

2024-2025

# План работы социального педагога

# РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»

## Введение

В семьях "группы риска", как правило, формируется личность ребенка противоречивая, импульсивная, лишенная устойчивых ориентиров. Оградить ребенка от антипедагогического воздействия такой семьи, сгладить патологические процессы внутри семей "группы риска" - одна из задач школы и родительского актива.

Прежде всего, необходимо применять дифференцированный подход в работе с семьями учащихся. Он строится на выделении 5 типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса.

**СЕМЬЯ** – это особая группа, социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

**Роль школы** во взаимодействии с семьей в том, чтобы выявить и реализовать позитивные факторы семейного и школьного воспитания, организовать их взаимосогласованность и взаимодополняемость, положительное взаимовлияние и взаимопроникновение. Классный руководитель и социальный педагог во взаимоотношениях с родителями выступают как советчики, консультанты.

На начальном этапе работы социальным педагогом, для определения задач при планировании бесед, встреч с правоохранительными органами, проводится анкетирование детей «группы риска» и их родителей, разрабатываются основные правила семейного воспитания.

В начале учебного года осуществляется точная диагностика личности и среды.

**Целями диагностики является:**

- раннее выявление неблагополучных семей с целью реализации комплекса мер для оказания социальной помощи нуждающимся подросткам и семьям;
- координация усилий всех органов, работающих с семьями социального риска;
- ознакомление семей с правовыми нормами.

<b>5 типов семей «группы риска»</b>	
<b>I тип</b>	Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения,

	связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.
<b>II тип</b>	Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре "особых" забот родителей, в связи, с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что, безусловно, требует внимания со стороны педагога.
<b>III тип</b>	Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.
<b>IV тип</b>	Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.
<b>V тип</b>	Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности. А иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

**Выделяются три типа неблагополучных семей:**

<b>I Педагогически несостоятельная семья</b>	<b>II Конфликтная семья</b>	<b>III Асоциальная (асоциально- криминальная) семья</b>
Семья, которая занимается воспитанием детей, но для нее характерны неправомерные подходы к воспитанию, беспомощность в построении взаимоотношений с детьми. Главной целью воспитательных усилий родителей нередко становится лишь	В конфликтной семье воспитательная функция деформирована. Условия жизни в такой семье могут превысить предел адаптационных возможностей ребенка, вызвать хроническое психическое	В асоциальной (асоциально-криминальной) семье ребенок растет в крайне неблагоприятной для его воспитания обстановке. Обычно выделяют две формы десоциализирующего влияния неблагополучных семей на детей - прямое и

<p>достижение послушания.  <u>Ошибками родителей являются:</u></p> <p>1) подавление, унижение ребенка как личности, нежелание считаться с его мнением; пренебрежение к миру детских увлечений и интересов; навязывание ребенку товарищей, друзей, желательных для родителей, и способов времяпровождения; нетерпимость к особенностям темперамента детей и стремление его переломить; применение наказания, не соответствующего тяжести проступка;</p> <p>2) обеднение эмоциональных контактов с детьми; требование неукоснительного исполнения множества указаний, инструкций; одномерная трактовка мотивов поведения подростка лишь с негативным акцентом;</p> <p>3) неумеренное проявление любви к ребенку и требование от него ответного чувства, что развивает умение подыгрывать взрослыми, порождает неискренность;</p> <p>4) погоня за послушанием ребенка ценой подкупа - обещаний подарков, развлечений, удовольствий.</p>	<p>перенапряжение, что нередко приводит к бегству из дома, бродяжничеству, создает питательную среду для прямых десоциализирующих влияний.</p> <p><u>Ошибками родителей можно считать:</u></p> <p>1) сосредоточенность родителей на затяжных конфликтах друг с другом;</p> <p>2) тяжелую морально-психологическую атмосферу для всех членов семьи, и в том числе для ребенка;</p> <p>3) агрессивную реакцию конфликтующих родителей на ребенка, произвольное вымещение на нем нервного напряжения;</p> <p>4) настраивание ребенка обоими родителями друг против друга, принуждение его к выполнению взаимоисключающих ролей.</p>	<p>косвенное.</p> <p>Педагогически несостоятельные и конфликтные семьи оказывают на ребенка косвенное десоциализирующее влияние, асоциальные семьи воздействуют на него напрямую - через асоциальные формы поведения своих членов и негативные ориентации. Следует иметь в виду, что степень асоциальности семьи, и отношение в них к детям могут быть различны: один вариант - семья, где родители не имеют постоянной работы, семейного уклада жизни у них нет. О детях не заботятся, главное, чтобы не мешали, не надоедали. Жестокость к детям проявляется в отсутствии должной заботы, в пренебрежении их интересами. Равнодушно отстраненный стиль отношения к ребенку, непонимание его ценности. Нередко ее образ жизни является следствием воспроизводства негативного опыта, который и отец, и мать приобрели в собственной родительской семье;</p>
--	--	--

