал в отношениях взрослых, низкая социально-психологическая культура общения приводят к нарушениям отношений между родителями и детьми. Одностороннее доминирование матери приводит к снижению роли отца в семье, и он не способен своевременно разрешать личностные проблемы развития своих детей.

Проблема детско-родительских отношений определяется всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на психологическое благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие. А. Е. Личко, изучая проблемы внутрисемейных отношений, выделил неблагоприятные ситуации в семье (гиперопека, безнадзорность, ситуация, создающая «кумира в семье», ситуация, создающая «золушек» в семье). В целом, можно сказать, что проблемы детско-родительских отношений изучаются многими учеными, которые освещают данную проблематику с разных аспектов.

Все вышеперечисленное отрицательно влияет на воспитание детей и формирование их личности, на основании этого в рамках функционирования социально-психологической службы МАОУ «СОШ №42» нами был создан Клуб для родителей «Поговорим о наших детях».

Работа Клуба в целом является шагом в направлении формирования психологического мышления и психологической культуры родителей. Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые социально-экономические условия в стране, отразившиеся и на работе образовательных учреждений, требуют новых подходов и методов работы с родителями. Клуб можно рассматривать как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное

консультирование. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической и педагогической грамотности, чтобы решить свои проблемы.

Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других». Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются либо «по наследству», либо являются следствием, полученных представлений из социального окружения, средств массовой информации.

Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны специалистов социально-психологической службы.

Из всего сказанного следует вывод: родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми.

Нами была поставлена **цель**: создание пространства для успешного взаимодействия родителей и детей с целью формирования родительских компетенций, гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия.

Задачи:

1. Ознакомить родителей с основными психолого-педагогическими особенностями развития детей.
2. Расширить знания родителей о психологии семейных отношений;
3. Способствовать установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства родителя с ребенком.
4. Развивать коммуникативную компетентность родителей при общении с ребенком.
5. Способствовать изменению внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей с детьми.
6. Развивать способности к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми.
7. Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми.
8. Усовершенствовать психолого-педагогическую культуру родителей.

Продолжительность и этапность реализации программы

Срок реализации программы - 1 учебный год (затем она может быть продолжена). Занятия проводятся в каждый последний четверг месяца – всего 9 встреч (дополнительные по запросу). Продолжительность одного занятия 45-60 минут.

Состав группы: неограничен. Способ набора – свободный. Однако в состав группы должны быть включены родители, дети которых испытывают не только учебные трудности, но и трудности взаимодействия с миром и

самим собой (застенчивые, тревожные, агрессивные, конфликтные, гиперактивные дети и др.) Группа является открытой для новых участников.

Принципы работы Клуба:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- компетентности и достоверности (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- формирования у родителей установки на самостоятельное решение проблемы.

Направления работы Клуба



Рис.1 Направления работы клуба

В работе Клуба используются различные *виды и формы* проведения заседаний:

- **Дискуссия** - совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.
- **Круглый стол** - беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.

- **Симпозиум** - более формализованное обсуждение, в ходе которого родители и педагог-психолог выступают с сообщениями, представляющими свои точки зрения. Любой из родителей может заявить тему и выступить со своим видением ситуации или проблемы. Возможны любые другие формы занятия: тренинг, деловая игра, лекция-беседа и т. д.

- **Тренинг** - направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.

- **Деловая игра** - модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры. Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой.

Результативность работы Клуба для родителей

В ходе работы Клуба реализуется его основная идея - способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Решая в ходе занятий различные практические задачи, родители приобретают:

- новые навыки успешного взаимодействия с детьми;
- обогащают свой опыт семейного воспитания;
- расширяют возможности понимания собственного ребенка;
- улучшают рефлексии своих взаимоотношений с ребенком.

Родительский клуб – необходимая социальная площадка на пути решения проблем семейного воспитания, укрепления детско-родительских отношений. Участие членов семьи в заседаниях Клуба способствует возникновению желания и умения общаться за рамками собственных стереотипов, искать выход из трудных ситуаций, затруднений.

Ожидаемые результаты:

1. повышение актуального статуса учащихся группы риска;
2. снижение количества конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с детьми;
3. активная позиция родителей в организации школьных мероприятий;
4. оказание помощи в организации взаимодействия школы с родителями;
5. повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Список используемой литературы:

1. Бачева Е.В. Любовь в нашем доме. Пермь, 2008
2. Бачева Е.В. Сборник ситуаций для родительского образования. Пермь, 2011
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком . Как? – М: ЧеРо, 1998 г
4. Грецов А. Тренинг общения для подростков – СПб: Питер, 2007 г
5. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 1996. 160с.;
6. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 1. М: «Ось - 89», 2005
7. Коробкова В.В. Подсказка для родителей: практ. Руководство/В.В. Коробкова Перм. Гос. Пед. Ун-т.-2-е изд., испр. И доп.-Пермь, 2009.- 205 стр.
8. Майк Джордж Искусство релаксации. Снятие напряжения. Преодоление стресса, самопомощь.- М: Консорциум «Социальное здоровье России»: ООО «Эолантэк»,
9. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. – М: «Эксмо», 2008г
10. Мони́на Г., Осипова Е, Чуменко Е Конфликты и методы их преодоления //Библиотечка 1 сентября// Школьный психолог вып. 5 (17) – М: Чистые пруды, 2007
11. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие / Т.В. Румянцева - СПб.: Речь, 2006.
12. Работа с родителями: Сборник статей. Под общ.Ред Осиповой М.П., Бутрим Г.А. Минск: УП «Экоперспектива».
13. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. М.: ГИЦ Владос, 2001
14. Фопель К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего. – М: «Генезис», 2004