		<p>другой вариант - семья, где пьют запойно, родители дерутся друг с другом и бьют детей, ведут паразитический образ жизни, пропивают детские пособия, не гнушаются воровства. Дети живут в нетерпимой обстановке - пьяных дебошей, сексуальной разнузданности, лишены элементарного надзора, ухода, запущены, физически слабы, следствием чего является плохое психическое состояние. Для многих детей из таких семей характерны задержки психического развития, что осложняет их пребывание в школе. Дети нередко ведут "челночный" образ жизни: после очередного "воспитательного" мероприятия бегут из дома, а потом возвращаются, что ухудшает их и без того шаткое положение в школе.</p>
--	--	---

**ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.  
2024-2025 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>С учителями</b>	<b>С учащимися</b>	<b>С родителями</b>
Сентябрь	-составление социального паспорта класса; - анализ и составление плана работы на год; -взаимодействие с внешкольными учреждениями; -собеседование с кл. руководителями о трудоустройстве 9 кл.; -собеседование с библиотекарями об обеспечении учебниками уч-ся из малообеспеченных семей.	-индивидуальная работа с детьми из группы риска и их родителями; -посещение девиантных учащихся на дому; (кл. руководителям) -социальная диагностика уч-ся «группы риска»; -профилактическая беседа.	-участие в общешкольном родительском собрании. -индивидуальная работа с родителями, чьи дети совершили противоправные поступки в период летних каникул; -участие в заседании общешкольного родительского комитета.
Октябрь	-создание совета профилактики.	-сбор и накопление информации о детях из многодетных и социально-незащищенных семей, нуждающихся в соц.защите; -социально-педагогическая профилактика (создание микросоциума детей из группы риска); -заполнение анкет.	-поздравления жителей района с Днем пожилого человека.
Ноябрь	-выявление причин способствующих безнадзорности, правонарушений, слабой успеваемости.	-посещение на дому детей «риска», рейды с классными руководителями;	-оказание адресной помощи; -профилактическая беседа.

		-беседы с детьми, стоящих на внутри школьном учете; -профилактическая беседа.	
Декабрь	-составление актов обследования условий жизни и быта детей; -наблюдение за детьми группы риска; (посещение уроков) -выполнение плана за полугодие, коррекция плана на второе полугодие; - помощь детям из асоциальных семей.	-индивидуальная работа с учащимися из группы риска (дневник наблюдения); -заполнение анкет.	-участие в заседании общешкольного родительского комитета соц.помощь; -заполнение анкет.

### 2024 учебный год

	<b>С учителями</b>	<b>С учащимися</b>	<b>С родителями</b>
Январь	-контроль за горячим питанием; -заполнение листа наблюдений за трудными детьми.	-индивидуальная профилактика учащихся из многодетных, малообеспеченных семей (методика контактного взаимодействия); -контроль за посещением учащихся стоящих на внутри школьном учете, кружков, секций; -профилактическая беседа.	-беседы с родителями неуспевающих и трудных детей (проблемы, помощь) -оказание адресной помощи.
Февраль	-контроль за работой классных руководителей с неуспевающими и трудными детьми.	-проведение кл. часов в 9-х кл. по профориентации. -контроль за успеваемостью детей стоящих на внутри школьном учете;	-оказание адресной помощи; -заполнение анкет.

		-заполнение анкет.	
Март	-проведение педсовета по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков.	-круглый стол «Конвенции ООН о правах ребенка» (учителя истории); -продолжение составления социального паспорта учащихся из группы «риска».	-лекция для родителей «Права и обязанности родителей и детей».
Апрель	-беседа с классными руководителями о профилактике безнадзорности в летний период.	-выявление запросов потребностей детей в отдыхе; -профилактическая беседа.	-совместные рейды с учителями школы по семьям риска; -профилактическая беседа.
Май	-создание лагеря дневного пребывания.	-анализ социальной службы за учебный год.	-заключение договора с центром занятости о создании школ трудовых бригад.

Социальный  
Е.А. Пикторова

педагог



## План работы с семьями «группы риска» на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Сроки	Исполнитель	Соисполнитель	Ожидаемый результат
<b><i>I. Работа с семьями «группы риска»</i></b>					
1.1	Диагностика семьи, выявление многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Составление социальных паспортов семей учащихся.	Сентябрь	Социальный педагог	Классный руководитель	Получение характеристик и семьи, микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, необходимо для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.
1.2	Взаимоотношения с родителями.	В течение года	Социальный педагог	Классный руководитель	Создание приоритета семейного воспитания.
1.3	Работа с нестандартными и семьями (многодетные, неблагополучные).	Постоянно	Социальный педагог	Классный руководитель	Организация педагогического просвещения родителей.
1.4	Организация полезного досуга.	В течение года	Социальный педагог	Классный руководитель	Построение демократической системы отношения детей и взрослых. Пропаганда здорового образа жизни. Родительские собрания.

## **РАБОТА С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ.**

Под **многодетной семьей** в европейской части России принято понимать *семью, имеющую трех и более детей*. В регионах с традиционно высокой рождаемостью этот показатель может быть увеличен.

### **К основным проблемам многодетных семей относятся:**

- материальные;
- обеспечение полноценным питанием, одеждой, жильем;
- проблемы со здоровьем (следствие вышеперечисленных проблем);
- рост числа разводов;
- снижение уровня возможностей и условий для получения полноценного образования у детей;
- проблемы с воспитанием (ослабленный или отсутствующий присмотр, незнание родителями правил организации нормальных взаимоотношений, самообслуживания, распределения поручений в семейном быту);
- индивидуальные проблемы ребенка (загруженность, нехватка родительского тепла, отсутствие возможности отдохнуть от избыточных контактов, трудности в проведении каникул, оздоровления и др.);
- моральные проблемы (отношение в обществе к многодетным семьям) и т. п.

Указом «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» (1992 г.) были установлены *льготы для этой категории семей:*

- скидка в размере не ниже 30% установленной платы за пользование отоплением, водой, канализацией, газом и электроэнергией, а для семей, проживающих в домах, не имеющих центрального отопления, — от стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению на данной территории;
- бесплатная выдача лекарств, приобретаемых по рецептам врачей, для детей до 6 лет;
- прием детей в дошкольные учреждения в первую очередь;
- бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений за счет средств всеобща и отчислений от их производственной деятельности и других внебюджетных отчислений;

**К видам работы социального педагога с многодетными семьями относятся:**

- выявление и учет многодетных семей;
- определение основных проблем и потребностей;
- предоставление информации о пособиях и социальных льготах;
- помощь членам семьи в трудоустройстве, в контактах с руководителями предприятий, общественными организациями;
- помощь в решении проблем женщины-матери (психологическая поддержка);
- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;
- социальный патронаж детей, контроль успеваемости и межличностных отношений;

- организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.

### **РАБОТА С МАЛООБЕСПЕЧЕННЫМИ СЕМЬЯМИ.**

**Виды работы** социального педагога с малообеспеченными семьями:

- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;
- оказание юридической помощи: отстаивание интересов членов таких семей, помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т. п.;
- организация досуга и отдыха детей совместно с профсоюзными комитетами и администрацией предприятий и организаций, находящихся на данной территории;
- оказание родителям помощи в трудоустройстве, содействие устройству на бесплатные курсы, в центры для профессионального обучения или переобучения;
- трудоустройство несовершеннолетних;
- оказание содействия в организации совместного досугового общения и др.

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.**

**Индивидуальная работа с неблагополучными семьями предполагает несколько этапов:**

- установление контакта с членами семьи;
- выявление существа семейных проблем и причин их возникновения;
- определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны гимназии, других служб, стимулирование родителей к самопомощи;
- реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно;
- патронирование семьи, если оно необходимо.

### **РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

Работа социального педагога с девиантными подростками должна основываться как на симптоматическом подходе (работа с конкретными симптомами отклонений), так и на профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих).

Необходимо учитывать, что социально-педагогическая работа с подростками девиантного поведения имеет **две основные составляющие:**

1. выявление подростков этой категории в детской среде и организация работы с ними;
2. непосредственная индивидуальная или групповая работа с подростками.

Каждая из выделенных составляющих работы социального педагога должна быть обеспечена своими социально-педагогическими технологиями, которые соответственно можно разделить на **две группы:**

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

Социальный педагог работает с подростком, с классным руководителем, учителями, родителями с **целью** выяснения ситуации, в которой находится ребенок.

-изучает индивидуальные особенности подростка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;

-исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности подростка.

### **План работы с детьми девиантного поведения на 2024 – 2025 учебный год.**

<b><i>II. Работа с детьми с девиантным поведением</i></b>					
2.1	Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к этим нормам.	В течение года	Социальный педагог	Классный руководитель	Введение ребенка в контекст культуры поведения. Воспитание личности, способность строить жизнь.
2.2	Расширение представлений о человеке, как субъекте жизни и формировании способности саморегуляции.		Социальный педагог	Классный руководитель	
2.3	Контроль учебного процесса (успеваемость)	Постоянно	Социальный педагог	Зам. по УВР, классные руководители	
2.4	Сбор и накопление информации о детях из многодетных и социально-	октябрь	Социальный педагог	Классный руководитель	

	<p>незащищенны х семей, нуждающихся в соц. защите. Социально- педагогическа я профилактика (создание микросоциума детей из группы риска).</p>				
2.5	<p>Работа социального педагога с учащимися, поставленным и на внутри школьный учет. Обследование учащихся «группы риска» социологом. Сбор и анализ данных социальной характеристик и семей «Группы риска»</p>	ноябрь	Социальны й педагог	Социальный педагог Классный руководитель	
2.6	<p>Составление актов обследования условий жизни и быта детей. Наблюдение за детьми с группы риска. (Посещение уроков) Выполнение плана за полугодие,</p>	ноябрь	Социальны й педагог	Классный руководитель	

	коррекция плана на второе полугодие.				
2.7	Организация и проведение тематических мероприятий с приглашением специалистов (психолога, врача, сотрудников ОВД)	ноябрь	Социальный педагог	Зам. по ВР	
2.8	В рамках школы Антиреклама наркотиков, курения, алкоголя. Выставка эмблем классов «Я выбираю жизнь»	декабрь	Социальный педагог	Классный руководитель	
2.9	Привлечение учащихся состоящих на внутришкольном учете к кружковой работе.	в течении года	Социальный педагог, Завуч по УВР	Классный руководитель	

Социальный педагог:  
Е.А. Пикторова

## РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

**ЦЕЛЬ:** оказание квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, находящимся в социально-опасном положении, нуждающимся в социальной защите.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Содействовать социализации детей «группы риска»;
2. Осуществлять социальную и правовую защиту детей из неблагополучных семей;
3. Организовать просвещение учащихся, родителей, педагогов;
4. Предупредить случаи употребления наркотиков среди подростков;
5. Выявление несовершеннолетних, которые курят;
6. Профилактическая работа с несовершеннолетними.

### План работы по профилактике правонарушений и преступлений на 2024-2025 учебный год

<i><b>III. Профилактика наркомании и ее развития, правонарушений и преступлений</b></i>					
3.1.	Просветительская работа «Права и обязанности родителей и детей»; Работа с родителями «Что такое наркотики!»; Выявление детей находящихся на попечении у родственников не оформленных документально.	сентябрь	Социальный педагог	Классный руководитель	Построение демократической системы отношений детей и взрослых. Наладить контакт с детьми в индивидуальной беседе.
3.2	Просветительская работа по программе профилактики наркомании «Мир без наркотиков».	октябрь	Социальный педагог	Классный руководитель	
3.3.	Конвенция о правах ребенка; Ответственность несовершеннолетних;	ноябрь январь март	Социальный педагог	Инспектор ПДН	

	Социальные права ребенка; Социальные аспекты правонарушений.				
3.4.	Занятие с детьми «Группы риска» «Суд без наркотиков».	декабрь	Социальный педагог	Классный руководитель	
3.5.	Классные часы: «Дети и наркомания»; «Здоровью – Да! Наркотикам – Нет!».	декабрь	Классный руководитель	Социальный педагог	Профилактика осуществляется в форме последовательных действий, целостных программ, в виде изолированных действий (отдельных лекций, конкурсов, опросов, мини-лекций)
3.6.	Профилактика вредных привычек; Круглый стол «Сто вопросов и ответов»: Встреча «трудных» подростков с представителем закона.	декабрь	Инспектор ПДН,	Социальный педагог	
3.7.	Работа с родителями. Подростковая наркомания и пути ее предупреждения.	декабрь	Социальный педагог	Классный руководитель; инспектор ПДН	
3.8.	Круглый стол «Успех семейного воспитания».	январь	Социальный педагог	Классный руководитель	
3.9.	«Как выбрать профессию». Тестирование на проф. Зрелость.	апрель	Социальный педагог	Классный руководитель	
3.10.	Работа с родителями. Мини-лекция «Здоровая семья -	апрель	Социальный педагог	Классный руководитель	



	здоровый ребенок».				
3.1 1.	Индивидуально-воспитательная работа (беседы с несовершеннолетними, консультации, наблюдения за детьми «группы риска»).	ежемесячно	Социальный педагог	Инспектор ПДН, классный руководитель	
3.1 2	Выявление причин способствующих безнадзорности, правонарушений, слабой успеваемости.	ежемесячно	Социальный педагог	Классный руководитель	Посещение детей на дому, проведение бесед совместно с классными руководителями. Устранение причин и условий способствующих самовольному уходу из семьи.

Социальный педагог:  
Е.А. Пикторова

## ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СТОЯЩИМИ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ.

Направление деятельности	Задачи	Ожидаемые результаты
Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к этим нормам.	Приобщение к социальным нормам культурной жизни. Ознакомление с нормами поведения во всех сферах жизни.	Введение ребенка в контекст культуры поведения. Воспитание личности, способность строить жизнь.
Расширение представлений о человеке, как субъекте жизни и формировании способности саморегуляции.	Формировать образы своего «Я». Учить самореализации своего положительного поведения.	
Расширение представлений о разных способах человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни школы.	Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном мире собственной личности.	
Формирование жизненной позиции в развитии способностей производить жизненный выбор.	Сформировать жизненную позицию ребенка. Учить понимать такой, какая она есть, относиться к ней позитивно, уметь делать выбор.	

Социальный  
Е.А. Пикторова

педагог:

## **РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ**

**Основными задачами опеки и попечительства являются следующие:**

- защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и граждан, находящихся под опекой или попечительством;
- надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане;
- контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом граждан, находящихся под опекой или попечительством либо помещенных под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Работа с родителями учащихся**

1. Индивидуальные (профилактические) беседы, встречи в школе;
2. Проведение бесед при участии родительской общественности (Совет школы);
3. Приглашение на педагогические советы;
4. Заполнение анкет.

**Цель:** оказание всесторонней помощи в решении проблем семьи и учащихся, по профилактике безнадзорности.

### **План работа с подопечными детьми на 2024- 2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>
1.	Продолжить работу по выявлению трудных детей и подростков, детей «группы риска», больных детей. Взять их на контроль.	В течение года.	Социальный педагог
2.	Проводить обследование материально-бытовых условий подопечных.	2 раза в год.	Социальный педагог. Классный руководитель.
3.	Оказывать посильную помощь в воспитании, обучении, организации отдыха подопечных.	В течение года.	Социальный педагог.

4.	Участвовать в рассмотрении конфликтов с подопечными и своевременно оказывать им социальную поддержку.	В течение года.	Социальный педагог.
5.	Своевременно предоставлять в органы социальной службы сведения, направленные на защиту подопечных.	В течение года.	Социальный педагог.

Социальный педагог:  
Е.А. Пикторова

**ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Е.А. Пикторовой.**

<b>Дни недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	8.00 – 9.30	Беседы с учащимися, нарушающими дисциплину и состоящими на внутри школьном учёте.
	9.30 – 11.30	Профилактическая работа с трудными детьми.
	11.30 – 12.00	Консультации для родителей и ребёнка.
	12.00 – 14.00	Занятия БОС согласно графику
	14.00 – 15.12	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
<b>Вторник</b>	8.00 – 11.00	Контроль посещаемости группы риска, индивидуальная работа с детьми и их родителями
	11.00 – 12.00	Работа с документацией.
	12.00 – 13.00	Работа с детьми из малообеспеченных семей.
	13.00 – 14.00	Профилактические беседы совместно с классными руководителями с детьми «группы риска». Занятия БОС согласно графику
	14.00 – 15.12	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
<b>Среда</b>	8.00 – 10.20	Профилактические беседы с учащимися, нарушающими дисциплину.
	10.20 - 12.00	Встречи с родителями детей, нарушающих уставные нормы.
	12.00 – 14.00	Занятия БОС согласно графику
	14.00 – 15.12	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
	Внеурочное время (1 час)	Совместные рейды на квартиры учащихся, уклоняющихся от учёбы.
<b>Четверг</b>	8.00 – 12.00	Работа с документацией.
	12.00 - 13.00	Консультации по вопросам родителей.
	13.00 – 14.00	Профилактические беседы с учащимися 5 - 9 классов.
	9.00 – 15.12	Заседание КДН (по запросу)
<b>Пятница</b>	8.00 – 10.00	Работа с документацией.
	10.00 – 14.00	Работа с учащимися из многодетных семей. Асоциальные семьи.
	14.00-14.30	Профилактические беседы совместно с классными руководителями для детей «группы риска».
	14.30 – 15.12	Обмен информацией с органами системы профилактики, заполнение документации, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
	9.30 – 15.12	Заседание консилиума КДН (по запросу)

Социальный педагог: